

Relatório Anual de Avaliação

da Formação e Atividades

2020-2021

NOVA ÁGORA – CFAE

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2020-2021	4
3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2020-2021	8
4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC).....	16
5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL.....	20
6. CONCLUSÕES.....	25
ANEXOS	27

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2020-2021

1. INTRODUÇÃO

O Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas é acreditado pelo CCPFC, com o código ENT-AE-1427/20. A comunidade formativa, com sede no Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste/Escola Secundária D. Duarte, é constituída por 7 agrupamentos de escolas e 1 escola não agrupada:

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste
Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra)
Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova
Agrupamento de Escolas da Lousã
Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo
Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela)
Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure)

Quantitativamente, o número de destinatários prioritários do CFAE, neste ano letivo, foi:

- 1484 docentes (ligeiramente superior ao ano letivo anterior, com 1445 docentes);
- 544 pessoal não docente (ligeiramente superior ao ano letivo anterior, com 519 pessoal não docente).

Registou-se a existência de uma rede de cooperação diversificada e ativa, com destaque para as seguintes instituições parceiras:

- Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra
- Centro de Competências TIC Softciências
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Instituto de Apoio à Criança

Outros parceiros intervieram no contexto da execução de ações no âmbito do projeto financiado, nomeadamente o Centro de Formação da Associação de Professores de Matemática.

2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2020-2021

No ano letivo de 2020-2021, registou-se o segundo ano de execução do Plano de Formação do biénio 2019-2021¹ e, simultaneamente, a execução dos planos de formação das escolas e agrupamentos associados. Este foi, também, o ano de execução de ações previstas no financiamento pelo Programa Operacional Capital Humano (Tipologia 4.2 - Formação de docentes e outros agentes de educação), no contexto das medidas de continuidade à implementação dos Decretos Lei nº 54 e nº 55/2018, de 6 de julho, e no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

Ainda neste ano letivo, foi aberta a candidatura a financiamento pelo POCH para ações de formação no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital (2021/2023). Em conformidade, no primeiro semestre de 2021, realizaram-se algumas ações que integram esta área prioritária de formação. Na verdade, a procura por ações de formação foi muito significativa, beneficiando o Plano de Formação com o financiamento do POCH e com a colaboração de formadores internos, garantindo alguns recursos humanos do CFAE, com efeitos positivos na formação dos profissionais da educação e, por conseguinte, na progressão da carreira.

Há a registar a alteração quanto à modalidade da maior parte das ações, ao abrigo da Carta Circular CCPFC - 4/2020, outubro de 2020, que refere a prorrogação, até 31 de julho de 2021, do prazo estabelecido na carta circular CCPFC - 01/2020, de março de 2020, "COVID-19 - possibilidade de formação "em regime presencial" passar para "regime a distância".

Procedeu-se à conclusão das oficinas de formação *APD47-3-Programação e robótica no currículo das ciências exatas e experimentais* e *CH40-2-Começar a aprender Física no 1º Ciclo e no Pré-escolar*, suspensas no ano letivo anterior, devido à situação pandémica, e adaptadas neste ano ao contexto, ou seja, foram realizadas em ambiente virtual. Também foi concluída a ação para pessoal não docente *AND91-1*.

¹ Cf. o Plano de Formação 2019-2021 pode ser consultado em
http://novo.cfagora.pt/images/Publicacoes/outros_recursos/Nova_Agora-CFAE_PLANO_DE_FORMA%C3%87%C3%83O_2019-2021_final.pdf

Assim, neste ano, conforme pode ser analisado no Quadro 1 (Anexos),² desenvolveram-se 70 ações no total (97 turmas). No conjunto das ações certificadas, seja pelo CCPFC, seja pela DGAE, foram recebidas 1759 inscrições, tendo 862 formandos iniciado a formação. Concluíram ações de formação 800 docentes, havendo a registar 62 desistentes. Destes docentes, 710 pertencem a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora – CFAE e 90 a escolas não associadas. Nas ações de curta duração para o pessoal docente, foram recebidas 3082 inscrições. Iniciaram a formação 1690 docentes e concluíram 1599. Dos que concluíram, 1297 pertencem a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora – CFAE e 302 a escolas não associadas. Com efeito, houve um total de 2235 formandos do pessoal docente e 164 do pessoal não docente que recebeu e concluiu formação.

As atividades desenvolvidas no ano 2020-2021 podem sintetizar-se nos seguintes pontos:

- a)** No contexto da implementação dos Decreto-Lei n.º 54/2018 e Decreto-Lei n.º 55/2018, foram executadas 26 ações (29 turmas), a que se somam ainda outras 13 (18 turmas) no âmbito das estratégias de ensino e aprendizagem direcionadas para a promoção do sucesso escolar;
- b)** Relativamente à qualidade da formação executada, um primeiro aspeto a salientar, no que respeita aos docentes avaliados nas ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, é uma distribuição das classificações em que predominam as classificações de Excelente (75,1%) e Muito Bom (7%), sem qualquer reprovação.
- c)** Quanto ao conjunto de desistências, incluindo as ações na modalidade de curta duração, registam-se 624 no total (443 antes da formação e 150 após o início das ações). Relativamente às justificações recolhidas, estas evidenciam situações que são, sobretudo, decorrentes de motivos não imputáveis ao NOVA ÁGORA – CFAE, como os imperativos de serviço, as situações familiares ponderosas e, por fim, as situações de doença, salientando-se ainda que muitos formandos continuam sem justificar ou sem especificar as razões da sua desistência (cf. Quadro II);
- d)** No campo das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, regista-se um equilíbrio quanto à modalidade de ações: 21 turmas de cursos de formação e 22 turmas de

² Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores.

oficinas de formação. As ações para o pessoal docente em modalidade de ação de curta duração, com reconhecimento pela comissão pedagógica do CFAE, constituíram 50 turmas. A oferta/procura de ações de curta duração obtiveram uma avaliação positiva, tanto do ponto de vista organizativo do CFAE, das escolas e da sua rede de parcerias, como relativamente à adesão dos professores e do seu interesse pela sua valorização profissional;

- e)** Quanto às áreas de intervenção abrangidas (de acordo com o Plano de Formação 2019-2020 e 2020-2021) que foram selecionadas em função das atuais políticas e prioridades educativas, as ações realizadas enquadram-se nas seguintes áreas:

Temas transversais de intervenção prioritária (3 ações / 6 turmas);

1. Estratégias de ensino e aprendizagem direcionadas para a promoção do sucesso escolar (13 ações / 18 turmas);
2. Autonomia e Flexibilidade Curricular (12 ações / 15 turmas);
3. Educação Inclusiva (8 ações);
4. Cidadania e desenvolvimento (6 ações);
5. Formação dos docentes em funções de direção, de coordenação educativa e de supervisão pedagógica (2 ações / 5 turmas);
6. Formação do pessoal não docente (5 ações);
7. Outras linhas prioritárias (17 ações / 22 turmas).

(cf. Quadro 2 em ANEXOS);

- f)** A apreciação global das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, recolhida através dos inquéritos finais, foi bastante satisfatória, com uma média global de 4,6 (1-5).
- g)** No caso das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, financiadas pelo POCH (CH, projeto 749), tendo em consideração os diversos parâmetros, a média inferior da classificação atribuída (4,2) refere-se à "adequação da estrutura da Ação, quanto à articulação dos temas e duração" e a média superior (4,7) regista-se nos parâmetros sobre o formador quanto ao domínio dos conteúdos tratados, à linguagem clara e adaptada aos destinatários/finalidades da Ação e à relação com os formandos, bem como à forma ajustada de divulgação/informação da Ação tendo em conta o público-alvo a atingir. A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,5;
- h)** Nas 10 ações acreditadas pelo CCPFC para pessoal docente, mas não financiadas pelo POCH (APD) registou-se a avaliação inferior atribuída pelos formandos (4,5) nos

parâmetros quanto às expectativas, à estruturação da ação, à adequação da modalidade, metodologia e/ou recursos utilizados, às formas de avaliação, à apresentação de competências/conhecimentos pelos formandos para acompanhar o percurso formativo/o discurso do Formador, ao interesse demonstrado pelos formandos em aprofundar a temática da Ação em ações futuras, à calendarização e horário e aos espaços e recursos disponibilizados para a realização da Ação. Foi atribuída a classificação superior (4,9) no que diz respeito ao domínio de conteúdos tratados pelo Formador e à relação que estabeleceu com os formandos. A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,6;

- i)** Nas ações de curta duração (ACD), a avaliação inferior (4,3) refere-se ao material de apoio entregue/enviado. Com uma média global de 4,8 sobressaem os parâmetros referentes à avaliação do desempenho do(a) formador(a), nomeadamente, o seu domínio dos conteúdos tratados, a linguagem clara e adaptada aos destinatários/finalidades da Ação e a relação adequada e colaborativa com os formandos. A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,6;
- j)** Nas ações acreditadas pelo CCPFC, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital financiadas pelo POCH (CH3, projeto 861), foi atribuída a classificação de 4,2 aos parâmetros “adequação da estrutura da Ação, quanto à articulação dos temas e duração”, “competências/conhecimentos que os(as) formandos(as) apresentaram para acompanhar o percurso formativo e o discurso do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as)” e “Adequação da calendarização e horário da Ação”. A classificação superior (4,8) refere-se ao “domínio dos conteúdos tratados, por parte do formador”, também sobre o formador, à “utilização de linguagem clara e adequada aos(às) formandos(as) e às finalidades da Ação” e à “disponibilidade e colaboração do formador com os formandos”. A média global dos itens de questionário é de 4,6;
- k)** No que diz respeito à avaliação global feita pelos formadores, a mesma situa-se entre 4,9 e 5. No caso das ações de curta duração, a média inferior da classificação (4,5) é atribuída ao modo empenhado como os formandos participaram no decorrer da Ação. Nas ações acreditadas pelo CCPFC e pela DGAE financiadas (projeto 479), a média da classificação inferior (4,6) refere-se às competências/conhecimentos apresentados pelos formandos para acompanhar o percurso formativo/o discurso do Formador. No caso das ações acreditadas pelo CCPFC não financiadas, a classificação média inferior (4,3) é atribuída aos espaços e recursos disponibilizados para a realização da Ação.

Destaque-se, quanto a este aspeto, que a maior parte destas ações foram realizadas à distância.

Do ponto de vista da execução do Plano de Formação em articulação com os planos de formação das escolas associadas, a síntese patente no Quadro III permite concluir, ouvidos os representantes da SFM, que as ações realizadas se revelaram pertinentes, respondendo às necessidades manifestadas e aos objetivos dos Projetos Educativos. De uma forma geral há a registar um elevadíssimo número de docentes a frequentar ações, algumas delas com mais de 50% dos docentes do Agrupamento.

3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2020-2021

No conjunto de outras atividades desenvolvidas no Nova Ágora – CFAE destacam-se as seguintes:

- a)** O funcionamento regular da Secção de Formação e Monitorização (SFM) da Comissão Pedagógica, patente na execução corrente das tarefas que lhe estão cometidas (ações de curta duração, monitorização, avaliação, entre outras), na quantidade de propostas de formação levadas a cabo e no empenho de cada um dos elementos na articulação entre as escolas e os agrupamentos associados, tendo em conta cada contexto particular, e o Centro de Formação;
- b)** Acompanhamento e execução do projeto de formação com financiamento do POCH;
- c)** O acompanhamento do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE do trabalho desenvolvido no campo da formação e restantes atividades ao longo do ano, tomando as decisões que a legislação lhe atribui;
- d)** Atividades de monitorização e avaliação da formação, através de instrumentos de trabalho específicos, de articulação com as escolas e agrupamentos associados;
- e)** Procedimentos respeitantes ao processo de avaliação externa do desempenho docente;
- f)** A participação do Nova Ágora – CFAE em iniciativas conjuntas inter-CFAE e em programas de formação promovidos pelos organismos centrais do Ministério da Educação;
- g)** A publicação da [Revista Nova Ágora, n.º 7](#);

h) A publicação do [Dossiê de Apoio à Formação](#);

i) Reuniões da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica (7), uma das quais foi plenária da Comissão Pedagógica do CFAE, tratando os seguintes assuntos:

- Preparação e aprovação da proposta de Relatório anual de formação e de atividades do CFAE 2019-2020;
- Atualização da contagem do número de docentes e funcionários não docentes;
- Atualização da bolsa de formadores internos;
- Procedimentos de articulação dos planos de formação e de atividades do CFAE e das Escolas/AE associados na execução do plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2020-2021, em particular do projeto financiado pelo POCH;
- Acompanhamento da execução do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2020-2021, em particular do projeto financiado pelo POCH;
- Preparação das propostas de ações de curta duração para reconhecimento ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
- Adaptação do plano financiado pelo POCH em articulação com os planos de formação das escolas associadas;
- Estratégia para a identificação das necessidades/prioridades de formação, com vista à elaboração do Plano de Formação para o biénio 2021/2023;
- Recolha de elementos para o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE e para a avaliação do impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associadas;

j) Reuniões do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica (8) e uma reunião plenária com os responsáveis pelos planos de formação dos agrupamentos de escolas e escola não agrupada, abordando os seguintes temas:

- Calendarização do processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente nos agrupamentos de escolas/escola não agrupada associadas do Nova Ágora – CFAE;
- Afetação de avaliadores externos para docentes com observação de aulas em 2020-2021;

- Eleição do vice-presidente da Comissão Pedagógica;
 - Acompanhamento do Plano de Formação 2019-2021, em particular da execução do plano financiado pelo POCH e sua articulação com os planos de formação das escolas associadas;
 - Seleção e indicação de formandos;
 - Análise do pedido de esclarecimento de uma docente acerca da atribuição de uma classificação numa ação;
 - Necessidades/prioridades de formação, com vista a atualização do Plano de Formação em 2020-2021;
- k)** Reuniões de articulação com a CIM – Região de Coimbra e com a Equipa Regional de Acompanhamento e Monitorização da Implementação dos Decreto-Lei n.º54 e Decreto-Lei n.º 55, de 6 de julho de 2018, que contou com a presença da Assessora do CFAE/Representante da Autonomia e Flexibilidade Curricular;
- l)** Parcerias com outras instituições, através de protocolos com o Centro de Formação da Associação de Professores de Matemática e a empresa *Mindsetplus*, e as parcerias com o Centro de Competências TIC – Softciências, com o Instituto de Apoio à Criança (IAC), Universidade de Coimbra, entre outras, no âmbito de diversos projetos;
- m)** Investimento em formação no âmbito da literacia digital e da docência digital - domínio de ferramentas e plataformas do Google, potenciadoras do trabalho colaborativo, da interação digital e dos princípios do ensino a distância;
- n)** Recolha de inquéritos de satisfação ao desenvolvimento das ações acreditadas e de curta duração, junto de formandos e formadores, no âmbito dos sistemas de monitorização da formação e de avaliação do funcionamento do CFAE;
- o)** Desenvolvimento do processo de avaliação externa (observação de aulas) no âmbito da avaliação de desempenho docente: i. no primeiro período finalização do processo do ano letivo 2019/2020; ii. nos segundo e terceiro períodos, início do processo de avaliação externa (observação de aulas) referente a 2020/2021; colaboração de avaliadores externos (AE) dos CFAEs Minerva (um AE, grupo 350); Leirimar (um AE, grupo 360 e 930) e Cenformaz (um AE do grupo 320), de forma a colmatar a lacuna na Bolsa de Avaliadores Externos atribuída ao Nova Ágora – CFAE;

- p)** No âmbito da parceria com a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra, registou-se a presença de uma estagiária, Ana Catarina Ventura, entre outubro 2020 e maio de 2021;
- q)** Com o início do Plano de Transição Digital, passou a integrar a equipa do CFAE a Embaixadora Digital, Sandra Galante, em 50% do seu horário;
- r)** Conceção do Plano de Formação para o biénio 2021/2023, com base nas prioridades estabelecidas pela tutela e tendo em conta o financiamento do POCH (projeto 861), assim como integrando propostas dos diferentes agrupamentos de escolas / escola não agrupada associados do Nova Ágora – CFAE.

Quadro I – Classificações nas ações acreditadas pelo CCPFC e DGAE

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1EkKrK91y6pGNOsSbDHWpRDMI2wH9e-6z>

Quadro II – Justificação das desistências

JUSTIFICAÇÃO	PD		PND		TOTAL
	1) Antes	2) Após	1) Antes	2) Após	
ao abrigo do Artigo 35.º - Desistências - Ponto 2					
a) doença;	44	11	3	0	58
b) alteração de calendário previsto da ação;	19	1	0	0	20
c) imperativos de serviço;	56	11	2	3	72
d) situações familiares ponderosas;	27	2	3	0	32
e) outros motivos imputáveis ao NOVA ÁGORA - CFAE ou admitidos pelo diretor do CFAE e ratificados pela secção de formação e monitorização em reunião ordinária.	150	6	9	0	165
Não respondeu/não especificou	147	119	8	3	277
TOTAL	443	150	25	6	624

Quadro III – Execução do Plano de formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas³

AE/ ESCOLA	PD	PND	AÇÕES PD + PND com formandos	AÇÕES > 50% ⁴	OBSERVAÇÕES (Ações por realizar, informações qualitativas, sugestões...)
AECC	155	18	31	0	A supervisão Pedagógica em contexto de Conselho de Turma. Relações interpessoais/mediação de conflitos. (PND) O Desenvolvimento curricular em artes-metodologias e práticas. A calculadora gráfica e o ensino em STEM. Total = 4
AECO	170	11	41 AÇÕES ----- 181 FORMANDOS	2 AÇÕES ----- 36 FORMANDOS	-----
AECN	232	27	PD - 34 ações ⁵ PND- 3 ações ⁶	PD – 6 ações ⁷ PND – 1 ação ⁸	-----
AEL	294	42 + 2 psicólogos = 44	PD= 46 ações PND= 4 ações	15 ⁹ PD – 12 ações PND – 3 ações	CURSO DE FORMAÇÃO: “Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva” (de acordo com o plano de formação interno do AEL 20/21, contudo não se realizou por constrangimento COVID19. Esta formação prevista, no plano de formação CFAE 21/23.
AEMC	149	15	PD – 33 ações ¹⁰ PND – 3 ações	PD – 2 Ações ¹¹	-----

³ Quadro relativo à execução do Plano de Formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas, no que respeita ao número de ações em que participaram docentes ou não docentes de cada AE/ENA, ações que foram prioritariamente dirigidas a cada AE/ENA (mais de 50% de formandos da turma), bem como a identificação das ações que, por diferentes razões, não se executaram.

⁴ Ações maioritariamente frequentadas (com + de 50%) por formandos de cada AE/ENA.

⁵ ACD14-7, ACD01-1, CH42-2, CH33-1, ACD03-1, ACD14-8, CH34-1, CH46-2, CH58-1, CH18-1, CH08-3, CH23-1, CH09-1, ACD18-1, APD56-1, CH25-1, ACD05-1, APD60-1, CH28-1, CH46-3, CH06-1, ACD07-1, ACD02-1, CH17-3, ACD15-1, ACD17-1, ACD13-1, CH58-2, CH45-1, ACD19-1, CH36-1, ACD10-1, CH55-1, CH59-1

⁶ CH02-4, CH50-1, CH51-1

⁷ ACD14-7, ACD14-8, ACD18-1, ACD07-1, ACD13-1, ACD19-1

⁸ AND92-1

⁹ ACD05-1- PD 18; CH28-1 – PD 12; CH06-1 – PD 13; CH36-1 - PD 10; ACD16-1 – PD 6; CH17-3 – PD 6; ACD06-1 – PD 19; ACD07-1 – PD 16; ACD11-1 –PD 9; APD61-1 – PD 8; ACD09-1 – PD 25; ACD10-1 – PD 17; CH53-1 - PND- 16; CH51-1- PND 6; CH02-2- PND 23

¹⁰ 3 ACD01-1; ACD02-1; ACD03-1; ACD05-1; ACD07-1; ACD09-1; ACD10-1; ACD12-1; ACD13-1; ACD14-9; ACD15-1; APD60-1; APD61-1; APD63-1; CH04-1; CH06-1; CH08-3; CH09-1; CH18-1; CH23-1; CH27-1; CH308-1; CH33-1; CH34-1; CH36-1; CH36-3; CH42-2; CH46-4; CH55-1; CH56-2; CH58-1; CH58-2; CH59-1; APD 65-1

¹¹ Ações maioritariamente frequentadas (com + de 50%) por formandos do AEMC: ACD14-9 e CH305-1

AEIDP	163 ¹²	17 ¹³	23 + 3	4	-----
AEMA	151	7	40+2	1	10* o plano do agrupamento só termina no próximo ano letivo.
EBSQF	71	5	26	2	n/a

¹² ACD14-6 (46); ACD36-6 (35); ACD04-1 (18); ACD04-2 (10); ACD04-3 (17); CH42-2 (1); ACD03-1 (3); CH46-2 (1); CH08-3 (1); CH38-1 (4); CH23-1 (1); CH09-1 (1); ACD18-1 (1); ACD05-1 (2); CH46-3 (1); CH17-3 (1); ACD15-1 (4); ACD16-1 (1); CH46-4 (1); CH45-1 (2); CH36-1 (3); CH36-2 (2); CH36-3 (2); ACD09-1 (1); ACD10-1 (1); CH55-1 (1); ACD12-1 (2);

¹³ CH51-1 (2); CH50-1 (3); CH02-3 (12)

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)

No cumprimento da sua integração na Equipa da Região Centro, através da sua representante, conforme o Despacho n.º 9726/2018, importa referir a participação do CFAE em todas as atividades propostas em colaboração com a DGE/ DGEstE/ Equipa da Região Centro.

Entre as atividades e projetos de maior relevo, destacou-se a continuidade da participação no Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA), o qual se prolongou em 2020-2021. Deste modo, foi possível alargar a formação em avaliação a todos os agrupamentos de escola e escola não agrupada associados do CFAE. A oficina de formação (OF) CH56-2 foi dinamizada entre 02 de outubro a 18 de dezembro de 2020, envolvendo 3 agrupamentos de escolas (AE) e uma escola não agrupada (ENA) associados do Nova Ágora CFAE. Dois dos AE e uma ENA apresentaram um grupo de trabalho que facilitou a reflexão no AE/ENA, tida como fundamental na fase inicial de implementação do projeto e/ou dos seus princípios. Um dos AE participou com duas formandas a título individual. Ainda que a sua participação fosse muito válida, não foi possível formar um grupo de trabalho para acompanhar uma reflexão generalizada no AE, como teria sido desejável.

Ainda relativamente ao Projeto MAIA, e na linha do sugerido pelos memorandos da Equipa Central quanto à sua implementação, foi proposta, pelo Nova Ágora CFAE, uma ação de curta duração para apresentação dos Projetos de Intervenção (PI) dos AE participantes na OF CH56-1, a primeira turma MAIA. Considerando as fases de reflexão e/ou implementação dos diferentes AE, a ACD foi proposta para dezembro de 2020, a fim de acomodar, nas apresentações feitas, notas breves sobre todo o processo após a frequência da OF, nomeadamente no início do 1º período do ano letivo seguinte. Deste modo, a ACD foi realizada a 3 de dezembro de 2020, com a designação *ACD05-1 Para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens: apresentação de Projetos de Intervenção desenvolvidos no âmbito do Projeto MAIA*. Foram moderadoras as formadoras Helena Lopes e Sandra Galante, tendo ainda como formadores os docentes Fernando Cordeiro (AEMA), Paula Cruto (AECN), Paulo Santos (AECC) e Manuela Sobral (AEIDP), representando cada um dos AE e seus grupos de trabalho MAIA. Como convidado, esteve presente o coordenador do projeto a nível

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020-2021

nacional, Prof. Doutor Domingos Fernandes. Esta ACD realizou-se em formato de videoconferência, alargada a um público de 81 formandos. É objetivo, para as atividades de 2021-2022, realizar a ACD05-2, também no final do 1º período de 2021-2022, com a apresentação dos PI resultantes da segunda turma MAIA e os quais estejam em fase de reflexão/ implementação nos AE/ENA.

É igualmente importante referir que, no âmbito do Projeto MAIA, a representante do Nova Ágora – CFAE, Helena Lopes, integrou a Rede de Proximidade da Zona Centro, juntamente com Olga Madanelo (CFAE Castro Daire e Lafões), rede essa coordenada por Joaquim Picado (CFAE Alto Tejo), o qual representa a Rede de Colaboração da Zona Centro junto da Equipa Central. Esta rede de proximidade permitiu articular o acompanhamento do projeto em toda a zona centro, facilitando a recolha de dados feita pela Rede de Colaboração da Zona Centro, composta por todos os representantes de todos os CFAE desta área geográfica. As ações de acompanhamento foram realizadas, quer por correio eletrónico, quer em videoconferência ou presencialmente. Parte deste acompanhamento materializou-se ainda na divulgação de todo o novo material publicado este ano letivo pela Equipa Central, assegurando-se a sua ampla divulgação por todos os AE/ENA.

Quanto à partilha de práticas das escolas no âmbito da AFC, a mesma ficou comprometida pelas circunstâncias criadas em contexto de pandemia, as quais trouxeram para primeiro plano outras prioridades. Apesar desta circunstância, algumas práticas pedagógicas de docentes representantes de cada um dos agrupamentos de escolas/ escola não agrupada associados, apresentadas em 17 cartazes, divulgados durante a realização do Encontro "Desafios e Caminhos da Autonomia" (CH01-1), realizado nos dias 18 e 25 de janeiro de 2020, foram partilhadas em formato de vídeo no canal do YouTube no Nova Ágora CFAE (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLAZNZeI-gnjS3NHZjQavWr4TSFptvfyT>). Esta iniciativa do CFAE pretende ser o início de partilhas das escolas neste formato, contribuindo para uma maior divulgação do que cada AE/ENA vai dinamizando. A partilha de práticas entre as escolas e o CFAE foi feita através dos contactos entre a representante do CFAE e os coordenadores das Equipas Pedagógicas, da ENEC ou ainda da EMAEI de cada uma das escolas associadas, cuja colaboração foi essencial. Perante o contexto de pandemia, foram privilegiados os contactos telefónicos e por correio eletrónico.

A partilha de práticas foi uma das ações fomentadas pela Equipa da Região Centro, nomeadamente através das Reuniões de Rede, realizadas de 11 a 15 de janeiro e de 18 a 22 de janeiro, num primeiro evento, e de 26 a 27 de abril e 3 a 4 de maio, num segundo evento.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020-2021

Ambos os eventos reuniram docentes pertencentes aos AE/ENA dos 19 centros de formação da zona centro, cujos representantes integram a Equipa Regional do Centro. Salienta-se o esforço feito pelas Diretoras e Diretores dos AE/ENA associados do Nova Ágora CFAE, no sentido de mobilizar docentes que representassem as escolas nas referidas reuniões, apesar dos constrangimentos gerados pelo calendário e por outras solicitações urgentes com que se confrontaram.

No âmbito da realização das Reuniões de Rede, em janeiro de 2021, foi concebido o *ebook* “Uma Escola em Mudança, reflexões e contributos”, disponibilizado na página da Internet dedicada à AFC (<https://afc.dge.mec.pt/node/1167>). Este *ebook* pretende divulgar a reflexão efetuada nas referidas reuniões em torno de três dimensões de Escola – Uma escola de valores; uma Escola participada; uma Escola que decide.

A representante do CFAE esteve ainda presente em reuniões promovidas pela DGE, nomeadamente, no âmbito da implementação do Plano de Ação para a Transição Digital, bem como no Encontro Regional do Centro, a 14 de outubro, e outras reuniões de caráter ordinário com a Equipa Regional do Centro para a AFC, com o intuito de nestas partilhar informação relativa às escolas associadas do CFAE, para fins de sistematização de opções pedagógicas e organizacionais das escolas pertencentes à região centro.

No CFAE, a representante esteve igualmente presente nas reuniões de Conselho de Diretores e nas reuniões da Secção de Formação e Monitorização, acompanhando e apoiando todo o trabalho do CFAE na área da AEDD e da formação.

Com o apoio da estagiária Ana Catarina Ventura, aluna de mestrado em Ciências da Educação na FPCEC, foi igualmente atualizada a base de dados dos formadores internos e externos do CFAE, verificando-se a documentação existente e as áreas de certificação pelo CCPFC, nomeadamente as áreas relevantes para a formação no âmbito do PTD.

Ainda, no âmbito da formação docente, e tendo em conta as necessidades apontadas pelas escolas associadas relativamente a formação sobre literacia digital e docência digital, nomeadamente quanto ao domínio de ferramentas e plataformas do domínio do Google, potenciadoras do trabalho colaborativo e da interação digital, bem como quanto aos princípios do ensino a distância, carência esta identificada já no ano letivo transato, o CFAE dinamizou quatro turmas da ACD14 (*Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive*), entre 7 de setembro e 18 de novembro, uma turma da ACD36 (*Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Formulários do Google. Criar*

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020-2021

formulários para avaliar), a 8 de setembro, por solicitação dos AE. Foi formadora a representante para a AFC, Helena Lopes, numa iniciativa de apoio às escolas. A embaixadora digital, Sandra Galante, e a representante do CFAE dinamizaram também a *ACD13-1 Elaborar e utilizar rubricas de avaliação*, a 12 de fevereiro, por manifesto interesse dos docentes. Foram ainda dinamizadas pelas duas formadoras a *CH306-1 Elaborar e utilizar rubricas de avaliação, rentabilizando ferramentas digitais* e o curso *CH307-1 Avaliar as aprendizagens com utilização de recursos e ferramentas digitais*.

Do mesmo modo, a fim de apoiar os docentes pertencentes às escolas associadas, foram criadas, no canal de YouTube Nova Ágora CFAE, listas de reprodução de tutoriais, realizados e cedidos pelos formadores do CFAE, sobre diferentes conteúdos da formação realizada: quadro branco, rubricas, plataformas Google Sala de Aula, Moodle e Teams. O CFAE pretende alargar igualmente esta iniciativa, através da partilha de outros conteúdos dos formadores, os quais possam ser de interesse para toda a comunidade escolar.

Ainda no âmbito da AFC, o Nova Ágora – CFAE publicou o número 7 da Revista do Centro de Formação de Associação de Escolas Nova Ágora, “Desafios e Caminhos da Autonomia”, de outubro de 2020 (<http://novo.cfagora.pt/index.php/centro-de-formacao/revista>), tendo a representante do CFAE colaborado com o artigo “Metodologias de ensino e aprendizagem centradas nos alunos”. Vários formadores e colaboradores do CFAE contribuíram com artigos centrados em diferentes temáticas relacionadas com a AFC, alargando as oportunidades de reflexão.

Relativamente à Educação para a Cidadania, a representante do CFAE dinamizou a *APD60-1 Educação para a cidadania e a aprendizagem de Inglês como língua estrangeira*, de 4 de janeiro a 8 de fevereiro de 2021, que já foi igualmente solicitada pelo AECN para ser incluída no novo plano de formação.

Em conclusão, as atividades desenvolvidas pela representante do CFAE pretenderam apoiar as escolas nas suas mais diversas áreas, para as quais o centro de formação é chamado a intervir, sendo que a área da AFC tem um âmbito alargado de ação.

5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL

O Plano de Transição Digital (PTD) visa alicerçar a integração transversal das tecnologias digitais de informação e comunicação e das ferramentas digitais, em geral, nas práticas profissionais e pedagógicas das escolas, nas rotinas e procedimentos diários dos docentes, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício de cidadania, de acordo com o estipulado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, Pilar I: Subpilar “Educação Digital”, Medida: Programa de digitalização para as escolas.

São várias as áreas fulcrais de intervenção deste programa, destacando-se a disponibilização de equipamento individual a alunos e professores (em várias fases de entrega), garantia de conectividade móvel gratuita para alunos e professores, bem como acesso a recursos educativos digitais (p. ex., manuais digitais e repositórios de Recursos Educativo Abertos).

No âmbito do trabalho a realizar, foi autorizada, a 6 de novembro de 2020, a afetação de 50% do horário da docente Sandra Galante, pertencente ao quadro do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, para o exercício das funções de Embaixadora Digital (ED), em estreita articulação com a equipa do Nova Ágora – CFAE e sob orientação da respetiva Diretora.

Nesse contexto, a ED deu cumprimento a ações e dinâmicas, no que respeita aos eixos:

- Articulação com a Direção-Geral de Educação (DGE);
- Plano de formação;
- Capacitação digital de docentes;
- Capacitação digital das escolas;
- Equipa de formadores.

Relativamente à articulação com a DGE, a ED participou em todas as reuniões e atividades formativas organizadas, que incidiram, fundamentalmente, na preparação da operacionalização dos questionários digitais Check-in, SELFIE e construção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADD) das escolas. Para assegurar a qualidade desse trabalho, a Diretora do CFAE e a ED frequentaram com sucesso um curso de formação de 15 horas, de 9 de dezembro de 2020 a 25 de fevereiro de 2021, orientado pela DGE, e participaram ativamente na Comunidade Virtual de Embaixadores Digitais (CED). Do mesmo

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020-2021

modo, forneceram à DGE todas as informações referentes a pontos de situação relativos às diferentes etapas e aos respetivos procedimentos/ações. Ambas participaram também em dois grandes eventos online organizados pela DGE: 1.º evento a 12 de março de 2021 - "Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas"; 2.º evento a 16 de junho de 2021 - Seminário online "Desenvolvimento Digital das Escolas e Capacitação de Docentes".

Quanto ao plano de formação respeitante ao PTD, o Edital de Abertura da candidatura ao POCH foi publicado a 23 de novembro de 2021, tendo-se-lhe seguido a respetiva leitura, interpretação e discussão no Nova Ágora – CFAE, bem como a participação na sessão informativa POCH, via plataforma Teams, a 16 de dezembro de 2020 e em sessões com representantes da DGE. A ED colaborou ativamente na preparação da candidatura, compilando dados respeitantes ao levantamento de necessidades em plataformas e tecnologias digitais, trocando informações/perceções com a Secção de Formação e Monitorização e comparecendo em reuniões de Conselho de Diretores, para troca de informação e aprovação/validação de estratégias. Elaborou propostas de ações nas diferentes modalidades, contactando formadores e contribuindo para o preenchimento dos formulários a submeter nas diferentes plataformas (CCPFC, POCH). A candidatura ao POCH foi também concertada com o Conselho de Diretores, tendo o financiamento sido aprovado, nos prazos e termos legais. Refira-se que, no Nova Ágora – CFAE, este plano de formação tem como destinatários cerca de 1379 docentes. O cálculo do número de turmas a assegurar teve em conta o histórico de frequência de ações do CFAE, o número indicativo de 10 formandos por turma, na modalidade oficina de formação, e os indicadores de resultado que constam da candidatura. As oficinas de capacitação digital de docentes constituem 80% da candidatura ao POCH. Os restantes 20%, também na área da Escola Digital, têm como objetivo principal apoiar os PADD e decorrem da identificação de necessidades de formação das escolas associadas, abrangendo todos os níveis de ensino, incluindo o pré-escolar e, também, o universo do pessoal não docente.

No que concerne à oferta formativa do Nova Ágora - CFAE para o biénio 2021 – 2023, a ED colaborou na organização do mapa de ações de formação e na integração das propostas do PTD, financiadas pelo POCH, nesse Plano de Formação do CFAE.

De acordo com o compromisso assumido, a ED organizou todos os procedimentos inerentes à implementação das 3 fases do Check-in pelo Nova Ágora – CFAE: revisão das listas de docentes das escolas; tratamento de dados; publicitação dos objetivos do Check-in e dos procedimentos de resposta; sensibilização para a adesão ao preenchimento,

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020-2021

construindo materiais de divulgação que foram alojados no sítio e redes sociais do Nova Ágora – CFAE, e que obtiveram taxas elevadas de disseminação; preparação do envio de e-mails personalizados (codificação escolas; criação de caixas de e-mail; redação de mensagens...); envio massivo de e-mails (mail merge): primeiro e-mail, mensagem de lembrete, apoio personalizado, verificação da entrega dos e-mails enviados (mail merge); acompanhamento do preenchimento do Check-in pelos docentes: deteção de erros, docentes não constantes das listas; docentes em mobilidade. A ED compareceu, sempre que solicitado, em reuniões de Conselho Pedagógico (ou outras) das escolas (ex.: Agrupamento de Escolas Coimbra Centro, Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro; Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova). Procedeu também à interpretação dos resultados; receção de dados referentes aos respondentes; procedimentos de desanonimização; tratamento de dados e preparação de apresentações digitais (power point e folhas de cálculo) para divulgação/leitura de dados no Conselho de Diretores, Secção de Formação e Monitorização e reuniões com formadores, bem como na oficina PADD.

Na segunda fase do Check-in, foi necessário apurar os não respondentes e empreender novamente todos os procedimentos atrás mencionados. A terceira fase ocorreu em contextos excecionais, de forma muito personalizada, a pedido individual de não respondentes. Saliente-se que, em todos estes procedimentos e etapas, foram escrupulosamente respeitados os protocolos estipulados no RGPD.

Do tratamento de dados do Check-in decorreu a organização das oficinas de capacitação digital pelo Nova Ágora – CFAE, tendo-se optado por dar prioridade às oficinas de nível 1, de forma a contribuir para a capacitação dos docentes com menos proficiência digital, tendo em conta o contexto de ensino online de emergência e a possibilidade de os docentes interessados poderem vir a frequentar outras oficinas, de nível intermédio e até avançado. Esta formação teve, portanto, por base o referencial DigCompEdu e foi frequentada de acordo com o autodiagnóstico efetuado pelos docentes aquando da resposta ao questionário de Check-in (de identificação do nível de proficiência digital). A partir dos resultados, foram constituídos os grupos de formação dos diferentes níveis. Os formandos receberam um e-mail de convite para participação na formação, tendo as turmas sido organizadas de acordo com os seguintes critérios: grupo de recrutamento 110; 2.º ciclo; 3.º ciclo e secundário – Humanidades e 3.º ciclo e secundário – Matemática e Ciências Experimentais. Foi possível realizar um total de 6 turmas da oficina de nível 1 (83 formandos, correspondentes a 32,9% do total de formandos de nível 1).

A ED foi também formadora da oficina para a construção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADD) das escolas, abrangendo 3 dimensões: organizacional, pedagógica e tecnológica e digital. Para a sua elaboração foi proporcionada formação às lideranças das escolas (capacitação dos Diretores, elementos das suas equipas, lideranças intermédias), tendo a ED acompanhado as Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) dos 8 Agrupamentos de Escolas/Escola Não Agrupada associados, distribuídos por 2 turmas, ao longo de 12 sessões formativas, que funcionaram em regime a distância, com utilização da plataforma Moodle e da Zoom, em momentos de trabalho síncrono e assíncrono, de março a julho de 2021, cumprindo o seguinte itinerário formativo:

1. Documentos de enquadramento das políticas educativas (DigCompEdu e DigCompOrg);
2. A competência digital de uma organização educativa e processos de mudança;
3. Utilização pedagógica das tecnologias digitais no apoio à melhoria do ensino, da aprendizagem e da avaliação;
3. Inovação pedagógica nas organizações educativas com o digital;
4. Processos de liderança na era digital e desenvolvimento profissional dos professores;
5. Estratégias de diagnóstico e reflexão das organizações educativas como instrumentos orientadores da tomada de decisão: - Check-In (instrumento de autorreflexão das competências digitais dos docentes), - SELFIE (ferramenta de diagnóstico das práticas pedagógicas e organizativas com o digital nas organizações educativas);
6. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas: - objetivos e dimensões de intervenção, - metas e ações de concretização, - metodologias de implementação, monitorização e avaliação, - técnicas de comunicação;
7. Processo de intervenção/ação, avaliação /monitorização, reflexão e reformulação do PADDE;
8. Estratégias de divulgação do PADDE e dos seus resultados.

Registe-se ainda a participação especial, nesta oficina, da Rede de Bibliotecas Escolares, através das coordenadoras interconcelhias Helena Duque, Isabel Nina e Lucília Santos (Sessão 5), e da ERTE, através do Embaixador eTwinning Luís Gonçalves (Sessão 9).

A Diretora do CFAE acompanhou todo o trabalho realizado e esteve presente nas Sessões 1 e 12 da oficina.

A ED facultou apoio personalizado a cada EDD, através da plataforma Moodle, da Zoom e, quando possível, presencialmente (por exemplo, ao AE Martinho Árias, Soure).

A ED orientou também, individualmente ou em colaboração com a representante para a AFC, Helena Lopes, outras ações de formação, destinadas a reforçar a capacitação digital dos docentes, por ex.: as ações de curta duração *ACD35 Ensinar e Aprender a Distância: princípios e práticas pedagógicas*, *ACD13-1 Elaborar e utilizar rubricas de avaliação* (3h); *CH306-1 Elaborar e utilizar rubricas de avaliação, rentabilizando ferramentas digitais* (6h); e o curso de 15 horas *CH307-1 Avaliar as aprendizagens com utilização de recursos e ferramentas digitais*.

Mencione-se também que receberam formação da DGE para assegurar as oficinas de capacitação de docentes, inicialmente, quatro docentes, formadores da bolsa interna do Nova Ágora – CFAE, que acompanharam, tendo a possibilidade de contribuir com os seus pontos de vista, em reuniões e no trabalho desenvolvido na plataforma Moodle, as dinâmicas de organização das turmas das oficinas. O CFAE pôde, entretanto, propor mais 2 formadores e, no final do ano letivo, mais 4 formadores, tendo em conta o volume potencial de formandos que frequentarão estas oficinas.

Para consulta de versão online pormenorizada do Relatório Anual da ED do Nova Ágora – CFAE, clique [AQUI](#)

6. CONCLUSÕES

Tendo presente as condições em que tem sido desenvolvida a sua atividade, assim como os resultados alcançados até ao momento, e no esteio do Plano de Ação da Diretora e do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em vigor para o biénio 2021-2023, apresentam-se como prioritárias as seguintes linhas de ação:

- a)** Aprofundar as iniciativas de cooperação das escolas e agrupamentos de escolas associados entre si e com o CFAE e as intervenções que favoreçam a inovação e a autonomia dos respetivos projetos educativos, nomeadamente através da mobilização das estruturas pedagógicas do Centro (Secção de Formação e Monitorização e Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica) e da partilha dos recursos humanos e materiais disponíveis;
- b)** Desenvolver projetos de formação que estejam centrados na atualização e aprofundamento de conhecimentos, na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa;
- c)** Executar o Plano de Formação para os anos letivos de 2021 a 2023 de modo eficaz, eficiente e com qualidade, concretizando os resultados de gestão e procurando dar resposta a novas necessidades e prioridades de formação verificadas no sistema educativo, nas escolas e nos profissionais de educação;
- d)** Continuar a investir nos processos de monitorização e avaliação da formação, nomeadamente através da preparação e divulgação de novos instrumentos de gestão da formação (no âmbito do levantamento de necessidades, da planificação e da avaliação);
- e)** Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização da aplicação dos Decretos-Lei nº 54 e nº 55/2018 em ligação com a Equipa Regional do Centro, especialmente através da representante da AFC;
- f)** Colaborar no processo de acompanhamento do Plano de Transição Digital nos agrupamentos de escolas /escola não agrupada associadas, especialmente através da embaixadora digital;

- g)** Promover o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas e de temas e recursos ligados à formação dos profissionais de educação, potenciando o impacto das atividades do CFAE e das escolas associadas, nomeadamente através de publicações do Nova Ágora CFAE.

ANEXOS

Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES¹⁴

(Para visualizar o quadro completo aceda a este link)

<https://drive.google.com/file/d/1-JKzHhh2whGKfMP0SqRZY4gp7edndQ4Q/view?usp=sharing>

¹⁴ Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores

Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2019/2021-ÁREAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES
(ano de execução 2020/2021)

LINHAS PRIORITÁRIAS	ÁREAS DE INTERVENÇÃO propostas (selecionadas em função das atuais políticas e prioridades educativas)	AÇÃO
TEMAS TRANSVERSAIS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA		CH02-1 CH02-2 CH02-3 CH02-4 ACD01-1 ACD02-1
1 - ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DIRECIONADAS PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR	1.1 - METODOLOGIAS ATIVAS	CH04-1 CH06-1 ACD29-1
	1.2 - TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO E LITERACIA DIGITAL	CH08-3 CH09-1 CH58-1 CH58-2 CH59-1 ACD14-6 ACD14-7 ACD14-8 ACD14-9 ACD19-1 ACD19-2 ACD21-1 ACD24-1 ACD25-1
	1.3 - ROBOTICA E PROGRAMAÇÃO	APD47-3
2. AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR	2.1. - TRABALHO DE PROJETO E INTERDISCIPLINARIDADE	CH17-3 CH18-1 APD61-1 APD62-1
	2.2.- AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CH23-1 CH56-2 ACD03-1 ACD04-1 ACD04-2 ACD04-3 ACD05-1 ACD13-1 ACD23-1 ACD23-2 ACD36-6
3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA	3.1.- RECURSOS E MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	CH25-1 CH27-1 CH28-1 APD65-1
	3.2.- INTERCULTURALIDADE	CH30-1 ACD12-1
	3.3. - INDICADORES DA INCLUSÃO	APD56-1 ACD30-1
4 - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	4.1. - A ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA (ENEC) - FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	CH33-1 CH34-1 APD60-1 ACD07-1 ACD08-1 ACD11-1

	4.2 - CIDADANIA E SAÚDE	
5 - FORMAÇÃO DOS DOCENTES EM FUNÇÕES DE DIREÇÃO, DE COORDENAÇÃO EDUCATIVA E DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	5.1. - ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR E ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	CH36-1 CH36-2 CH36-3 CH38-1
	5.2. - LIDERANÇA, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	ACD76-4
6 - FORMAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE	6.1. ASSISTENTES OPERACIONAIS	CH50-1 CH51-1 AND92-1
	6.2. ASSISTENTES TÉCNICOS	CH53-1
	6.3. - PSICÓLOGOS E OUTROS	CH49-1
7 - OUTRAS LINHAS PRIORITÁRIAS	OUTRAS PROPOSTAS EM DIDÁTICA E ATUALIZAÇÃO CIENTÍFICA EM GR/DISCIPLINAS ESPECÍFICOS	CH40-2 CH42-2 CH57-1 APD59-1 APD63-1 ACD06-1 ACD09-1 ACD10-1 ACD16-1 ACD16-2
	OUTRAS PROPOSTAS EM TIC	ACD15-1
	OUTRAS ÁREAS TRANSVERSAIS	CH45-1 CH46-2 CH46-3 CH46-4 CH55-1 ACD17-1 ACD17-2 ACD18-1 ACD20-1 ACD20-2 ACD22-1

Em virtude de ter havido necessidade de iniciar o projeto no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital ainda no ano letivo 2020/2021, a partir de março, realizaram-se 6 oficinas de capacitação digital de docentes (CH301) de nível 1, integradas no subtema "Avaliação com Tecnologias Digitais", 4 ações de curta duração (CH305-1, CH305-2; CH306-1 e CH308-1), um curso de formação (CH307-1), uma ação de curta duração (CH312-1) sobre "Ensino a distância e ensino misto/híbrido" e ainda duas oficinas de conceção dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (APD64-1 e APD64-2).

INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH

CH02 Jornada de Formação para profissionais não docentes das escolas

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1dsuh-EMVMyYf_3Mzx2mYTtCe-8K-UB6hp-jY9R8EiX8/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1nbKCYJOxfqIXQlilwkflNwC0qIXvX3J6iWvoUnp-R4/viewanalytics>

CH04-1 - Metodologias de aprendizagem ativa e dinâmicas de trabalho

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1A7eBvPq_A8KFsA08Gk0hOALCh_dYZbCd4ZTYovWLxZM/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1J6MAXLPfjW-yc8BgSs085jFzfzqZNwHiI8Jvd54Zhuk8/viewanalytics>

CH06-1- O papel e os modelos de funcionamento das equipas educativas na promoção do sucesso educativo

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1EmiAWaV0u6AYzvv15TfEb9SIgXP3aTg39V5O8HIMDe4/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/191Au2G-5oELvMn-fs1Fb5khkdiBvcBiqzHU_cKH8Qf4/viewanalytics

CH05-2-Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1Obws8tIx1KrnINAS-N7CLwutcyFNFQireq8EFd1DH1mk/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1VLn6cFyZrD1Yo9-lCnmjh6UJqrvTnOZ-1_c2fywPLyE/viewanalytics

CH08-3 - Aplicações online de trabalho colaborativo

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1GISEdH8ovt5cqlM7uSAU9FrtQq_Yf5QtwXT1Vttm9LA/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1jS_1p_-X9oNH8LIrGEfkTTZipPn_RbWqVj5uNABvfEw/viewanalytics

CH09-1- Educação para os Média – as literacias na flexibilização do currículo

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1janTV466D4siaqSf_L8ARquROfq8v0v5HrWOlfxQvkk/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/18PvGphYKj-4Kpkleqlp5Nzm8IS3V8YWsyqlUvAgbvSdWiQ/viewanalytics>

CH17-3- Autonomia e Flexibilidade Curricular: dos projetos às práticas

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1qpzfTmLpTGh6T8yyGhR56MZBIKrmY1omtN1aHhywKho/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Guk9a4J0Qy7zv9fGjo1B1fb4mnBtz0AhYJrEU7YRLLA/viewanalytics>

CH18-1- Interdisciplinaridade – apoiar a mudança a partir dos projetos

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1-UI3qfwiDa_JcinI9UQYLGXIGqh1vLPHj3Yyfg_P52w/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/113Uj4r5ERtFFhnciXm-QGQuwyHK-UM4n_yPqj1aaSyM/viewanalytics

CH23-1 - Avaliar em contexto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1_I0PNdBmLSEvcHHKfXOrRjaDrxcOKJoafIgdEM3vXt8/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1x8mgsW-Y8O2fxC-8wt0cIi8VTVTJJsbkQBazyu0Z8/viewanalytics>

CH25-1 - Educação Inclusiva – desenvolvimento de respostas educativas promotoras do sucesso de Todos

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ua98S2vPEgCuh4LVaeCPHmwciH51IkKE2fXZjAbUymU/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1eThV_2iCOYYOk13Jz1dn5zwalgXln9cj34nV_1hSidA/viewanalytics

CH27-1 - Educação Inclusiva em Educação Física: Estratégias práticas de implementação

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1cmFUBPNr65Xxm7YwGbgWtLptWpxV-c_VMRn3DzdhChk/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ccI9nQ9QH6Hz1rjxdnwt4zM4QXXIjpFKl6fvQZDEAFA/viewanalytics>

CH28-1 - Terapia da Fala - Práticas de Colaboração em contextos de Educação Inclusiva

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1nfxFNV0exIWwPjA1ykV57M_UconInwd5xu-OUMoQ43g/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1eA8Z3XxdZnwkuFE_jMP2BRAvbxSAeJSzgcKD-Q0C7JY/viewanalytics

CH30-1- Multilinguismo e Cidadania: práticas e discursos

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/107f3doDPzejBt3YIQOIVetmVbPCho9LP2417cItTiA/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1HzTk0ijd6Z4oNRtxD57u61chLp_YR3hiAhqWeUzzCHQ/viewanalytics

CH33-1- Cidadania e Desenvolvimento: aprendizagem interdisciplinar baseada em projetos

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1mEb3S-E1FerCXHRUZJO_Y97VCh4fE4KIQ6TTiUqVhHA/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1iz8uZro5msenxshL9EBZDEZ_CT-HNeTSWJhzuUVAXMc/viewanalytics

CH34-1 - Educação para a Cidadania: da estratégia de Escola à operacionalização em *whole school approach*

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1LHB7PMzoGhE4faHPAljt2tetiOFA_-sjmx-rEbl3T8/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1bhaLPjkvprXpIGbMnIWATQzP8gd33-KqZN13_FF2gpo/viewanalytics

CH36- Avaliação externas das escolas: operacionalização de indicadores organizacionais e pedagógicos no âmbito do 3º ciclo de avaliação da IGEC

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1eQUBGaxNZBWnB7yhKKyMnoaep3tyWze5BIjryIfSAeE/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1o7ArZ3Dr5p9TQNKUoKTAY2-MIzE_MRu-3mPjC-4Vj44/viewanalytics

CH38-1 - Novos Desafios das Escolas – Liderar e Projetar a Mudança

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1mxpnZ3JHTKsbTY6v504ILbn5SjtnHb0mmL33WZKRcMM/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Xn-Use57vIF4-ybDL3uGNby6OIhB83aJCdIP7Jx2174/viewanalytics>

CH40-2- Começar a aprender Física no 1º Ciclo e no Pré-escolar

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1DbclEulhP1pv9bR_PVuHT8uFNNGSuaD72DwTRofY1Yo/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1eaZPAZauNRUafuT6gDXHJ8SWk7TaMBmfeS_1stdUzm0/viewanalytics

CH42-2- A calculadora gráfica e o ensino STEM

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1GIBGPLBjyx1EONuTeBNoY4k6NURL-fYCh1LDw8B_sfo/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/13IuZuRI7mz5kGLPAe7xB-egKqofmtVb1utpnYkih-t0/viewanalytics>

CH45-1- Mentor: Tutorias Autorregulatórias

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1jEtSPP-Yvu1ygM16g8Hkxv7xurNq4BTbTUi6iqqNbBY/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/18xkhDpKtUe9oOsQYGM71LwUI2DPXQiu8Lev3egAza-8/viewanalytics>

CH46-2 - Curso de formação para profissionais de educação sobre voz e saúde vocal - "Não se estique que a corda é curta"

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1ZjN2f1S4SEsDcDiM9ouPd1ojmCIYnZhpe7J3wA8eNOo/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1oi4QbSWQ42VKmErQWyCd87cmb1_iezF4kD1Tczan0mU/viewanalytics

CH46-3- Curso de formação para profissionais de educação sobre voz e saúde vocal - "Não se estique que a corda é curta"

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1MJHy2_rIucFD7kKrkEQNSdSbfMcw-uUmJ6IqV_Dj7A/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1hXxYk5CwsjRjEtmbPHEwEPf9q3WnKVmgZ05kMuhShZA/viewanalytics>

CH46-4 - Curso de formação para profissionais de educação sobre voz e saúde vocal - "Não se estique que a corda é curta"

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1r03K5u5SYCpwI6pRDz_AzwBJNV7nm_yS4PTulqn4QFU/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/13RXCpqn41QTVzLIjEuMQd5QuuAUgkyl8J_tHe4WCgTk/viewanalytics

CH49-1- Mediação de conflitos em contexto escolar: propostas de prevenção e intervenção

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1NsBh1m85_iteEW2UZiT-IINFYs4g8PGXIkgMbjgk2x4/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1tudh49gz3OzTPo-9C78QeU6ic0dchy1790qIIGPqRds/viewanalytics>

CH50 -1- Plataformas eletrónicas para a contratação pública

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/18_Z795n8ZegS6cdAJOH_EOzIP6NjBStdh7QwwB-Quzs/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1u6cXZ6pz_McIZjNXY2KDQfqQsF5quO5L838vKmHa_xo/viewanalytics

CH51-1- Função pessoal - legislação laboral

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1D7jFUj52WEx3pJPGG5kKiQHdvWI4Kqd2RjqaRW83Ueg/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1RGC14sY95a4X_Va9LRjNtD51rQZjwZRkvwEDKYKwTHs/viewanalytics

CH53-1 - Gestão de Conflitos

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1ToPl_WvjxX7bGihTqMkTFq2rjKMonBy7P2NIS6VhFF4/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1GWO6rTgKVz7ZWrbfWi5KdjDBcArYwGG82VaYhInLJnc/viewanalytics>

CH55-1- O currículo escolar na contemporaneidade: Educação, cidadania e "desenvolvimento sustentável"

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1PrzG7wIUU5_YIVimZUL9-c4NKA3pSf6PqxfbC059LxQ/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1lfaAnAf3cvHbfVilj22pM69fUuszBH70pFp-gzo44bEU/viewanalytics>

**CH56-2- Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica:
Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação**

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1ZS-OXTDwQAPTEC1AL2vgnobfjLBYofzB8kZiaSjQsMg/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1rMSc38zOeCJUz1zFOnGTet4mjXdN4D_QhV2qaxPh14Q/viewanalytics

CH57-1- Educação Artística - uma abordagem curricular

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1Am3jYJxodpZD7T2tEKuCr67cDxRmbEHPDZ1HvqYYfjY/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1i_RIOFQgp9vYqI20kH2CgvKK72zVLpo5-8B1c8LhN0A/viewanalytics

CH58-1- A plataforma Moodle como recurso colaborativo na promoção do sucesso escolar

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1e-Lo8zTu5asDIWRdcXnheGycoRWind2gVQ9zXDzs9wU/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1t57D9kSTCVxF6pM2Y3QCJIMBHH99SFtrIZIsBfzkDPE/viewanalytics>

CH58-2- A plataforma Moodle como recurso colaborativo na promoção do sucesso escolar

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1DVRD2OeAYOJOmrBFkCLaF1VocSpd61-XHailT9PYTwU/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1LcZ2SveJkPOUibnSKMWf0aNOXj5PcWQpGngdf9zM8V8/viewanalytics>

CH59-1- Estratégias de monitorização e avaliação através de recursos e métodos digitais

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1U7AJvY7FQiMv_NT-bvqlET1Dj3mSkeVqdfp0DA4c16Q/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1fjCwdRzRz1VT80fSI8Xo4m4ndrLUeBxB4HoE_Q5a288/viewanalytics

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – OUTRAS AÇÕES PD ACREDITADAS CCPFC

APD47-3 Programação e robótica no currículo das ciências exatas e experimentais

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD56-1 A Epilepsia: factos, sinais de alarme e perspetivas de intervenção em contexto educativo

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD59-1 Folha de cálculo para docentes – Formação Inicial: 1ª Parte

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD60-1 Educação para a cidadania e a aprendizagem de Inglês como língua estrangeira

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD61-1 A metodologia de projeto na promoção das aprendizagens essenciais de ciências naturais e exatas

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD62-1 A metodologia de projeto na promoção das aprendizagens essenciais das Línguas Estrangeiras

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD63-1 O Padel no Desporto Escolar

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD64-1 Desenvolvimento Digital das Escolas - Plano de Ação

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD64-2 Desenvolvimento Digital das Escolas - Plano de Ação

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

APD65-1 Educar e sensibilizar para olhares diferentes: Práticas Artísticas em contexto de Educação Inclusiva

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – OUTRAS AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

ACD01-1 - Decisão e planificação do ensino: dos fundamentos à metodologia curricular

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD02-1 - Sobre as parcerias no currículo da escola pública: interesse ou filantropia?

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD03-1 - Avaliar em Educação: a inevitabilidade da mudança/para melhor ensinar e aprender

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD04-1 - A importância da avaliação pedagógica no processo ensino/aprendizagem

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD04-2 - A importância da avaliação pedagógica no processo ensino/aprendizagem

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD04-3 - A importância da avaliação pedagógica no processo ensino/aprendizagem

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD05-1- Para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens: apresentação de Projetos de Intervenção desenvolvidos no âmbito do Projeto MAIA

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD06-1 - O Quebra-Cabeças - Quando a aprendizagem da leitura e da escrita se torna um problema!

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD07-1 - Cidadania e Desenvolvimento: aprendizagem interdisciplinar baseada em projetos

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD08-1 - Programa SPOT Cidadania

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD09-1 - A aprendizagem e a compreensão da leitura

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD10-1 - A composição escrita

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD11-1- Academia MyPolis

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD12-1 - eTwinning&Inclusão: não é ilusão!

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD13-1 - Elaborar e utilizar rubricas de avaliação

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD14-6- Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD14-7 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD14-8 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD14-9 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD15-1 - Transformar a comunicação e a avaliação com o ClassDojo!

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD16-1- Consciência linguística e competências de leitura e escrita: atividades e estratégias de intervenção

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD16-2- Consciência linguística e competências de leitura e escrita: atividades e estratégias de intervenção

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD17-1 - A comunicação como promoção do sucesso do aluno

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD17-2 - A comunicação como promoção do sucesso do aluno

Formador: Sem Respostas

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD18-1 - Expressão Dramática na sala de aula – caderno (a)riscar | nível 1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formadores: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD19-1 - O quadro branco no Ensino a Distância

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD19-2 - O quadro branco no Ensino a Distância

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD20-1 - Métodos e estratégias em contexto de sala de aula

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD20-2 - Métodos e estratégias em contexto de sala de aula

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD21-1 - E@D no 1.º Ciclo: ideias para ultrapassar distâncias

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD22-1 - Encontro Nacional de GAAP 2020 “Uma cultura de Mediação na Escola do séc. XXI”

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD23 - Avaliação das aprendizagens no Ensino Profissional

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD24-1- Metodologias de aprendizagem através de STEM e STEAM

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD25-1- Aprendizagem baseada em jogo e gamificação em contexto educativo Formador:

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD29-1- Interdisciplinaridade e competências transversais em educação pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico no âmbito do projeto Erasmus+ AutoSTEM

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD30-1 - A Dislexia no âmbito da educação inclusiva

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD36-6 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Formulários do Google. Criar formulários para avaliar

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACD74-4 - Avaliação Externa do Desempenho Docente – o papel do avaliador externo

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – AÇÕES PESSOAL NÃO DOCENTE

AND92-1-O papel do assistente operacional na dinâmica da biblioteca escolar

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH (861)

CH301-1 Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

CH301-2 Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1Llvo3jqvoRABsrPTw3Pp_rJtCzdB7Rz3nKED0El0xns/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1Ogm6rPNFw_T5zRU4Qoz6MJJiyZIVu-ZKUdMgAWXjrZY/viewanalytics

CH301-3 Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/103VA3jBOdEJg7iGrxWYZQmH8s5qXI-Ex9fL-ibbfXKM/viewanalytics>

CH301-4 Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

CH301-5 Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1PLv6sVM2bxmAlElTM2Ubyw8tS-wM81Qgxh5viOFsMrS/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1-SfPgizSOiU7OMFki0wwdjbUnQV9jh7wbLw3kK2HpwQ/viewanalytics>

CH301-8 Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

CH305-1 - Plickers como ferramenta de avaliação

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

CH305-2 - Plickers como ferramenta de avaliação

Formador:

[INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1p9Uq4ilndaXq69LZuJMK7U6qu3SeZG8ZBqcm4grrW4/viewanalytics>

CH306-1- Elaborar e utilizar rubricas de avaliação, rentabilizando ferramentas digitais

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1vVAKNOVA2ByJAieXLS2dlbueiEevnuKeYvn1FDQiwtc/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1SllaBTLNZlt8RtL1vMbFhWmdHyiG5WDy8EG8dxSVFio/viewanalytics>

CH307-1 Avaliar as aprendizagens com utilização de recursos e ferramentas digitais

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1-Fo0zJS7dyQ3DKNXfCc4J454Z5O6pegLLUBLCabFvM4/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1YWOhedAjM3ZmnFDzKC2_vswEN6NEFikllwqSogPHr5Q/viewanalytics

CH308-1 - Transformar a comunicação e a avaliação com o ClassDojo!

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1nThOMZf_s1W_6mJ525YHc06-feqYlpUQUogab4IXJA/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1PsKxDEG3ggE9JBp6G-U59Z5KrPm-Le4FfLiCfhReLZM/viewanalytics>

CH312-1- Ensinar e Aprender a distância: princípios e práticas pedagógicas

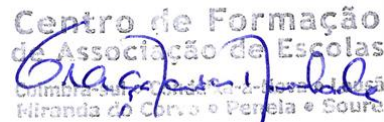
Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1nW3gvtubQntFXt91Lu_05Am8z6Ulx5a-RAez3IgRPNw/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/10ccoGBaYoZ9GNh-2CnkWWvgDGKK_P90ct19i04wgfzo/viewanalytics

Pela Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica,
A Diretora do Nova Ágora -CFAE

NOVA ÁGORA
Centro de Formação
de Associação de Escolas

Coimbra-Sul • Condeixa-a-Nova • Louisa • Miranda do Corvo • Penela • Soure

(Graça Trindade)

Aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica em 4 de novembro de 2021.