

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2023-2024

NOVA ÁGORA – CFAE

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2022-2023	4
3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2022-2023	7
4. SUMÁRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)	12
5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL.....	21
6. CONCLUSÕES	28
ANEXOS.....	30
Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES	31
Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2023/2025_ÁREAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES (ano de execução 2023/2024)	32
RESULTADOS DOS INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES	33

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2023-2024

1. INTRODUÇÃO

O Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas, acreditado pelo CCPFC, com o código ENT-AE-1521/23, tem a sua sede no Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste/Escola Secundária D. Duarte e é constituído pela comunidade formativa de 7 agrupamentos de escolas e 2 escolas não agrupada, a saber:

- Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
- Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste
- Escola Artística do Conservatório de Música de Coimbra
- Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra)
- Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova
- Agrupamento de Escolas da Lousã
- Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo
- Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela)
- Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure)

Quantitativamente, o número de destinatários prioritários do CFAE, no ano letivo 2023/2024, foi:

- 1534 docentes (no ano letivo anterior eram 1503 docentes);
- 681 pessoal não docente (ligeiramente inferior ao ano letivo anterior, com 691 elementos do pessoal não docente).

Ao longo do ano, há que destacar a existência de uma rede de cooperação diversificada e ativa, com destaque para as seguintes instituições parceiras:

- Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra
- Centro de Competências TIC Softciências
- CRTIC Coimbra
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Pró-Inclusão Associação Nacional de Docentes de Educação Especial
- Associação de Professores para a Educação Intercultural
- Universidade de Coimbra
- Universidade do Porto

2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2023-2024

Ao abrigo do financiamento pelo Programa Operacional Capital Humano (Tipologia 4.2 - Formação de docentes e outros agentes de educação) até novembro de 2023, foram privilegiadas ações de formação no âmbito do “Plano integrado para a recuperação das aprendizagens” (Recuperar com Matemática, Recuperar incluindo e Capacitar para avaliar), com a colaboração de formadores internos e externos, que garantiram alguns dos recursos humanos do CFAE, com efeitos positivos na formação dos profissionais da educação e, por conseguinte, na progressão da carreira.

A partir de janeiro de 2024, as ações de formação foram realizadas com recurso a receitas próprias para responder a necessidades de formação dos docentes das unidades orgânicas associadas do centro de formação. Além disso, muitas das ações também foram realizadas por formadores *pro bono*.

Algumas das ações de formação foram executadas no contexto das medidas de continuidade à implementação dos Decretos Lei n.º 54 e n.º 55/2018, de 6 de julho, do Plano de Transição Digital das escolas e do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

Assim, neste ano letivo, conforme pode ser analisado no Quadro 1 (Anexos),¹ desenvolveram-se 93 ações no total (106 turmas). Entre estas ações, contam-se 27 para pessoal docente (PD) acreditadas pelo CCPFC, que se concretizaram através de 29 turmas; 1 ação /1 turma para pessoal não docente (PND) acreditada pela DGAE; e, ainda para PD, 65 ações de curta duração (ACD) /76 turmas. No conjunto das ações certificadas, pelo CCPFC e pela DGAE, foram recebidas 946 inscrições, tendo 538 formandos iniciado a formação. Destes, concluíram ações de formação 519 docentes, havendo a registar 18 desistências e uma reprovação. O número de docentes pertencentes a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora – CFAE foi de 434 e 85 pertenciam a escolas não associadas. Nas ações de curta duração foram recebidas 3388 inscrições. Nesta modalidade iniciaram a formação 2480 formandos e concluíram-na 2427. Dos que concluíram, 1961 formandos pertencem a agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas associados do Nova Ágora – CFAE e 466 a escolas não associadas. Com efeito, houve um total de 2878 formandos do pessoal docente

¹ Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores.

e 29 formandos do pessoal não docente que recebeu e concluiu formação com sucesso, 2395 de agrupamentos / escolas associados e 551 de agrupamentos / escolas não associados.

As atividades desenvolvidas no ano 2023-2024 podem sintetizar-se nos seguintes pontos:

- a)** As ações de formação realizaram-se no âmbito de várias áreas de intervenção, nomeadamente: Integração transversal das ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas, pedagogia e didática, capacitar para avaliar, recursos e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- b)** Em horas de formação, executámos 821 horas de cursos e oficinas de formação e 296 horas de ações de curta duração, num total de 1117 horas;
- c)** A formação efetuou-se em vários espaços, a saber: 193 horas na escola sede (AECO); 428 horas em unidades orgânicas associadas do CFAE (249 horas em EACMC/EBSQF; 44 horas em AECN, 62 horas em AEMA, 37 horas em AEMC, 26 horas em AEL, 7 horas em AECC e 3 horas em AEIDP); 91 horas em entidades parceiras; 228 horas em ambiente virtual; e, 177 horas de trabalho autónomo.
- d)** Relativamente à qualidade da formação executada, um primeiro aspeto a salientar, no que respeita aos docentes avaliados nas ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, é uma distribuição das classificações em que predominam as classificações de Excelente (90.9 %), registando-se treze desistências e concluindo a formação com sucesso 502 formandos (<https://drive.google.com/file/d/1pM5kS3Jo8c4qZfdE-PRi-V2grLwaxHk6/view?usp=sharing>)
- e)** Quanto ao conjunto de desistências, incluindo as ações na modalidade de curta duração, registam-se 817 no total (746 antes da formação e 71 após o início das ações). Relativamente às justificações atribuídas, estas evidenciam situações que são, sobretudo, decorrentes de motivos não imputáveis ao NOVA ÁGORA – CFAE, como os imperativos de serviço, as situações de doença e as situações familiares ponderosas. Salienta-se ainda que cerca de metade dos formandos desistentes (424) não justifica ou não especifica as razões da sua desistência (cf. Quadro I);
- f)** Em relação às ações acreditadas pelo CCPFC, quanto à modalidade de formação, registam-se 9 turmas na modalidade de oficina de formação e 20 na modalidade de curso de formação. A turma acreditada pela DGAE para PND assumiu também a modalidade de curso de formação. As ações para o pessoal docente em modalidade de ação de curta

duração com reconhecimento pela comissão pedagógica do CFAE constituíram 76 turmas, de 3, 4, 5 e 6 horas;

- g)** A oferta/procura de ações de curta duração obteve uma avaliação global de 4,6 (na escala de 1 a 5). A classificação inferior (4,3) foi atribuída à "pertinência do material de apoio entregue/enviado". As classificações superiores (4,8) relacionam-se com os o domínio dos conteúdos tratados, por parte de formador/es, a linguagem utilizada e a sua disponibilidade;
- h)** A apreciação global das ações acreditadas pelo CCPFC, recolhida através dos inquéritos finais, foi muito satisfatória, com uma média global de 4,7 (na escala de 1 a 5), em ações financiadas pelo POCH, no âmbito do projeto 11 (PRA), e 4,8 (1-5) em ações não financiadas;
- i)** Quanto às ações acreditadas pelo CCPFC e financiadas pelo POCH, no âmbito do projeto 11 (PRA), a média de 4,5 (1 - 5) regista-se nos parâmetros "correspondência da ação relativamente às expectativas", "adequação da estrutura da ação, quanto à articulação dos temas e duração", "aplicabilidade/impacto dos conhecimentos/competências resultantes da ação na atividade profissional dos(as) formandos(as)" e "adequação da calendarização e horário da ação"; enquanto o parâmetro "disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a) / formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a) / formandos(as)" obteve a classificação superior de 4,9 (1-5);
- j)** Nas ações acreditadas pelo CCPFC para pessoal docente, mas não financiadas pelo POCH (APD), a avaliação inferior registada foi atribuída pelos formandos (4,7) nos parâmetros referentes à "correspondência da ação relativamente às expectativas", "adequação da estrutura da ação, quanto à articulação dos temas e duração", "adequação das formas de avaliação dos(as) formandos(as) e/ou da ação" e "adequação da calendarização e horário da ação". Foi atribuída a classificação superior (4,9) em dois parâmetros, a saber: "domínio dos conteúdos tratados, por parte do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as)" e "disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)". A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,8;
- k)** Na ação para pessoal não docente (AND), a avaliação global foi de 4,7 (1-5). A avaliação inferior (4,6) foi atribuída à "consecução dos objetivos e abordagem dos conteúdos definidos para a ação", ao "atendimento e contactos por parte do CFAE" e à "adequação

dos espaços e/ou recursos disponibilizados para a realização da ação”. A avaliação superior (4,9) foi atribuída ao parâmetro “disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)”;

- l)** No que diz respeito à avaliação global feita pelos formadores, a mesma situa-se entre 4,9 e 5. No caso das ações de curta duração, a média inferior da classificação (4,8) é atribuída à “adequação dos espaços e/ou recursos disponibilizados para a realização da ação”. Nas ações acreditadas pelo CCPFC, financiadas pelo POCH, no projeto 11 (PRA) é de 4,6 é atribuída ao parâmetro “calendarização e horário da ação”. Nas ações não financiadas, os formadores atribuíram a classificação mínima de 4,8 aos parâmetros “atendimento e contactos por parte do CFAE” e “adequação dos espaços e/ou recursos disponibilizados para a realização da ação”; na ação para pessoal não docente, o formador atribui a avaliação mínima de 4,0 no parâmetro “consecução dos objetivos e abordagem dos conteúdos definidos para a ação”, enquanto nos restantes é atribuída a classificação máxima (5,0);
- m)** Do ponto de vista da execução do Plano de Formação em articulação com os planos de formação das escolas associadas, a síntese patente no Quadro II permite concluir, ouvidos os representantes da SFM, que as ações realizadas se revelaram pertinentes, respondendo às necessidades manifestadas e aos objetivos dos Projetos Educativos. De uma forma geral há a registar um elevado número de docentes a frequentar ações, algumas delas com mais de 50% dos docentes do Agrupamento/Escola não agrupada.

3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2023-2024

No conjunto de outras atividades desenvolvidas no Nova Ágora – CFAE destacam-se as seguintes:

- a)** O funcionamento da Secção de Formação e Monitorização (SFM) da Comissão Pedagógica, patente na execução corrente das tarefas que lhe estão cometidas (ações de curta duração, monitorização, avaliação, entre outras), na quantidade de propostas de formação apresentadas e no empenho de cada um dos elementos na articulação entre as escolas e os agrupamentos associados, tendo em conta cada contexto particular, e o Centro de Formação;

- b)** Acompanhamento e execução do projeto de formação com financiamento do POCH até final do ano civil 2023;
- c)** Acompanhamento e execução do projeto de formação sem financiamento do Fundo Social Europeu (FSE) até final do ano letivo 2023/2024;
- d)** O acompanhamento por parte do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE do trabalho desenvolvido no campo da formação e restantes atividades ao longo do ano, tomando as decisões que a legislação lhe atribui;
- e)** Atividades de monitorização e avaliação da formação, através de instrumentos de trabalho específicos, de articulação com as escolas e agrupamentos associados;
- f)** Procedimentos respeitantes ao processo de avaliação externa do desempenho docente;
- g)** A participação do Nova Ágora – CFAE em iniciativas conjuntas inter-CFAE e em programas de formação promovidos pelos organismos centrais do Ministério da Educação;
- h)** Reuniões da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica (4) e plenárias da Comissão Pedagógica do CFAE (3), tratando os seguintes assuntos:
 - Preparação e aprovação da proposta de Relatório anual de formação e de atividades do CFAE 2022-2023;
 - Atualização da contagem do número de docentes e funcionários não docentes;
 - Atualização da bolsa de formadores internos;
 - Atualização do regulamento Interno do Nova Ágora CFAE;
 - Procedimentos de articulação dos planos de formação e de atividades do CFAE e das Escolas/AE associados na execução do plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2023-2025, em particular dos projetos financiados pelo POCH;
 - Preparação das propostas de ações de curta duração para reconhecimento ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
 - Recolha de elementos para o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE;

- i)** Reuniões do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica (2) e quatro reuniões plenárias com os responsáveis pelos planos de formação dos agrupamentos de escolas e escola não agrupada, abordando os seguintes temas:
- Calendarização do processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente nos agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas associadas do Nova Ágora – CFAE;
 - Afetação de avaliadores externos para docentes com observação de aulas em 2023-2024;
 - Acompanhamento do Plano de Formação 2023-2025 em articulação com os planos de formação das escolas associadas;
 - Seleção e indicação de formandos;
- j)** Parcerias com o Centro de Competências TIC – Softciências, o CRTIC Coimbra, a Universidade de Coimbra, a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, entre outras, no âmbito de diversos projetos;
- k)** Recolha de inquéritos de satisfação sobre o desenvolvimento das ações acreditadas e de curta duração, junto de formandos e formadores, no âmbito dos sistemas de monitorização da formação e de avaliação do funcionamento do CFAE;
- l)** Desenvolvimento do processo de avaliação externa (observação de aulas) no âmbito da avaliação de desempenho docente referente a 2023/2024; colaboração de avaliadores externos (AE) dos CFAE Leirimar Alto Tejo e dos Concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha e do Porto, de diferentes grupos de recrutamento, de forma a colmatar a lacuna na Bolsa de Avaliadores Externos atribuída ao Nova Ágora – CFAE;
- m)** Coordenação do projeto nº 2023-1-PT01-KA121-SCH-000127941, no âmbito do programa ERASMUS+;
- n)** Preparação e publicação da Revista Nova Ágora nº 8, dedicada à Escola Inclusiva.

Quadro I – Justificação das desistências

JUSTIFICAÇÃO ao abrigo do Artigo 35.º - Desistências - Ponto 2	PD		PND		TOTAL
	1) Antes	2) Após	1) Antes	2) Após	
a) doença;	33	2	0	0	35
b) alteração de calendário previsto da ação;	0	0	0	0	0
c) imperativos de serviço;	66	2	0	0	68
d) situações familiares ponderosas;	25	3	0	0	28
e) outros motivos imputáveis ao NOVA ÁGORA - CFAE ou admitidos pelo diretora do CFAE e ratificados pela secção de formação e monitorização em reunião ordinária.	30	0	0	0	30
f) desistência registada, no portal da formação, até à data final do período de inscrições	231	0	1		232
Não respondeu/não especificou	359	64	1	0	424
TOTAL	744	71	2	0	817
	815		2		817

Quadro II – Execução do Plano de formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas²

AE//ENA	N.º de Ações PD	N.º de Ações PND	N.º de turmas PD	N.º de turmas PND	Total do n.º de formandos PD	Total do n.º de formandos PND	N.º de Ações frequentadas (com + de 50%) por formandos de cada AE/ENA	N.º de Ações por realizar
AECC	57	0	59	0	247	6	1	0
AECO	57	1	59	1	305	12	6	1
AECN	65	2	69	1	401	2	12	0
AEL	67	1	75	1	506	1	14	0
AEMC	53	0	55	0	272	0	6	3
AEIDP	40	1	42	1	180	2	1	0
AEMA	46	0	46	0	251	0	3	0
EACMC	17	1	17	1	68	2	18	0
EBSQF	42	1	45	1	139	1	1	0

² Quadro relativo à execução do Plano de Formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas, no que respeita ao número de ações em que participaram docentes ou não docentes de cada AE/ENA, ações que foram prioritariamente dirigidas a cada AE/ENA (mais de 50% de formandos da turma), bem como a identificação das ações que, por diferentes razões, não se executaram.

4. SUMÁRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)

No cumprimento da integração do Nova Ágora CFAE na Equipa da Região Centro, através da sua representante, Helena Lopes, conforme o Despacho n.º 9726/2018, importa referir a participação do CFAE em todas as atividades propostas em colaboração com a DGE/ DGEstE/ Equipa da Região Centro, bem como outras atividades desenvolvidas no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC).

PROJETO MAIA | PROGRAMA ApoiaR

No âmbito do Projeto MAIA, a representante do Nova Ágora CFAE continuou a integrar a rede da zona centro, coordenada por Joaquim Picado (CFAE Alto Tejo) e composta por todos os representantes de todos os CFAE desta área geográfica, facilitando a recolha de dados e a divulgação de iniciativas da coordenação do projeto. Parte deste acompanhamento materializou-se ainda na divulgação de material publicado este ano letivo pela Equipa Central, assegurando-se a sua ampla divulgação por todos os AE/ENA, nomeadamente, o 7.º webinar no âmbito do Projeto MAIA, o qual decorreu no dia 29 de maio de 2024, entre as 18h e as 19h30min, sob o tema "A avaliação formativa é para aprender, não para testar", contando com a intervenção de Heidi L. Andrade (University at Albany), especialista no âmbito da avaliação das aprendizagens, e com a moderação de Eusébio André Machado, coordenador nacional do Projeto MAIA. <https://www.youtube.com/live/7AS9eHrNB30>

O Nova Ágora CFAE esteve igualmente representado em diferentes reuniões no âmbito do Programa ApoiaR (Acompanhamento das Práticas e Observação da Inovação – Avaliação em Rede), o qual visou a criação de três comunidades de aprendizagem para apoiar o desenvolvimento, inovação e sustentabilidade da avaliação pedagógica, nomeadamente, reuniões com a Equipa Central do Projeto MAIA e representantes da zona centro. A informação sobre este projeto foi disponibilizada na página da AFC, em <https://afc.dge.mec.pt/projeto-maia/programa-apoiar>, e divulgada junto das escolas associadas.

O Programa ApoiaR, inserido no projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA), implementado pela Direção-Geral de Educação, realizou igualmente o "Encontro Aberto – Programa ApoiaR", centrado na área da avaliação pedagógica. Este evento decorreu no dia 29 de maio de 2024, na Escola Secundária de Avelar Brotero, em Coimbra, resultando do trabalho desenvolvido (tertúlias de aprendizagem e visitas de estudo presenciais) pelas onze escolas da Comunidade de

Aprendizagem da Região Centro. Para este evento, foram convidados todos os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas da região centro, incluindo os associados do Nova Ágora CFAE.

Ainda na área da avaliação pedagógica, a representante do CFAE assegurou igualmente sessões de apoio junto das escolas que o solicitaram, nomeadamente junto do AEMC, através da dinamização de uma ação de formação de curta duração dedicada ao tema da avaliação em sala de aula.

A representante promoveu ainda junto das escolas associadas a implementação de ações de formação sobre avaliação, as quais foram desenvolvidas e dinamizadas nas escolas por equipas de docentes que integram os seus quadros.

PROJETO GRUPOS DE DESENVOLVIMENTO - INOVAÇÃO ENTRE PARES

A representante acompanhou o início do projeto-piloto Grupos de Desenvolvimento - Inovação entre Pares (GDIEP), dedicado à interação, partilha de experiências e aprendizagem conjunta, em torno de diferentes domínios, ou subdomínios.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/boletim/nota_de_abertura_noesis_boletim_dge8_7_marco_2024.pdf

Na zona centro, os domínios foram: Modelo e Estrutura Escolar; Gestão do Currículo (Metodologias). Nesta zona, o grupo de desenvolvimento não incluiu qualquer escola associada do Nova Ágora CFAE, participando nesta fase apenas os AE de Albergaria-a-Velha, AE de Oliveira do Bairro, AE de Castro Daire, ES Viriato, e AE de Figueiró dos Vinhos.

AÇÕES NO ÂMBITO DA AFC

Ações de acompanhamento e partilha de práticas

As ações desenvolvidas no CFAE no âmbito da AFC pretenderam dar resposta à ação de acompanhamento e monitorização desenhada pela Equipa Regional do Centro (ERC), assim como apoiar as escolas, procurando responder às suas solicitações e promovendo a construção de uma rede de partilha de práticas.

Quanto à partilha de práticas das escolas, a mesma foi condicionada por circunstâncias e exigências do contexto vivido nas escolas, particularmente no que diz respeito ao tempo disponibilizado pelos docentes para essa mesma partilha. Apesar dessa limitação, houve partilha através de alguns eventos nas ou para as escolas.

Por convite do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, o Coordenador da ERC, António Lopes, participou no “XVII Fórum da Educação: Perspetivar a Escola atual”, em Penela, com uma comunicação dedicada ao tema da educação inclusiva e à monitorização. A representante do CFAE que integra a equipa, participou igualmente no evento, com uma comunicação dedicada ao tema da educação para a cidadania, em conjunto com a Equipa de EECE do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro.

A representante do CFAE dinamizou ainda a partilha de práticas pelos AE/ENA, no dia 25 de junho de 2024, no âmbito da ação de curta duração “Educação para a Cidadania: partilha de práticas pedagógicas II” (turma ACD16-1/2023-24), sendo uma ação de formação com um público alargado, (participantes de todas as escolas associadas).

A partilha de práticas entre as escolas e o CFAE foi feita igualmente através dos contactos entre a representante do CFAE e os coordenadores de equipas pedagógicas (interlocutores para a AFC), da EECE (interlocutores para a educação para a cidadania) ou ainda da EMAEI (interlocutores para a inclusão) de cada uma das escolas associadas, cuja colaboração foi essencial. Foram privilegiados os contactos telefónicos, por correio eletrónico e as videoconferências. Algumas das práticas das escolas foram partilhadas com a Coordenação Nacional AFC, através de formulário de recolha de informação, preenchido pela representante AFC até 15 de julho de 2024.

A representante do CFAE visitou ainda algumas escolas, em momentos de partilha da comunidade escolar, a saber: o AEMA, na Escola 3.º Ciclo e Secundária Martinho Árias, no dia 20 de março de 2024, por ocasião do evento, com partilha de práticas, “III Fórum Missão Planeta 2030 – Viver em Liberdade”; o AECC, na Escola Secundária Jaime Cortesão, no dia 22 de março de 2024, por ocasião do evento, com partilha de práticas, dedicado à Educação para a Cidadania/Cidadania e Desenvolvimento; o AECN, na Escola Básica N.º2, no dia 29 de maio de 2024, por ocasião do evento, com partilha de práticas, “1.º Fórum Interculturalidade”.

Foram realizadas reuniões com as escolas/interlocutores ao longo do ano letivo, entre as quais:

- 1 reunião alargada com os interlocutores para a AFC, EECE e educação inclusiva;
- 1 reunião ERC/ AFC/ diretores, sobre planos de inovação.

- 1 reunião da representante do CFAE com a equipa de interlocutores da EACMC, realizada a 30 de novembro de 2023;
- 2 reuniões com interlocutores para a educação inclusiva, realizadas a 7 de dezembro de 2023 e a 5 de fevereiro de 2024, sobre o II Encontro das EMAEI, a realizar a 17 de julho 2024, bem como sobre a sua colaboração no número 7 da revista do Nova Ágora CFAE, nomeadamente na secção de entrevistas ("Vozes das EMAEI");
- 2 reuniões com interlocutores para a educação para a cidadania, realizadas a 13 e 14 de dezembro de 2023, para a operacionalização da ação de formação de curta duração "Educação para a Cidadania: partilha de práticas pedagógicas II", ACD16-1/2023-24, a realizar a 25 junho 2024 (3.ª feira), das 16h30 às 19h30.
- 1 reunião da representante do CFAE com a equipa de interlocutores (educação inclusiva e avaliação) da EBSQF, realizada a 17 de janeiro de 2024, a fim de planear uma sessão de sensibilização sobre educação inclusiva. Esta sessão de sensibilização sobre educação inclusiva com docentes/diretores de turma da EBSQF veio a ser realizada a 13 de março de 2024, numa iniciativa conjunta com as coordenadoras de diretores de turma Ana Paula Miraldo, Carla Jorge e Anabela Alves, e em articulação com a representante do CFAE.
- 1 reunião com a nova interlocutora para a educação para a cidadania, do AECO, Margarida Redinha, realizada 08 de fevereiro de 2024.

Reuniões de Rede

Foi realizada uma reunião de rede da região centro, a distância, no dia 23 de fevereiro, dedicada ao Referencial para a Inovação Pedagógica nas Escolas, publicado pelo Conselho Nacional de Educação. A reunião contou com a participação de escolas da região centro, sendo um espaço para refletir sobre este referencial. A sessão contou com a presença da Prof. Doutora Flávia Vieira, coordenadora do grupo de trabalho que elaborou o mesmo referencial, para dinamizar a Reunião de Rede Regional de 2024, através da apresentação do Referencial de Inovação Pedagógica nas Escolas e do Guião de Inovação Pedagógica. (Cf. Referencial para a Inovação Pedagógica nas Escolas (https://www.cnedu.pt/content/noticias/CNE/Referencial_Inovacao_Pedagogica_siteCNE.pdf))

Reuniões de Rede Local

A Equipa Regional do Centro, no âmbito das reuniões de rede, fomentou ainda a realização de reuniões de rede a nível local, realizadas entre abril e junho de 2024. Estas reuniões, dedicadas à AFC, reuniram docentes pertencentes aos AE/ENA dos 19 centros de formação da zona centro, cujos representantes integram a Equipa Regional do Centro. Salienta-se o esforço feito pelas Diretoras e Diretores dos AE/ENA associados do Nova Ágora CFAE, no sentido de mobilizar docentes que representassem as escolas nas referidas reuniões, apesar dos muitos constrangimentos gerados pelo calendário/horário e por outras solicitações urgentes com que se confrontaram. Estas sessões pretenderam promover a reflexão e o debate sobre diferentes temáticas (Gestão e planeamento curricular/ articulação curricular; critérios de avaliação; avaliação para a melhoria das aprendizagens; práticas inovadoras na sala de aula; Planeamento estratégico e processos de monitorização; educação inclusiva), através de sessões em plenário e em salas paralelas.

A representante do Nova Ágora participou no processo de preparação e dinamização destas reuniões, coordenando a participação das escolas associadas nas sessões das diferentes temáticas, e em articulação com outros centros de formação.

Todos os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, associados do Nova Ágora, participaram em 1 a 3 temáticas, consoante o interesse das escolas. As reuniões que contaram com participantes das escolas associadas foram as seguintes:

- Reunião de Rede Local sobre o tema DAC/Articulação Curricular (11, 12, 15 e 18 de abril; 8 de maio), em modalidade online
- Reunião de Rede Local sobre o tema Educação Inclusiva (8 de maio), presencial
- Reunião de Rede Local sobre o tema Planeamento estratégico e processos de monitorização (22 de maio), presencial
- Reunião de Rede Local sobre o tema Práticas inovadoras na sala de aula (29 de abril e 7 de maio), em modalidade online

Estas reuniões pretenderam criar espaço para que as escolas dessem a conhecer à ERC as estratégias educativas que têm vindo a ser pensadas e desenvolvidas, as dinâmicas de mudança implementadas e eventuais dificuldades sentidas em diferentes domínios de atuação.

Trabalho colaborativo com a ERC/CFAE

A representante do CFAE esteve ainda presente em reuniões de caráter ordinário com a Equipa Regional do Centro para a AFC, com o intuito de partilhar informação relativa às escolas associadas do CFAE, para fins de sistematização de opções pedagógicas e organizacionais das escolas pertencentes à região centro. Do mesmo modo, as reuniões permitiram desenvolver trabalho colaborativo entre os membros da Equipa Regional do Centro. As reuniões decorreram ao longo do ano letivo.

Algumas reuniões de trabalho com outros representantes de CFAE integrantes da ERC foram no sentido de desenvolver trabalho colaborativamente, destacando-se a colaboração com os representantes dos CFAE Minerva, Beiramar, Cenformaz, Leirimar e RCA.

Participação em eventos e reuniões nacionais e regionais

A representante do Nova Ágora CFAE participou igualmente nos seguintes eventos, representando o CFAE:

- Encontro Regional, no âmbito da Educação para a Cidadania, dirigidos a Coordenadores/as da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), a 3 de novembro de 2023, na ES Dr. Joaquim de Carvalho, na Figueira da Foz.
- Seminário com as Equipas Regionais e a Coordenação Nacional, nos dias 23 e 24 de outubro, no Vimeiro, no qual se discutiram as ações das equipas e ainda um novo projeto em construção, dedicado a estabelecer mentorias entre escolas.
- Reunião com o Gabinete do Senhor Ministro, no âmbito do acompanhamento das ações específicas do PRA, a 6/12/2023, com ERC, e a 15/12/2023, com escolas
- Sessão de trabalho, com o objetivo de enquadrar e esclarecer o quadro legal subjacente à conceção e desenvolvimento de Planos de Inovação (Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na redação dada pela Portaria n.º 306/2021, de 17 dezembro), no dia 27 de fevereiro, entre as 10:00h e as 12:30h, no auditório da Escola Secundária Avelar Brotero, dirigida aos diretores das escolas e suas equipas.
- Reunião com a DGE sobre o novo projeto-piloto: Projeto Grupos de Desenvolvimento - Inovação entre Pares (GDIeP), a 1 de fevereiro.
- Sessão de capacitação realizada sobre o tema "Uma Educação para Todos", dinamizada pela Coordenação Nacional AFC, dedicada à capacitação das equipas regionais,

nos dias 15 e 16 de maio de 2024, em regime presencial, no Vimeiro, com todas as equipas regionais, incluindo os representantes dos CFAE que as integram.

- Encontro Nacional Voluntários de Leitura, que decorreu no Museu do Dinheiro, em Lisboa, dia 21 de maio de 2024.

- Encontros DICA - Divulgar, Inovar, Colaborar, Aprender, realizado na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria, no dia 15 de abril 2024, das 14h30 às 18h00.

- Formação de curta duração sobre programas de indução para professores em início de carreira, no dia 20 de fevereiro de 2024, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa com a duração de 6 horas de formação, curso que se insere na modalidade de ação de curta duração de acordo com Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro e conforme o Despacho n.º 5741/2015 de 29 de maio. Conferência Empowering Education: Effective Induction Policies to Enhance the Teaching Profession in Europe, organizada pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa,

- Sessão de Capacitação dirigida às Equipas Regionais, constituídas ao abrigo do Despacho n.º 9726/2018, de 17 de outubro, que incidiu sobre o tema "Inovação pedagógica em contexto AFC", dinamizada pela Coordenação Nacional, que decorreu nos dias 23 e 24 de outubro de 2023, em regime presencial, no Vimeiro.

- Sessão de esclarecimento sobre a Portaria n.º 181/2019, organizada pela Equipa Regional do Centro da Autonomia e Flexibilidade Curricular, na Escola Secundária Avelar Brotero, em Coimbra

- Seminário Europeu 'Formação Inicial e Contínua de Professores: Práticas de inovação e Continuidade' Centro de Formação de Associação de Escolas da Póvoa de Varzim e Vila do Conde, o Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e a Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia de Região Autónoma da Madeira, parceiros do Consórcio do Projeto Erasmus+ ContinueUP, liderado pela European Schoolnet, vai realizar um Seminário Europeu 'Formação Inicial e Contínua de Professores: Práticas de inovação e Continuidade'. O evento inscreve-se nas atividades do Projeto ContinueUP, financiado em 2023 pelo Programa Erasmus+ Teacher Academies da Comissão Europeia. O Seminário procura contribuir para a discussão partilhada e reflexão fundamentada em torno de práticas inovadoras no domínio da formação contínua de professores no contexto europeu e de iniciativas de estímulo à ligação entre a formação contínua e a formação inicial de professores.

APOIO/ ASSESSORIA NO CFAE

A representante do Nova Ágora CFAE apoiou e prestou assessoria ao CFAE em todas as atividades. Esteve presente nas reuniões de Conselho de Diretores e nas reuniões da Secção de Formação e Monitorização (SFM), acompanhando e apoiando todo o trabalho do CFAE na área da AEDD, da formação, atualização de plataformas, atualização da página do CFAE, nomeadamente na secção dedicada ao consórcio Erasmus+, e criação e dinamização da conta de Instagram do CFAE, entre outras.

O trabalho de assessoria, por força do 2.º ano de implementação do portal de gestão da formação, foi ainda dedicado à testagem de novas atualizações nesta plataforma. Tal prendeu-se com a constante necessidade de aperfeiçoamento da primeira versão da mesma.

No âmbito das publicações do CFAE, a representante AFC coordenou a secção de entrevistas, "Vozes das EMAEI", incluída no número 7 da revista Nova Ágora, contando com a colaboração dos interlocutores para a educação inclusiva na preparação e realização das entrevistas, uma por agrupamento de escolas/escola não agrupada, além da revisão geral de texto.

A representante do CFAE assessorou a Diretora na preparação de projetos em parceria com diferentes entidades, participando ativamente nas reuniões de trabalho com as equipas coordenadoras, nomeadamente o evento EdTech Summit Portugal 2024, iniciativa organizada pela Universidade de Coimbra. Foi feito ainda assessoria no âmbito do projeto Erasmus+, tendo a representante do CFAE participado em todas as reuniões de consórcio e no trabalho de elaboração de documentos.

FORMAÇÃO PROMOVIDA/DINAMIZADA

No âmbito do apoio prestado às escolas, ainda na área da AFC, a representante promoveu a realização das seguintes ações de curta duração:

- A 11 e 18 de outubro, a "Conferência: Interculturalidade, diálogo e oficinas interculturais de saber e das artes", ACD02-1/2023-24, tendo como orador/formador o Professor Doutor João Maria André.
- A ACD "Avaliação em sala de aula", com a duração de 3 horas, dirigida a professores dos ensinos básico e secundário do AEMC, a 22 de novembro. Esta ACD foi solicitada pelo Diretor do AEMC junto da representante do CFAE, a qual dinamizou a mesma.

- A 6 de março, a ACD “Educação Intercultural e abordagens pedagógicas em contexto escolar.”, com o formador convidado Doutor Paulo Feytor Pinto, da Associação de Professores para a Educação Intercultural (APEDI), e a partilha do AECC e do AEMC, agrupamentos de escolas que integram a REEI (Rede de Escolas para a Educação Intercultural).
- A ACD “Criação de conteúdos com recurso a ferramentas assistidas por inteligência artificial na plataforma Canva”, dirigida a educadores de infância, professores do ensino básico e do ensino secundário e professores bibliotecários, dinamizada pelo CRTIC Coimbra, a 20 junho de 2024;
- A ACD “Educação para a Cidadania: partilha de práticas pedagógicas II”, dirigida a educadores de infância e professores do ensino básico e do ensino secundário, a realizar a 25 de junho de 2024, com a colaboração das escolas, através dos interlocutores para a educação para a cidadania;
- O “II Encontro de Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)”, ACD realizada a 17 de julho, dirigida a educadores de infância, professores do ensino básico e do ensino secundário, promovida em parceria com o Nova Ágora – CFAE, o AEMC e a Pró-Inclusão.
- A ACD de 6 horas, a 3 de julho de 2024, “Avaliação pedagógica – capacitação de formadores”, com a participação da Prof. Heidi L. Andrade, da Universidade de Albany (Nova Iorque), consultora do projeto ApoiaR, e dinamizada pela equipa do projeto.
- A ACD “Exploração de narrativas visuais com recurso ao comunicador dinâmico AsTeRICS Grid”, realizada a 16 de julho de 2024 e dinamizada pelo CRTIC Coimbra.

No âmbito do Projeto Erasmus+, a representante colaborou na dinamização da ACD “Aprender e ensinar para transformar a educação: desafios e oportunidades da mobilidade individual para fins de aprendizagem (Consórcio ERASMUS+)”, destinada à partilha de experiências formativas internacionais, no âmbito das ações do consórcio.

NOTA FINAL

Em conclusão, as atividades desenvolvidas pela representante do CFAE pretenderam apoiar as escolas nas suas mais diversas áreas, para as quais o centro de formação é chamado a intervir, sendo que a área da AFC tem um âmbito alargado de ação.

5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL

Enquadramento

Apresenta-se a seguir um balanço da atividade desenvolvida pela Embaixadora Digital (ED) do Nova Ágora – CFAE, no ano letivo 2023-2024 - período compreendido entre 1 de setembro de 2023 a 31 de julho de 2024³.

Relembra-se que o objetivo fulcral do Plano de Ação da ED incide no apoio à transição digital nas escolas, acompanhando o ciclo de execução, monitorização, elaboração/reformulação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE).

Figura 1 - Ciclo do PADDE



Para a sua consecução, metade do horário da ED, elemento do corpo docente do quadro do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, foi, de acordo com autorização do Ministério da Educação, destinado pela Direção-Geral de Educação ao desempenho destas funções, pelo quarto ano consecutivo. A operacionalização dessas atribuições foi desenvolvida em estreita colaboração com a equipa do Nova Ágora – CFAE, sob orientação da respetiva Diretora.

Por uma questão prática, tomam-se como referência, neste texto, os indicadores estabelecidos pela Direção-Geral de Educação com o objetivo de avaliar o papel do ED na execução do Plano de Transição Digital (PTD) em Educação, no que respeita às unidades

³ A leitura deste balanço implica o conhecimento do Plano Anual da ED, acessível em https://issuu.com/embaixadora.digital/docs/2023-2024_plano_anual_reformula_o_jan2024_sandra e da brochura “Formação – E agora?”, acessível em https://issuu.com/embaixadora.digital/docs/sgalante_nova_gora-cfae_forma_o

orgânicas nacionais, de acordo com a distribuição de território das escolas associadas dos centros de formação (CFAE). Assim, este balanço incide, sobretudo, nos seguintes aspetos:

- Reuniões/sessões de trabalho e fóruns (DGE, CFAE e AE/Ena)
- Participação em eventos
- Atividades dinamizadas para a comunidade educativa
- Ações de formação/eventos assegurados
- Ações de formação frequentadas

Refira-se que foram acompanhadas pela ED um total de 9 unidades orgânicas da NUT II Centro: em todas, foi possível monitorizar a execução dos PADDE e, conforme o caso, cumprir todas as etapas e procedimentos para elaboração/reformulação e aprovação do PADDE.

Tabela 1 - Ponto de situação PADDE

Em execução em 2023-2024	Elaboração durante o ano letivo 2023-2024	Em execução em 2024-2025
9	7	9

Nota – Em todas as UO, a elaboração de PADDE foi suportada por diagnóstico que incluiu a aplicação do questionário SELFIE.

5.1. Reuniões/sessões de trabalho e fóruns (DGE, CC TIC, CFAE e AE/Ena)

Durante o ano letivo 2023-2024, foram dinamizadas pela DGE 16 reuniões síncronas. A ED participou também ativamente na Comunidade de Embaixadores Digitais, plataforma Moodle da Direção-Geral de Educação, partilhando estratégias, recursos e produtos, dos quais destaca a brochura "[Formação – E agora?](#)", sobre o planeamento da consolidação da capacitação digital, no Nova Ágora – CFAE. Esta participação sistemática permitiu uma troca contínua de conhecimentos e experiências entre os diferentes embaixadores, enriquecendo a abordagem à transição digital nas escolas.

Para além das anteriormente referidas, a ED participou em todas as reuniões da Comissão Pedagógica do Nova Ágora - CFAE e da respetiva Secção de Formação e Monitorização, bem como no Conselho de Diretores, neste caso, quando a ordem de trabalhos o suscitou.⁴

⁴ Cf. guiões das reuniões.

Relativamente ao acompanhamento às escolas, foram realizadas reuniões com as Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD), com periodicidade mensal - 10 reuniões -, e contactos em presencialidade física ou a distância com as UO, sempre que necessário.

O trabalho desenvolvido foi complementado com a organização de uma comunidade de EDD na Plataforma Moodle Softciências, alojada em

<https://moodle4.softciencias.pt/course/view.php?id=316>

5.2. Participação em eventos

5.2.1. promovidos pela DGE

A ED participou em todos os eventos presenciais organizados pela Direção-Geral de Educação, destacando:

Tabela 2 - Eventos promovidos pela DGE

Seminário de Capacitação Digital das Escolas "Reconfigurar espaços de aprendizagem"	11/10/2023
Evento Regional Aveiro-Coimbra	09/02/2024
Sessão de Capacitação Encontro "Uma Educação para Todos"	16 a 17/05/2024

5.2.2. grupos focais

A ED integrou grupos focais de relevo, no contexto da recolha de perceções/opiniões acerca do desenvolvimento digital das escolas/comunidades, como a seguir se exemplifica:

Tabela 3 - Grupos de trabalho

1.º Laboratório de Diálogo Nacional no âmbito do Projeto Agile EDU	14/11/2023
EUN Study - Digital Education Transition Plan, conduzido por Patrícia Wastiau	11/10/2023
Sessão online para debater a regulamentação europeia "DSA"	Julho e setembro de 2024

5.2.3. comunicações, moderação de painéis

Ao longo do período em apreço, a ED foi convidada a participar e/ou dinamizar os seguintes eventos:

Tabela 4 - Dinamização de eventos PTD

XVII Fórum da Educação	Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, Penela	11/09/2023	Oradora convidada
Sessão de Disseminação Erasmus + "Enriquecer vidas, alargar horizontes"	Escola Profissional Beira Agueira, Penacova	13/09/2023	Oradora convidada
AFCD "Desenvolvimento Digital das Escolas: da reflexão à inovação (SELFIE e SELFIE PTK)"	CFAE CAN	18/01/2024	3 horas Formadora convidada (AFCD dinamizada a pedido do CFAE CAN)
Moderação de sala em sessão síncrona de trabalho dos Embaixadores Digitais	online	30/11/2023	Moderação de sala paralela
Moderação de um workshop com foco na Inteligência Artificial e partilha de práticas	Evento Regional Aveiro-Coimbra	09/02/2024	Moderação de workshop
Moderação de uma sessão de partilha de práticas	Evento Regional Aveiro-Coimbra	09/02/2024	Moderação de sala
Participação no painel "O PADDE: da visão à ação"	Encontro "Uma Educação para Todos"	17/05/2024	Oradora convidada

5.3. Eventos dinamizados para a comunidade educativa

Foram também dinamizados eventos dirigidos à comunidade educativa, incluindo docentes, pessoal não docente e famílias:

Tabela 5 - Eventos para a comunidade educativa

III Jornadas Fernando Namora (PD, PND e Pais e Enc. de Ed.)	Agrupamento de Escolas Condeixa-a-Nova
Sessão de sensibilização para famílias "Tecnologias Digitais na Escola e em Casa - Sim? Não? Como?"	Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure)
Sessão de sensibilização para famílias "Tecnologias Digitais na Escola e em Casa - Sim? Não? Como?"	Agrupamento de Escolas Condeixa-a-Nova

5.4. Ações de formação/eventos assegurados

No que respeita à linha de ação "Formação", por referência ao eixo "Plano de Transição Digital em Educação", tendo em conta as especificidades das escolas associadas deste Centro de Formação e a ausência de apoios no âmbito dos fundos europeus estruturais e de investimento, através do Fundo Social Europeu, a partir do início de 2024, para esta comunidade alargada, a mobilização de recursos e ferramentas/tecnologias digitais em Educação, após 3 anos de Plano de Transição Digital, visou os seguintes objetivos:

Quadro 1- Objetivos

5

Nessa sequência, foi elaborada uma proposta inicial de oferta formativa que, ao longo do ano letivo de 2023-2024, a equipa do Nova Ágora – CFAE e a respetiva Comissão Pedagógica diligenciaram para levar à prática, em íntima concertação com as Equipas de Desenvolvimento Digital.

Cumprir voltar a sublinhar que, no ano letivo de 2023-2024, as ações constantes do plano de formação, para esta área, foram condicionadas pela perspetiva de ausência de financiamento, a partir do início de 2024. Ou seja, a execução da proposta formativa implicou a mobilização da bolsa de formadores internos das escolas associadas e de uma rede de cooperação alargada, diversificada e ativa: vários elementos das EDD, no âmbito da sua atuação, aceitaram o desafio da orientação de formação certificada (elaboração de proposta de ação e/ou execução da ação), ou da sua replicação com as adequações necessárias aos contextos. Notamos, também, a partilha desta tarefa com outros docentes das escolas, tornando-os, dessa forma, ativos no desenvolvimento dos projetos de formação das organizações e interventivos na colaboração/partilha entre pares, com evidentes ganhos para todos: temos, pois, nesta comunidade alargada, cada vez mais docentes habilitados a desenvolver as atividades necessárias para contextualizar e localizar as propostas formativas, adaptando a relativa homogeneidade da matriz inicial à heterogeneidade das formas e das situações locais. De notar, também, que esta desmultiplicação de “formadores” facilita a “horizontalização” da formação, transferindo o “controlo” (e o poder), cada vez mais, para os contextos e atores locais.

Quadro 2- Trabalho em rede na dinamização da oferta formativa

de Desenvolvimento Digital – novos papéis

⁵ Cf. Despacho n.º 2/2023.

Neste contexto, foram criadas e/ou dinamizadas diversas ações de formação no âmbito do PTD, destacando-se:

Tabela 6 - Formação dinamizada pela Embaixadora Digital

Curso de Formação	29/09/2023 a 24/07/2024	25 horas (x 2 turmas)	Equipas de Desenvolvimento Digital
"Monitorizar, avaliar e reformular o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola" -	(2 turmas)		Total: 14 + 11 25 formandos
AFCD (presencial)	23/11/2023	3 horas	36 formandos
Repensar o Ensino na Era Digital – adaptação e transformação		Orador convidado: Prof. Doutor Eusébio Machado	
AFCD (online)	03/11/2023 e 24/11/2023	6 horas	17 formandos
"Educação 4.0: utilizar a Inteligência Artificial para promover a inclusão e o sucesso dos alunos" -			
AFCD (online)	em várias UO: AECC, AEIDP, AEL, AECN, entre fevereiro e julho de 2024	3 horas cada	28+26+33+33+31 Total – 151 formandos
AFCD (online)	24/07/2024	3 horas	208 formandos
Inteligência artificial no ensino: promessas, limitações e desafios		Orador convidado: Prof. Doutor Jaime Silva Organizado em parceria com o CC TIC Softciências	
Oficina (presencial)	19/03/2024	11 horas	20 formandos ⁶
"Metodologias de aprendizagem ativa e dinâmicas de trabalho pedagógico"			

⁶ Ação de capacitação dinamizada pela ED como formadora remunerada.

Oficina (b-learning)	29/04 a 24 de junho	25 horas	15 formandos ⁷
“Roteiros digitais de leitura: promoção da leitura numa perspetiva inter e transdisciplinar com ferramentas digitais”			
Total			472 formandos

5.5. Ações de formação frequentadas

A ED frequentou, ao longo do ano letivo 2023-2024, 200 h de formação acreditada e/ou certificada e cerca de 300 h não certificadas (sobretudo webinaries). Destaca-se, na formação frequentada, a capacitação em utilização de funcionalidades assistidas por Inteligência Artificial em Educação, a fim de corresponder às necessidades de formação das EDD e das comunidades do território abrangido por este Centro de Formação.

⁷ Ação de capacitação dinamizada pela ED como formadora remunerada.

6. CONCLUSÕES

Considerando o trabalho desenvolvido e os resultados alcançados no esteio do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em vigor para o biénio 2023-2025, apresentam-se como prioritárias as seguintes linhas de ação:

- a)** Aprofundar as iniciativas de cooperação das escolas e agrupamentos de escolas associados entre si e com o CFAE e as intervenções que favoreçam a inovação e a autonomia dos respetivos projetos educativos, nomeadamente através da mobilização das estruturas pedagógicas do Centro (Secção de Formação e Monitorização e Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica) e da partilha dos recursos humanos e materiais disponíveis;
- b)** Desenvolver projetos de formação que estejam centrados na atualização e aprofundamento de conhecimentos, na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa;
- c)** Executar o Plano de Formação 2023 / 2025 de modo eficaz, eficiente e com qualidade, concretizando os resultados de gestão e procurando dar resposta a novas necessidades e prioridades de formação verificadas no sistema educativo, nas escolas e nos profissionais de educação;
- d)** Continuar a investir nos processos de monitorização e avaliação da formação, nomeadamente através da preparação e divulgação de novos instrumentos de gestão da formação (no âmbito do levantamento de necessidades, da planificação, da avaliação e do impacto da formação docente nas aprendizagens dos alunos);
- e)** Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização da aplicação dos Decretos-Lei n.º 54 e n.º 55/2018, em ligação com a Equipa Regional do Centro através da representante da AFC;
- f)** Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização dos Planos de Transição Digital dos agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas associadas através da embaixadora digital;
- g)** Promover o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas e de temas e recursos ligados à formação dos profissionais de educação, potenciando o impacto das

atividades do CFAE e das escolas associadas, nomeadamente através de publicações do Nova Ágora CFAE nas redes sociais (Youtube, Facebook, Instagram, página web);

- h)** Promover a integração da dimensão europeia da educação na formação docente, contribuindo para o desenvolvimento de competências profissionais e acesso a espaços de formação que conduzam à melhoria das práticas educativas da comunidade escolar.

ANEXOS

Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES⁸

(Para visualizar o quadro completo aceda a este link)

https://drive.google.com/file/d/1m1isHYUXI7DtcLckCSUJ2mhVMfm8gZ_o/view?usp=sharing

⁸ Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores

**Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2023/2025-ÁREAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES
(ano de execução 2023/2024)**

https://drive.google.com/file/d/1EnV0ORHaAugUHvpXSoZv_9yftvdKjCuf/view

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

ACD01-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1t2dGHG798u1DgOIKLeJle0XRGUWy0L76IFCu5N0yvY/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/14kYXli6cWrFZKBcSLLnchZPAdd3vxQSpbeLnFMU92EY/viewanalytics>

ACD02-1

Formadores: https://docs.google.com/forms/d/1SANLDQMmd33wChdpXw-pF9FP3CcoJ5BGOvj2DUcl6_s/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/19UN6IFhr-ZQWxV_mBEbUG0zmVHFV0jmuX2fn7xkneU4/viewanalytics

https://docs.google.com/forms/d/19UN6IFhr-ZQWxV_mBEbUG0zmVHFV0jmuX2fn7xkneU4/viewanalytics

ACD03-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1xSouMvXusgmK2xJwSKolHHieA6cQROWLcww8qjqfoKs/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1xJD7_CfvfFa7qvMVgf_utYTgAkChwrKxjfPOJ1r7oWw/viewanalytics

ACD04-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1OKTFBPae34sLBF6yRmoghli-hymp6JqeM1JKC2ghtLc/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1lIdyDE_KsBKdfxXZrik2BQNS7XlrSXNtgbbhuYQXhtA/viewanalytics

ACD04-2

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1OKTFBPae34sLBF6yRmoghli-hymp6JqeM1JKC2ghtLc/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1kPiJaiBrfBSzZ3QfUAYCEdQLchzQKrkwJShJU_XsQY/viewanalytics

ACD04-3

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1OKTFBPae34sLBF6yRmoghli-hymp6JqeM1JKC2ghtLc/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1XXWR6u9ZXK9lI3kCHqFLi203bvJdATJugQgJ1V6HcRE/viewanalytics>

ACD04-4

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1OKTFBPae34sLBF6yRmoghli-hymp6JqeM1JKC2ghtLc/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1j-yDX6qAZTREe4_80-snj6i15QbBmVIREQ3nOFK8_Fs/viewanalytics

<https://docs.google.com/forms/d/1OKTFBPae34sLBF6yRmoghli-hymp6JqeM1JKC2ghtLc/viewanalytics>

https://docs.google.com/forms/d/1j-yDX6qAZTREe4_80-snj6i15QbBmVIREQ3nOFK8_Fs/viewanalytics

ACD05-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1Nk3x9igZRFkflSHkDIFkn1zbUtQD8q7irgmrzeAYJvY/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1O6gR8plJ80fasSQ6A188cH10jdrfksGc7DtS8carovM/viewanalytics>

ACD06-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/14rDV6htqwiu749DXFx2RZPq7WpNWzmh2hG6ae8iLYLQ/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1buPPkPxK3-YozVVcFv4ySwOegKft5IE0QrRisHykxFe/viewanalytics>

ACD07-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1BDwO4VgE-RVyKf6EuEOAXAnNDmS-sIDZj87Cck6OOK/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1EngiPyPyTPWVvk2MWwGsqDtSdCv1RbGEZsDT3_kwOQ/viewanalytics

ACD09-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1FbMRisXHfxp0M1aeAjP_HJdnhkRE3po7V-7uBJCSFE4/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Wa5RkMt8gJD_Tiy_UoL50zGhw-dmgJeMWSICntGo8Zs/viewanalytics

ACD11-1

Formadores: Sem Respostas

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1yJEgkufTEkAJ0TGmXrHXjdR3zL_-qLL-ibYAU9R8EiE/viewanalytics

ACD11-2

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1SREn3PMGLGdxgdJdDA7fz1PwC6osmK6Qq08c8cy-DvA/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1iJESKF4hQQJdGcQYjBT2vaHFOUoYnUfN9o72EA1eE1E/viewanalytics>

ACD11-3

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1zOQzZPwcSQvPHcfXJi1U07zU961fixsJYkZGjfUQKc/viewanalytics>

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2023-2024

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1U8T-zSr6htxKvsPyRUz8BGnw8iHCZbA0UpbH5yuWF1o/viewanalytics>

<https://docs.google.com/forms/d/1U8T-zSr6htxKvsPyRUz8BGnw8iHCZbA0UpbH5yuWF1o/viewanalytics>

ACD11-4

Formadores: https://docs.google.com/forms/d/1Sla-j8-4juTBpiKP_xc2_udqiwfPf1gct6lG-XKM_A/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/11zaLc-ZHVvWvWuHSEnSzSLmPfDJJ5uV150K7tUw1w1bU/viewanalytics>

<https://docs.google.com/forms/d/11zaLc-ZHVvWvWuHSEnSzSLmPfDJJ5uV150K7tUw1w1bU/viewanalytics>

ACD12-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1WYgGrOsqcl-zs4t1f2LDUwYMorjtJ_N7H7JfDwJlyJQ/viewanalytics

https://docs.google.com/forms/d/1WYgGrOsqcl-zs4t1f2LDUwYMorjtJ_N7H7JfDwJlyJQ/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1vBNyfTRd03CugrtquU_UjX4Z5P_e5-94vWI_QRu5KU8/viewanalytics

https://docs.google.com/forms/d/1vBNyfTRd03CugrtquU_UjX4Z5P_e5-94vWI_QRu5KU8/viewanalytics

ACD12-2

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1MPRxUUmQGWZ38aoPI7uBpmW5ITax_1lVlq5ZP3nykk/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1HmnykD-S2wqr_1JpJ9S3eRIVwaJrch0j1sMNRJm3NAQ/viewanalytics

https://docs.google.com/forms/d/1HmnykD-S2wqr_1JpJ9S3eRIVwaJrch0j1sMNRJm3NAQ/viewanalytics

ACD13-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1FxL1AjLkxuYzOku2WUlnUF4Xq2L_ukSiDTjHiFXpYt8/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1OGyDv36YAo6sQ23PwGm4_rDZglHquC51eOnkt_CWsv0/viewanalytics

ACD14-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1PxeQIKcVXxnjG08vFgkdLuFj8Tsd_gaLc-lpDRt23zM/viewanalytics

https://docs.google.com/forms/d/1PxeQIKcVXxnjG08vFgkdLuFj8Tsd_gaLc-lpDRt23zM/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1HghiKjRdjwPMA2cU6bpDxb-Ar5kLxNvumoEwSg9kXc/viewanalytics>

<https://docs.google.com/forms/d/1HghiKjRdjwPMA2cU6bpDxb-Ar5kLxNvumoEwSg9kXc/viewanalytics>

ACD15-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1HbqWg_zXN5yIUk77tKGaiYNDGQUmmCvq-IVN3BgoY/viewanalytics

https://docs.google.com/forms/d/1HbqWg_zXN5yIUk77tKGaiYNDGQUmmCvq-IVN3BgoY/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1zVTNisA9QtO8oqMEer13FwJQkLa4uEypvaN_kd5cqME/viewanalytics

ACD16-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1DYDJ1rVqx2tEExDgzD44m_9qg8YQQbk8t17lL3HwY/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1dXCCJ3dxX9s5WGrWA3AenydDYOqDdcApCjw0jFyWt7g/viewanalytics>

ACD17-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1eFiDu3BXPqO_DIOXwHc36EnpiZflaJ8SNrsYL8yBCg/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Oxgu25C6KKf8uPjElzyBneFLg5o7UnR2JYVqHdg_eIA/viewanalytics

ACD18-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1tZFk_J_M_seAgChSIJhc5toxulGrz_r3O3ZAaev_488/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/11Bi16nMj7y2GIAjnaxKJsdSHZhrwTU9x1VMKgWvHRno/viewanalytics>

ACD19-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1ZmhJwn-4WqrGShCLHj24C3PdlcqHk1yQUC6l3dipfuA/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1JLe_hr8UMOTWVYvXKv4AJ2laMdMFQy4k6dDo5B6d2Qw/viewanalytics

ACD19-4

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/13wYMI9ekriow-qClqc6ul4wyEWy1avIDWR_Jgcde7Tc/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1WhsOOO7VYMHFQDcPB88I9-gi83XZJL2s33qZnEqYUnw/viewanalytics>

ACD20-1

Formadores: Sem Respostas

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/17r0ygEtgsM1qBhPhZ-PXaGCoBiToRTrLpGf12c8jTGQ/viewanalytics>

ACD21-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1ZRKAAnHB6WsayTOq5eTAFaokpVKAAND7Hgiw85WcHkU/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1-2Ao3WsESN2thQn94VtwNgRBuLz-8uztkot2X_OZ-DM/viewanalytics

ACD22-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/173jDPYJTAoK3gxTY1-RX6fhpeHj_kdxfbEG67kxdPKY/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/10fzMILdVmm15B8-v3T3uHaN8fQoLgB0NExAFajmFI4/viewanalytics>

ACD23-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1utlF3V2e_cs96AWlwk3k814tTjVKZfJXJupG7y5ANok/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1RlZQ_niWITO218qxbLaet2rDBiLmsm52WiYyD-vUDFk/viewanalytics

ACD24-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1oNP6-CHFXINx1_HMqM8VJoncaW5_tow-etQixlDODyg/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1-rh78sLjibvRjRW1_RhFTKHWTPereo0zLnPCljptQdl/viewanalytics

ACD25-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1s7G2uNkYcleaUkGDDI6BV_vWLbbpVoyru5XIZ_uJYNQ/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1_1cDZ93dS4q3U_tPvbMp7OsWMGMA9TisDU-LTWc4egs/viewanalytics

ACD26-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1LXydnwXYCYV2cnKECsb7OfdARTIJm7Ju69lyBI6eE4/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1seVizt2qGUFHclURplbwMBvTiQ3f78Kt06lo_kh4zcc/viewanalytics

ACD27-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/11lnZZZ0_dVilWY_7VdwKKJHhMzJzsnltvW9-6PZn0GU/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1f3Uhfe5hHWMyyqlwpyYWLvNYKOkG4Uqxj5FA6-CBxME/viewanalytics>

ACD28-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1tJxru4l5xgQOxrugmuggOqsvyrIPTs1duqAfFLG8ByE/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1NHec5wS_wiNIP0Z3T4VwW75w6q0-wgftTiYsTq7tHsg/viewanalytics

ACD29-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1Zae7V1l-YEpyTowUB_I3YJDOK102MwW0k4E2BHOVsek/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1nUwlpN5dEBsQk6jyS6S9qy2OTNWikYLhpiabOku1YQ/viewanalytics>

ACD30-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/13yZsdp850qSQ_qlvKzgxUz0TVIyU180bhmHzhW_9ok8/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1BcOtO7L8dQg0cKefOZ9Q6bcbu0gniE-i9t6o249Tbm4/viewanalytics>

ACD31-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/15MDofRw2QdX6lja2IYVRSf3RbA3bfXvB58IPFVU-3RA/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1yileSqwlPpaXzGw_t7BEREV9II83KKkC3J4pgNQrdYk/viewanalytics

ACD32-1

Formadores: Sem respostas

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1VAce3-1_DTgzf8thzMw-wMykZBID96MMuJ4GkyWAzo/viewanalytics

ACD33-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1VAC6zOASHXSOXmrVaODEStEWzfuD1ZBhfvB39qTTfS0/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1uh8R9-OEqh6Zm_W88XiEcZFlwo0adFTt1FrS3XiNJ8/viewanalytics

ACD34-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1rCTYSIw0RESognmXsufe4byql9P20dUNOcc5I8KA2GA/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1PowqvOMarZnXQ-dzke1ltwNjc2nQMVRkiAA9lposdEc/viewanalytics>

ACD35-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1dNcmcf25n6pZQC2tKaj78ZI3CjStkFlz0-8cQ4LUxBo/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1F35_KWqbCn8-EUnwmfZHPG8xXDcAx575bckwnRGQGK8/viewanalytics

ACD36-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1GqUQOWFWV6EXyII_M2SYHM_TUKZZ2AEAQ1bgS7LGTi4/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1yGcnMx0jhoc6IFv_mKrXD1Q0gX_BGNIEZxvhw6zRJ6M/viewanalytics

ACD37-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1UDmAV9NBUBFKCsJ0NAVoden_YSizUPJikYAerwdhHVg/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/13KltKU4FPRIq3rBzH3nNYOw5qXMi2upIAfsVxBus50w/viewanalytics>

ACD38-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1rFkzTX_CGLO_diy3RBeNxV8A9d6J0t0-6sVytL7zt_w/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/126YvGKqM3Zpk8DIWi1FylXiISrHKr0M-WbC-nDA_toQ/viewanalytics

ACD39-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1D-NNmctvR8CQ4kQUDBnntpkIFrfuUHEpYBKAekTP9Rs/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1mRUViq7qHOHvKVx7XHhHz3jXa-0Gkow2wjQrB2SW6_k/viewanalytics

ACD40-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/123eib3VPOMi5XokMuJLmrB7ITIYUh1JJraz_RBy3Fi8/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/19kaOcXkteHav0WufHTpbhO6ajyfUZTAQypFAvtk7cwk/viewanalytics>

ACD41-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1u-2hi4YTVx00-UFTAbL4cnvZ1nxrsGnYHNpiYcEp3mE/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1jad970_oR4elf14_Rz9Oekf3QSYvNn8hCS3zSTRsPj4/viewanalytics

ACD41-2

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1vql3LSwu-WrwRibV1OhZKcBjUGCBaw8JhVFr6rra00U/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1CN1JJGZscTplqhd3sqEJVvFKnbqs9jweTfn6wtLA00E/viewanalytics>

ACD41-3

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1MoajXeSmhaVO2DgCeovI9jH_h8WzgIY1iJcDlwwLa7c/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1DpWd25_kQVw7V0RdN0u-Tyd9fBe7Fd0BsCT6Csk-htU/viewanalytics

ACD41-4

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1UiwJVMdYti3GWUBpTDOP9Oev7NwuPZmma-lrWiFItj4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1wGJ3GA01aKgOShf6ti55AAf-3Zur26XCtFRR21l0Kc/viewanalytics>

ACD41-5

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1vxw7v0CQRoKT_QcIDTuaU50lpANYVCl8eC6p92S5sPg/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1FDGrSussxvY_hMZWUQTOZiJdawOw-zS9TFISDsEcQ-A/viewanalytics

ACD46-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1ISdZsK5Y3QYRyT3nAi2LHsHVZSbHDW8ZKWZgaeT6bu8/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1S8PPWT2rIVYV8ZwU6sAMm6s3DmB09nPPrLEHmHII1UU/viewanalytics>

ACD47-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1FpUF2SHjqPpPSHWN8GgxEyPzxeq2xPccx4wvVb9L9lu4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1O03iUqXTYLBHi13DOsCrmrrOQu-hwO7QBHSzPDGYSDs/viewanalytics>

ACD48-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1Xhe1aw7V2rhYS1IYxUK0ulfieEpAt2lbQhCq5tyzmp4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1R4lCxnOQgKQ6YO-PCtzF3zZVzaBu367tOCINmtC3Pis/viewanalytics>

ACD49-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1czTvHsdl06O8A350T_NlfKcaSSipvFxnSU_wC155Rw4/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1GheXxyBB_142y8B0zleTK4pOnSt7lrB-E3WVIZqOjes/viewanalytics

ACD50-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1sLYZlnPA1Uc4bRNWDn3h6jErJrTxGgrTLL7magLLAYI/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Qufwhor2CHExa6t9xQJ_QtMXmc2uZTKj_OR8FzYrGw/viewanalytics

ACD51-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/13oGhSM4VjL_crHSm9YKRCNOuOaxdAPJIUgldrDvBM/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1qNM5hxoP6AQBTirY4v_dV_YLtcbs-A93RIEeuNSo4E/viewanalytics

ACD52-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1a9a_ILzhIPymIVpF69ELcnkQzrhykgwMH9JUGDxTYu8/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/14DESXXV-8kDXniV86o4TB2p--cpPp0nyRq7au6qOLqY/viewanalytics>

ACD53-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1ELztcBvgiy5N11RV7B5FnNebd0XohU6PbC2jVkl8NtM/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1JVPpVwZmxg2Gu5HQVF1ha6F-PIU0geAA9LobcAw5NxU/viewanalytics>

ACD54-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1xV5GeoxsbJo-vl-omvaJStoBavtjUSu0u5Z1HVnN8bM/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1iTGqHMio2Yb-L9_22U8zpbRPBIYTglzlxvte6A0ssM/viewanalytics

ACD55-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1wl_52YDJmuGaYIN5VTLXnJZqMV9wWo-lafPk6OywdSE/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Zbrg6GCcJ59-A6v7JrBsygdA80z_vBfl67V_VVexA_w/viewanalytics

ACD56-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1PW2qFpy3IMqDGHxQ7eJoTtk6jrHIRLbjxvuloFV2t4A/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1wgPRbn6pjdUTyTGTqf7bda0klzAjl4LQ5jrlOKVwsOM/viewanalytics>

ACD57-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1vfKJAGWUYRQxILwFSz9oOYFht-LOYDRtW0-7dmdmkNA/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Mb5bhAeSnWxJ_xG5bNnQjz7EAtrT6LzOYPB1zM1bxG4/viewanalytics

ACD58-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1ppRU9kZxHfm9fQd3wpt8xKuvS-BE8S-PxEhP2wBZpi8/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/16lhBPWPZG3bPBt3lrLgKM3JYk3FsRkdukAu0UiuMyJg/viewanalytics>

ACD59-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1UaZw9PT5u7QOExszWe6g5yl7rhDgacdfFKjV5NQxxvE/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1AJCkKFHkIH52LcVwNMmZgcbtXvazTPHhxxCgFOG_cjo/viewanalytics

ACD60-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1TbuDgEb5MDG6rIPR2sMCaq1w0KscI0aHdbvMzGMRFuM/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Gbf_I4NttQ7iDCzAGB_MtMX_DfbSoSBcitVNYd6rhpw/viewanalytics

ACD61-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1_TjjoHslQUeHrBwtCpayw1kBEwvWQA6GvUulhWNYIUY/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1TKqv7A0LddvNcfLktt57WE74QJbLk0YtxqxKOomaVh4/viewanalytics>

ACD62-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1NT21E1txrJez_W6V8eq2JKXRg07yezGJ6N3YmY27jHc/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1qjTihM1lsw0QjZXW0cvRwMddOlCqOj82Yrer7SETH_M/viewanalytics

ACD63-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1Q1iQTPGmOotLX8GKPEA_J8oJDQoh74uwAbaOPwSTEU/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1KERYnznOG6M7bJ7pBP5mQPAFzGiOxf1DRu28w6KJsXc/viewanalytics>

ACD65-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ooxjz1oWwlpP5W92UGLqGU6PvJ2kFagywz4Sw8mcvE/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/19Z5eY8fB9ouc8x0vKdqfTmvd_IKE2jRgCn31f4YBGzo/viewanalytics

AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH (11)

CH404-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1CvAuUeCKD2wg-LRxLzZUpAxCPsxBdNgvGc-jGlsmD0U/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ibSx3Cavr2U5rzAKOWJXmyleCMPGVrf3RtFzgCIULdk/viewanalytics>

CH405-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1Y6cEd5etcbnwcK-kTaiic21iIG8XQM3weha5NpAiY3c/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/18Rar3-PEorL7OMNLHc7KY7fyo9h0arKywS9gL0n3SGU/viewanalytics>

CH406-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/12xpEEVm_7z88NYhj3TgGW-8rOgRkcu2vTRwHSQ8RaFg/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1zHMG1rd12O8xWcblq0wkGMkbyxDbMVXggmUVNa1f8_8/viewanalytics

CH410-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/15BbNLSunt8VQzE5_n61AaOK6EEzUDr2CeL7XIFz1JJ8/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1tb64rq-M20fonAEUwo0FeAClrHrquLQLHMMto1lCWqA/viewanalytics>

CH413-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1ghGMzHeuZXjREeJWVX2SaoLnwVZHqBt8OpAVCh0H21g/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ut-UKyfaBMMuMFfxldG8bc5fwPkdi1QIWlWAogyoWKA/viewanalytics>

CH414-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1gN75mCWG6vRVT2BTmmYEILSAgcQghAOp1o45RenH7w0/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1GYRQXs_abnVtmKRM4rikpyvT7lObIK_8QHGCbTnY6aw/viewanalytics

CH418-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1Pw3RnJm3eCdVbdh9NdYOuSml1oJuxDXhQrvSA4w0MT4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/10qTTvXpT-XiLJfygdVez1ax3KIXBDyPWibJ-WjxzHmg/viewanalytics>

CH419-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1PqpWP1pYP6gmyXTftM0a0O_plypaQPm2A9BpJi_F9gA/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1ZqGhOlhDfI9x5FV98523nsh20XqhMQsqZ_TK8Y6fxD0/viewanalytics

CH420-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1f-Fwc6smPbvYt-TbD28c62wOQAQGIHmeVKT5hKejROo/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1bQ0NZ8Bvkvoj1CHzpWhO1NpoiVzAS1bEpX6vA8DqJk/viewanalytics>

CH421-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/12bgKWguqYBgIqE20SsNXMrWW99aG7e94cwaJi2F3x9Y/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1eUccD0V5uMxRcW0KaSnG4r3D2hPVykUIbNE9XDLtJKg/viewanalytics>

CH422-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1Cg8BMMavWvS1dgwOAYWSPGKEID3GFP0BZZcqrr2YwLA/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1PKC1y891WoNmYdbjQzIkuvPUoOn3NTMI-7GpaM2PXow/viewanalytics>

AÇÕES ACREDITADAS PELO CCPFC (NÃO FINANCIADAS)

APD01-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1smDZLGIMm6SJ9JbqYKdUNZFYaU5nmu5TwsBknpLnHQ/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1JL9w_xi5h5XCT5BJaICK-EG1tgg5cBSTSKKXFr1e4oA/viewanalytics

APD02-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1kA2jKIZG7Op113L8_A6X08JuiSulQqErf8c3pMqn5z0/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/18TGfBb2m8g2KLpFaPw3ltGtrTkjudgy-Ig6w0ufHtwU/viewanalytics>

APD02-2

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1JXwlH85TeWfyetOZHE2eSkh12D9bO8fp0C6bpcu0ew4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1LyXnP2rn2hJuTT0k59leEJVo2XM9BE9GZwnKsSIUPC4/viewanalytics>

APD03-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1m6fdr66UkvRCdwfszEUA_5dMRvdRGN0VbG4CnleafbW/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1AfBEE6z_m7I9ZAJLv0W4ss9kLS8WQGOFFVGBepnimDs/viewanalytics

APD03-2

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1MnESKhsr_kxSfR7aLLhpZpHdYxaFQYjRvcHecoSDgn4/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1CI0oBpZpZrDbqjT06xN5ejlFacNTYoSxd0Lr5RLO0xM/viewanalytics>

APD04-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1s3LFE926q7025PQun3XmK0628GgUFgcnZ4nHtWWdkzM/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Lz24TPmNnTq85ofK28c8b2B3dweCjRA0eEUWd6mCV4E/viewanalytics>

APD05-1

Formadores: Sem Respostas

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1D7o-akId9n1CK0-FISHlupfDlyVIP55TzZfDxdNJbNw/viewanalytics>

APD06-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1jLTBqT81Lkw72WE7yUSHJLFisNNv_74BCXsZz2Swmsg/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1lpc2aX7IWqBkyoASLVoP0z57tCD8meq94RdHF8zbkIE/viewanalytics>

APD07-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1OLHbhAyBCtvXj79cW3iD1N_S1jLoOhmSoQ8535bHzBs/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1rw_RsEQ09E6Lia4gTjd81FfkdvDhCPanB5trTi-PS5k/viewanalytics

APD08-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/19IYwYhlv1AnpqaK4eJyp4RMbUa2-GWXfRs7Cqsuy-Y0/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1TAqccNhWlakruQRh0qLVeWDawVcpJrv9OxUAo_vU7jA/viewanalytics

APD09-1

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1uq4W9vIhFKUwLLXqoKNdXGfJqEHKpeyzGfxbxHIRIHM/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Jupo9Jv4Hucyl_O55Xyk2eqiD_xc3qoFVZsjfDYUSNU/viewanalytics

APD10-1

Formadores: https://docs.google.com/forms/d/1zDvL_Fisl-K34ycXyA-GEchLR8vxJsQJ4RL4q_Ttt8/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ykvYZwmltQR3O9HLI8vRXQaSwaKLf4gxv3cOvlvmdyM/viewanalytics>

APD11-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/14ScNPFmCiOCXzayIFCTDY88Ukh0h8yR_K21ZVjn8nPM/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/11Dv-x1ShaQn8g8N_T91RKzr2AAncZjRD_Vc7ICjaOMY/viewanalytics

https://docs.google.com/forms/d/11Dv-x1ShaQn8g8N_T91RKzr2AAncZjRD_Vc7ICjaOMY/viewanalytics

APD12-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1WgkNKclcFLPiLtwrO_sPf5d8mAmLCOSefWpZnOakzKg/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1ntFp-wK7LD178cPAGjTGMZc9_IRZew_5UbvAd9sP1pw/viewanalytics

https://docs.google.com/forms/d/1ntFp-wK7LD178cPAGjTGMZc9_IRZew_5UbvAd9sP1pw/viewanalytics

APD13-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1VHkROBktG8uFIM_E5I2_jfJJMxWSZhWL7hOq2m2Axtk/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/15xnnJvi7vUd1clhbiPSo7xDUIPPAmFE9ieTyM9sp-IM/viewanalytics>

<https://docs.google.com/forms/d/15xnnJvi7vUd1clhbiPSo7xDUIPPAmFE9ieTyM9sp-IM/viewanalytics>

APD14-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1-amrbo1fB-X9Ngna_0oIld3qtv5FC29aC-H08qQDNU/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1BrNLtxiPEkAO6FrNQ7zUtbiY3c1FEIBifKPtW6saxVE/viewanalytics>

https://docs.google.com/forms/d/1-amrbo1fB-X9Ngna_0oIld3qtv5FC29aC-H08qQDNU/viewanalytics

APD15-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1jt4rBscwtqQIECntR_xMhvWmQMwZxOX1Z2Xm2j2pQbE/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1HyEEOlOvTjHlrmhL-QNBDAAf6VvV8JJPxZvI2ArXAK8/viewanalytics>

<https://docs.google.com/forms/d/1HyEEOlOvTjHlrmhL-QNBDAAf6VvV8JJPxZvI2ArXAK8/viewanalytics>

APD16-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1n1vPhdVrJN0krJhbBGSMGpG3zcVF0fVPOI_I583dEVs/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1qvauiNUaayQW6I3Jqdlwly3zKFPTPtIN238bpgaV_VU/viewanalytics

APD17-1

Formadores: Sem Respostas

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1zdqc-HwGmBtGHbjExSvUJn-ac0vr0ISFTrhZj9-SzY0/viewanalytics>

<https://docs.google.com/forms/d/1zdqc-HwGmBtGHbjExSvUJn-ac0vr0ISFTrhZj9-SzY0/viewanalytics>

APD18-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1H4KBQzfKNZXyUQOIJet_59nFepD5kn3eZba8sEAejiU/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1K56PUN75-wPmLlh2dE9wdebOwIGQxoY5ZDy0Kq7T09I/viewanalytics>

AÇÕES ACREDITADAS PELA DGAE (PND)

AND01-1

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/17X2bGZTIJgX-RbQkGJTkTUQswzXbBaDi6_WbwzyRsMo/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1e5opfOvi48sjO0YCnq92KzgA3qnuQrZ609MdRXZi9Tg/viewanalytics>

Pela Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica.

Aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica em 28 novembro de 2024.