

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2019-2020

NOVA ÁGORA – CFAE

Índice

I. FORMAÇÃO E ATIVIDADES 2019-2020	3
1. INTRODUÇÃO	3
2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2019-2020	5
3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2019-2020	11
4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)	15
II. SÍNTESE FINAL E AVALIAÇÃO CRÍTICA	16
III. ANEXOS	22
Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES	22
Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2019/2021-ÁRIAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES	22
INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES	22

I. FORMAÇÃO E ATIVIDADES 2019-2020

1. INTRODUÇÃO

O Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas, acreditado pelo CCPFC, com o código ENT-AE-1347/18, tem os seus princípios, objetivos e competências regulados no seu Regulamento Interno, nos termos do regime jurídico da formação contínua dos docentes de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário (Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro), e em conformidade com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, que redefine o papel dos CFAE e introduz desenvolvimentos e mudanças significativas na sua organização e funcionamento, visando melhorar a sua capacidade em proporcionar um serviço de formação contínua orientado para o desenvolvimento profissional, a atualização científica e pedagógica ao longo da vida, a melhoria do ensino e uma maior eficácia nos processos de liderança, gestão e organização das escolas.

A comunidade formativa do Nova Ágora - CFAE, com sede no Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste/Escola Secundária D. Duarte, engloba 7 agrupamentos de escolas e 1 escola não agrupada, dos concelhos de Coimbra, Condeixa-a-Nova, Lousã, Miranda do Corvo, Penela e Soure, assim distribuídos:

- Agrupamento de Escolas Coimbra Centro;
- Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste;
- Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra);
- Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova;
- Agrupamento de Escolas da Lousã;
- Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo;
- Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela);
- Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure).

Quantitativamente, em relação aos destinatários prioritários do CFAE, neste ano letivo, o número situou-se em 1445 docentes, ligeiramente inferior ao ano letivo anterior (1507). No que respeita ao pessoal não docente, houve uma ligeira subida (519) comparativamente com o ano anterior (513).

No que diz respeito ainda aos destinatários do CFAE, continuamos a registar um número de docentes de agrupamentos de escolas não associados que procuram as ações de formação do Nova Ágora, à semelhança de outros anos. Não sendo estes o público-alvo prioritário, é um traço importante do serviço formativo que o Centro disponibiliza, também, proporcionando formação a muitos docentes que, estando profissionalmente colocados longe do seu local de residência ou tendo já frequentado anteriormente outras ações, procuram a oferta do CFAE.

Em termos qualitativos, a comunidade formativa do Nova Ágora - CFAE tem como traços característicos mais salientes os seguintes:

- a diversidade de “culturas de escola” dos estabelecimentos de ensino abrangidos pelo novo CFAE, bem como os diferentes contextos socioculturais das localidades e concelhos onde se situam;
- a extensão da área geográfica das escolas, localidades e concelhos abrangidos, sua dispersão e relativa distância entre si;
- a polaridade residencial da cidade de Coimbra relativamente à maioria dos destinatários do CFAE, em especial ao nível dos docentes;
- relativamente aos docentes, um quadro muito estável, na sua maioria, com percursos profissionais já longos e, geralmente, um acumulado de formação contínua adquirida nos últimos anos;
- a existência de uma rede de cooperação diversificada e ativa, em que se destacaram no ano de 2019-2020, entre outras, as seguintes instituições parceiras: a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra, o Centro de Competências TIC Softciências, a Rede de Bibliotecas Escolares, o Instituto de Apoio à Criança, o Serviço Educativo do Portugal dos Pequenitos, para além de outras que intervieram no contexto da execução de ações no âmbito do projeto financiado, nomeadamente o Centro de Formação da Associação de Professores de Matemática e a Associação Portuguesa de Educação Musical.

2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2019-2020

Relativamente ao Plano de formação do CFAE concretizado no ano letivo de 2019-2020, é de salientar que se tratou do primeiro ano de execução do Plano de Formação para o biénio 2019-2021, plano este que foi o resultado do trabalho desenvolvido pela Secção de Formação e Monitorização e aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE, durante o ano letivo antecedente. Assinale-se também que, no contexto deste mesmo processo, foram elaborados e aprovados os planos de formação das escolas e agrupamentos de escolas associados, também para o biénio, cujas prioridades e propostas se procurou integrar e articular no Plano do CFAE.¹ Importa, igualmente, ter presente que a elaboração dos referidos planos de formação teve em conta a expectativa de recursos a financiamento específico para a formação de docentes e outros agentes de educação no quadro do Plano Operacional Capital Humano – Portugal 2020 – Projeto TO 4.2. POCH-04-5267-FSE-000749.

Quanto à execução do plano, tendo em conta o contexto relativo à situação epidemiológica do novo Coronavírus, a partir do dia 16 de março, houve necessidade de reajustar o calendário de ações previstas até ao final do ano letivo, bem como proceder a alterações quanto à modalidade de algumas ações, ao abrigo da Carta Circular CCPFC 1/2020 (Despacho nº 2836-A/2020), que permitiu alterar o funcionamento das ações do regime presencial para o regime a distância. Outras ações viram a sua realização suspensa e/ou adiada, aguardando por melhores condições para a sua concretização.

Assim, neste ano, conforme pode ser analisado no Quadro 1(Anexos),² desenvolveram-se 68 ações no total (87 turmas). Do total das ações, 29 (32 turmas) incluíam o projeto financiado pelo POCH. Destas 29 ações, 26 foram acreditadas pelo CCPFC e 3 ações de curta duração foram reconhecidas pela Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE, nos termos do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio.

O plano de formação contempla ações destinadas a pessoal não docente, porém, estando a sua calendarização prevista, sobretudo, nas paragens letivas do período da Páscoa

¹ Cf. o Plano de Formação 2019-2021, que pode ser consultado em http://novo.cfagora.pt/images/Publicacoes/outros_recursos/Nova_Agora-CFAE_PLANO_DE_FORMA%C3%87%C3%83O_2019-2021_final.pdf

² Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas e Locais de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Área, Modalidade, Duração e Formadores; 4. Condições de execução.

e do final do ano letivo, devido à situação epidemiológica do novo Coronavírus e aos constrangimentos causados, as mesmas não se realizaram.

As oficinas de formação *APD47-3 – Programação e robótica no currículo das ciências exatas e experimentais* e *CH40-2 – Começar a aprender Física no 1º Ciclo e no Pré-escolar* foram suspensas em março, por não haver condições para a sua continuidade, sendo retomadas no 1º período de 2020/2021.

Duas ações de curta duração, exclusivas de uma escola, foram dirigidas a pessoal docente e pessoal não docente.

As outras 39 ações (55 turmas) concretizaram-se com base nos recursos humanos das escolas (e isto a despeito de continuarem por regulamentar as condições da atividade de “formador interno”) ou em resultado de parcerias, tanto por iniciativa do Centro ou de alguma das suas escolas e, sobretudo, por proposta de entidades externas, com ou sem protocolos formais assinados com o CFAE.

Em síntese, no conjunto das ações certificadas, seja pelo CCPFC, seja pela DGAE, foram recebidas 1613 inscrições, tendo 774 formandos iniciado a formação. Quanto aos docentes que concluíram ações de formação foram 711, havendo, portanto, 62 desistentes e 1 reprovação.

Destes, 636 pertencem a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora-CFAE e 75 a escolas não associadas.

Nas ações de curta duração para o pessoal docente, foram recebidas 2849 inscrições, e 1862 iniciaram a formação, em que 1830 concluíram e 32 não a completaram. Dos que concluíram, 1642 pertencem a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora e 188 a escolas não associadas.

Com efeito, houve um total de 2513 formandos do pessoal docente e 20 do pessoal não docente que recebeu e concluiu formação.

Com a intervenção direta do CFAE, não se realizaram ações de curta duração não certificadas para o pessoal não docente. Porém, existiram várias ações neste âmbito executadas por iniciativa das escolas associadas.

Quadro I – Classificações nas ações acreditadas pelo CCPFC e DGAE

Ação	Designação da Ação	N.º de formandos	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente	Reprovações	Desistências	N.º de formandos aprovados
CH01-1	Encontro "Desafios e Caminhos da Autonomia"	197	152	23	1				21	176
CH03-1	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	19	12	2	2		1	1	2	16
CH05-1	Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula	17	6	5	5				1	16
CH05-2	Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula	14	8	1	1				4	10
CH07-1	Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico	15	13						2	13
CH08-1	Aplicações online de trabalho colaborativo	20	20							20
CH08-2	Aplicações online de trabalho colaborativo	18	17	1						18
CH11-1	Programação e robótica no currículo	15	13		1				1	14
CH12-2	Programação e robótica no currículo das ciências exatas e experimentais	15	14						1	14
CH17-2	Autonomia e Flexibilidade curricular: dos projetos às práticas	19	15	3					1	18
CH19-1	A Interdisciplinaridade e o Trabalho Colaborativo no desenvolvimento de Domínios da Autonomia Curricular	19	18						1	18
CH20-1	Aprendizagens Essenciais e a Interdisciplinaridade em Música	25	22	1		1			1	24
CH21-1	Projetos de autonomia e flexibilidade curricular através das tecnologias de Animação e Multimédia	14	14							14
CH22-1	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	22	8	11					3	19
CH22-2	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	11	8						3	8
CH24-1	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	21	13	6	1				1	20
CH26-1	Aprendizagem colaborativa: práticas pedagógicas inclusivas	10	7	3						10
CH31-1	Desenho Universal para a Aprendizagem: o Currículo ao Serviço da Aprendizagem de Todos	18	18							18
CH32-1	Desenho Universal para a Aprendizagem: o Currículo ao Serviço da Aprendizagem - uma abordagem flexível, personalizada e adequada às necessidades individuais, na gestão e desenvolvimento do currículo	18	17						1	17
CH39-1	Supervisão pedagógica - um processo de formação (con)sentido	13	11	1					1	12
CH40-1	Começar a aprender Física no 1.º Ciclo e no Pré-Escolar	19	14	4					1	18
CH42-1	A calculadora gráfica e o ensino STEM	19	18						1	18
CH44-1	Utilização da Folha de Cálculo em Contexto Educativo das Ciências Sociais e Humanas	14	8	2					4	10
CH46-1	Curso de formação para profissionais de educação sobre voz e saúde vocal - "Não se estique que a corda é curta"	23	11	8					4	19
CH47-1	Primeiros Socorros em meio escolar - módulo 1: noções básicas para atuar em situações de emergência	14	10	3	1					14
CH47-1	Primeiros Socorros em meio escolar - módulo 1: noções básicas para atuar em situações de emergência	13	5	8						13
CH48-1	Formar leitores com o apoio da biblioteca escolar	20	15						5	15
CH54-1	Comunicar em Língua Gestual Portuguesa	19	16						3	16
CH56-1	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios de Ensino e da Avaliação	20	20							20
APD53-1	Dispositivos móveis na flexibilização curricular	25	24	1						25
APD53-1	Dispositivos móveis na flexibilização curricular	25	24	1						25
APD54-1	TU DECIDES. Promoção da saúde e cidadania em contexto escolar	21	21							21
APD54-2	TU DECIDES. Promoção da saúde e cidadania em contexto escolar	21	21							21
APD57-1	Movimento...sempre! (modalidades do programa de Educação Física)	26	20	5	1					26
	TOTAL	774	609	88	13	1	1	1	62	711
			78,7%	11,4%	1,7%	0,1%	0,1%	0,1%	8,0%	

Quadro II – Justificação das desistências

JUSTIFICAÇÃO ao abrigo do Artigo 35.º - Desistências - Ponto	PD		PND		TOTAL
	1) Antes	2) Após	1) Antes	2) Após	
a) doença;	31	3	0	0	34
b) alteração de calendário previsto da ação;	0	0	0	0	0
c) imperativos de serviço;	68	4	0	0	72
d) situações familiares ponderosas;	54	2	0	0	56
e) outros motivos imputáveis ao NOVA ÁGORA - CFAE ou admitidos pelo diretor do CFAE e ratificados pela secção de formação e monitorização em reunião ordinária.	260	27	0	0	287
Não respondeu/não especificou	184	57	0	0	241
TOTAL	597	93	0	0	690

Quadro III – Execução do Plano de formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas³

AE/ ESCOLA	PD	PND	AÇÕES PD + PND com formandos	AÇÕES > 50% ⁴	OBSERVAÇÕES (Ações por realizar, informações qualitativas, sugestões...)
AECC	213	0	30	0	"O ensino do Port. Língua Não Materna"; " Multilinguismo"; "Gestão de Qualidade – EQAVET"; "Desenvolvimento sustentável"; "Para onde vão os guarda-chuvas..." Total = 5 PND: "Atendimento e técnicas de comunicação..."; "Plataformas eletrónicas para a contratação pública"; "legislação laboral". Total = 3
AECO	Partic. 184 Partic.x ação=371	0	41	1	0
AECN	350	1 ⁵	40 ações PD ⁶	1 ação: ACD02-1	2 ações por realizar: CH09-1 ACD18-1 ⁷
AEL	163	1	ACD 08 – 1 66+1	ACD 08 – 1 - Projeto TRIPLD - Democracia, Direitos Humanos e Participação Cívica –PD- 66 ACD 28- 1 Gamificação na dinamização da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento –PD -26 ACD 31 – 1 Democracia 4.0 na sala de aula. Missão: Formar alunos para serem agentes de mudança nas escolas – PD - 28 CH08 – 1 2 - Aplicações online de trabalho colaborativo – PD – 10	PD APD- A Epilepsia: factos, sinais de alarme e perspetivas de intervenção em contexto educativo; CH28 - 1- Terapia da Fala - Práticas de Colaboração em contextos de Educação Inclusiva; CH29 - 1- O Ensino do Português Língua Não Materna: contributos para uma escola intercultural e inclusiva; CH30 -1 - Multilinguismo e Cidadania: práticas e discursos;

³ Quadro relativo à execução do Plano de Formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas, no que respeita ao número de ações em que participaram docentes ou não docentes de cada AE/ENA, ações que foram prioritariamente dirigidas a cada AE/ENA (mais de 50% de formandos da turma), bem como a identificação das ações que, por diferentes razões, não se executaram.

⁴ Ações maioritariamente frequentadas (com + de 50%) por formandos de cada AE/ENA.

⁵ 2 assistentes operacionais frequentaram a ação «AND91-1- Implementação de um sistema de gestão de segurança alimentar – HACCP e alimentação saudável», interrompida devido à pandemia por COVID-19.

⁶ ACD02-1; ACD35-1; ACD14-5; ACD24-1; ACD36-3; ACD74-2; ACD21-1; ACD22-1; CH46-1; CH01-1; CH19-1; CH03-1; CH39-1; CH56-1; CH26-1; ACD03-1; APD57-1; CH05-1; ACD07-1; CH21-1; ACD06-1; APD53-1; CH48-1; CH08-1; ACD15-1; ACD24-1; CH12-2; ACD99-3; ACD37-1; CH31-1; ACD38-1; CH35-1; CH20-1; CH22-1; CH22-2; CH16-1; APD54-2; ACD04-1; ACD23-1 e ACD19-1.

⁷ Devido à pandemia por COVID-19.

				CH10 – 1 - Fabricar a inovação na educação. Práticas pedagógicas com o digital para o Desenvolvimento curricular e aquisição de competências transversais – PD 52 CH11 – 1 - Programação e robótica no currículo – PD – 13 CH24 – 1 - Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva – PD - 12 APD54 – 1 2 - TU DECIDES. Promoção da saúde e cidadania em contexto escolar – PD - 25	CH34 - 1- Educação para a Cidadania: da estratégia de Escola à operacionalização em whole school approach; CH33- 1- Cidadania e Desenvolvimento: aprendizagem interdisciplinar baseada em projetos; PND - Inclusão: do enquadramento às práticas - Primeiros Socorros em meio escolar – módulo 1: noções básicas para atuar em situações de emergência - Organização e funcionamento da Biblioteca Escolar - Ferramentas Colaborativas Google Drive e gestão inteligente da informação - Função pessoal - legislação laboral - Mediação de conflitos em contexto escolar: propostas de prevenção e intervenção
AEMC	241	0	38	ACD14-1 e ACD14-2 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive ACD98-2 - eTwinning integrado no currículo	Todas as que estavam no plano de Formação do Centro de Formação e do AEMC e que não se realizaram pelo Plano de Contingência no âmbito da Pandemia COVID 19
AEIDP	55	13	1 ação PND⁸ 36 ações PD⁹	ACD01-1- Fórum – 49 ACD05-1-DL54-23 ACD05-2-DL54-25 ACD09-1-Inst-Aval-27 ACD09-2-Inst-Aval-17	---
AEMA	102	10	45	0	Alguns docentes frequentaram mais que uma ação de formação pelo que se verifica 254 participações em ações. O plano de formação do agrupamento foi planificado para 3 anos letivos (2019-2022). Há data, verifica-se 37,5 % da sua execução.
EBSQF	222	225	227	n/a	n/a

⁸ AND91-HACCP-13 iniciada, mas não concluída.

⁹ ACD03-1-IPSE – 2; ACD04-1-património-1; ACD06-1-MAIA-10; ACD14-3-google-1; ACD14-4-google-1; ACD14-5-google-1; ACD17-1-CIND-3; ACD21-1-Lusiadas-3; ACD23-1-tutorias-2; ACD24-1-GAAF-2; ACD27-1-escrever-3; ACD35-2-EAD-3; ACD36-1-google-6; ACD36-2-google-4; ACD36-3-google-1; ACD36-4-google-1; ACD36-5-google-1; ACD74-3-ADD-3; ACD99-3-NECC-2; APD54-2-Tudecides-2; APD57-1-EF-1; CH01-1-Encontro-7; CH03-1-TCSA-2; CH05-1-PDP-3; CH05-2-PDP-1; CH07-1-orientTIC-2; CH10-1-inovar-1; CH12-2-robotica-2; CH17-2-AFC-3; CH19-1-interdis-4; CH20-1-Musica-1; CH24-1-Ed.Incl-2; CH32-1-DUA-1; CH40-1-Fisica1P-2; CH48-1-BE-1; CH56-1-MAIA

3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2019-2020

Quanto ao restante plano de atividades, de acordo com o que está definido no Regulamento Interno, prosseguiram, ao longo do ano letivo de 2019-2020, as atividades de monitorização e avaliação da formação, que envolveu instrumentos de trabalho específicos, de articulação com as escolas e agrupamentos associados, com outros CFAE e outras instituições parceiras, de participação em projetos de investigação e de inovação educacional e atividades de intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas, bem como todos os procedimentos respeitantes ao processo de avaliação externa do desempenho docente.

Em termos das tarefas anuais, procedeu-se à atualização da **contagem do número de docentes e funcionários não docentes** das escolas e agrupamentos associados, à atualização da **bolsa de formadores internos** e da **bolsa de avaliadores externos** que, entretanto, passou a estar disponível no SIGRHE.

Realizaram-se dez **reuniões da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica**, sete das quais foram plenárias da **Comissão Pedagógica** do CFAE, tendo sido tratadas, para além das informações correntes e outros assuntos pontuais ou tarefas referidas atrás, as seguintes questões relevantes:

- preparação e aprovação da proposta de Relatório anual de formação e de atividades do CFAE 2019-2020;
- atualização da contagem do número de docentes e funcionários não docentes;
- atualização da bolsa de formadores internos;
- procedimentos de articulação dos planos de formação e de atividades do CFAE e das Escolas/AE associados na execução do plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2019-2020, em particular do projeto financiado pelo POCH;
- acompanhamento da execução do plano de formação do Nova Ágora – CFAE em 2019-2020, em particular do projeto financiado pelo POCH;
- preparação das propostas de ações de curta duração para reconhecimento ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
- alteração do plano financiado pelo POCH e sua articulação com os planos de formação das escolas associadas;
- análise de recursos apresentados à avaliação de quatro formandos em quatro ações diferentes, dois dos quais se referiam a oficinas realizadas no ano letivo anterior (2018/2019);

- estratégia para a identificação das necessidades/prioridades de formação, com vista a atualização do Plano de Formação em 2020-2021;
- recolha de elementos para o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE e para a avaliação do impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associadas;
- atualização do Regulamento Interno do Centro de Formação.

Realizaram-se também três **reuniões do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica** nas quais foram abordados os seguintes temas:

- calendarização do processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente nos agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas associada do Nova Ágora – CFAE;
- atualização da lista de avaliadores externos dos agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas associada do Nova Ágora – CFAE;
- afetação de avaliadores externos para docentes com observação de aulas em 2019-2020;
- eleição do vice-presidente da Comissão Pedagógica;
- acompanhamento do Plano de Formação 2019-2020, em particular da execução do plano financiado pelo POCH e sua articulação com os planos de formação das escolas associadas;
- seleção e indicação de formandos;
- análise e decisão do recurso à avaliação de 4 formandos a 4 ações distintas;
- necessidades/prioridades de formação, com vista a atualização do Plano de Formação em 2020-2021;
- definição de critérios de avaliação da diretora do Nova Ágora CFAE.

Em **articulação com as redes de centros de formação de associação de escolas** desenvolveram-se algumas iniciativas. Em particular, relativamente à rede de CFAE do distrito de Coimbra, em parceria com o CFAE Minerva foram executadas 3 ações em coorganização. Neste âmbito, realizaram-se ainda reuniões de articulação com a CIM – Região de Coimbra, o Serviço Educativo do Portugal dos Pequenitos/Fundação Bissaya Barreto e com a Equipa Regional de Acompanhamento e Monitorização da Implementação dos Decreto-Lei n.º 54/2018 e Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que contou com a presença da Assessora do CFAE/Representante da Autonomia e Flexibilidade Curricular.

Neste ano, no que respeita a **parcerias com outras instituições**, no âmbito da execução do projeto financiado pelo POCH, destacam-se os protocolos com o Centro de

Formação da Associação de Professores de Matemática, a Associação Portuguesa de Educação Musical e a empresa Mindsetplus. No que diz respeito a outros projetos, ganham destaque as parcerias com o Centro de Competências TIC – Softciências, com o Instituto de Apoio à Criança (IAC), Universidade de Coimbra, entre outras.

No quadro de outras atividades do CFAE, envolvendo a investigação e inovação educacionais, o *Encontro "Desafios e Caminhos de Autonomia"*, em modalidade de curso de formação e acreditado pelo CCPFC, revelou-se um acontecimento de elevada pertinência, pelos temas tratados, contando com conferencistas de diversos órgãos institucionais.

Em virtude do financiamento do POCH, o Centro pode contar com a colaboração de um técnico informático, Bruno Ferreira, responsável pela gestão do sistema de inscrições e de avaliação nas ações e gestão de equipamentos informáticos.

No contexto do apoio a atividades das escolas/professores, deve referir-se o **empréstimo das instalações** (salas 1 e 17) e **equipamentos** a cargo do CFAE, para atividades, a maioria delas com alunos da escola-sede, mas também para a utilização por entidades parceiras. Assim, nas salas geridas pelo CFAE desenvolveram-se atividades com alunos num total de 72 horas e 40 minutos, e atividades de entidades parceiras num total de 91 horas.

No que respeita a **ações de formação com o recurso a plataformas e outros dispositivos eletrónicos de comunicação e partilha a distância**, realizaram-se as seguintes ações financiadas: *CH07-1 – Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico; CH08-1 e CH08-2 – Aplicações online de trabalho colaborativo.*

Tendo em conta a necessidade apontada pelas escolas associadas relativamente a formação no âmbito da literacia digital e da docência digital, nomeadamente quanto ao domínio de ferramentas e plataformas do domínio do Google, potenciadoras do trabalho colaborativo e da interação digital, bem como quanto aos princípios do ensino a distância, carência esta identificada no contexto da pandemia por COVID-19, o CFAE dinamizou 5 turmas da ACD14 (*Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive*), 5 turmas da ACD36 (*Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Formulários do Google. Criar formulários para avaliar*); 2 turmas da

ACD35 (*Ensinar e Aprender a distância: princípios e práticas*) e 1 turma da ACD37-1 (*Um novo (Ed)modo de ensinar: o uso do Edmodo para comunicação, partilha e aprendizagem*).

Após estas ações, foi feito um levantamento, por questionário, sobre as necessidades sentidas no âmbito da formação das tecnologias e docência digital, a fim de melhor preparar iniciativas no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, com início previsto para 2020-2021, a integrar o próximo plano de atividades do CFAE.

No âmbito dos **sistemas de monitorização da formação e de avaliação do funcionamento do CFAE**, foram recolhidos questionários de satisfação ao desenvolvimento das ações acreditadas e de curta duração, junto de formandos e formadores.

Desenvolveu-se o **processo de avaliação externa (observação de aulas)** no âmbito da avaliação de desempenho docente. Entre outubro 2019 e janeiro 2020, ao abrigo da Portaria n.º 119/2018, de 4 de maio, para a aplicação do Reposicionamento-2019, foram avaliados noventa e quatro docentes, de vinte e dois grupos disciplinares diferentes, envolvendo cinquenta e sete avaliadores externos. Do conjunto de avaliadores externos, três não pertencem a Agrupamentos de Escolas associados deste CFAE, permitindo a sua colaboração colmatar a ausência de avaliadores externos nos grupos de recrutamento 350 e 550.

A partir do segundo período iniciou-se o **processo de avaliação externa (observação de aulas)** no âmbito da avaliação de desempenho docente, ao abrigo do Decreto Regulamentar nº 26/2012, de 21 de fevereiro. Este processo, interrompido em meados de março, devido situação epidemiológica do novo Coronavírus, será concluído até dezembro de 2020. O número de docentes avaliados envolvidos é de cento e noventa e cinco docentes, de vinte sete grupos disciplinares diferentes, e conta, ainda, com cento e dois avaliadores externos, em que dois deles são associados do CFAE LEIRIMAR e permitem que o processo se desenrole no grupo de recrutamento 360. Em colaboração com o CFAE Leirimar, uma avaliadora externa associada do Nova Ágora do grupo de recrutamento 920 avalia quatro docentes daquele CFAE.

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)

Relativamente às atividades desenvolvidas pelo CFAE, no cumprimento da sua integração na Equipa da Região Centro, através da sua representante da AFC, conforme o Despacho n.º 9726/2018, importa referir a participação do CFAE em todas as atividades propostas em colaboração com a DGE/ DGEstE/ Equipa da Região Centro. Entre as atividades e projetos de maior relevo, destacou-se a participação no Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA), o qual teve início em setembro de 2019. Este mesmo projeto tem continuidade no ano letivo 2020-2021, através da "Iniciativa MAIA", alargando-se a formação em avaliação a todos os agrupamentos de escola e escola não agrupada associados do CFAE.

Foi ainda feita a recolha e a partilha de práticas no âmbito da AFC, nomeadamente através da seleção e divulgação de algumas práticas pedagógicas de docentes representantes de cada um dos agrupamentos de escolas/ escola não agrupada associados, materializando-se na produção de 17 cartazes ilustrativos das mesmas, os quais foram primeiramente divulgados durante a realização do Encontro "Desafios e Caminhos da Autonomia" (CH01-1), realizado nos dias 18 e 25 de janeiro de 2020, e posteriormente expostos, de forma itinerante, em cada uma das escolas associadas. A partilha de práticas foi uma das ações fomentadas pela Equipa da Região Centro, nomeadamente através das reuniões de rede, as quais foram adiadas perante a situação de COVID-19. A partilha de práticas entre as escolas e o CFAE foi feita através dos contactos entre a representante do CFAE e os coordenadores das Equipas Pedagógicas e da ENEC de cada uma das escolas associadas, cuja colaboração foi essencial.

O CFAE esteve ainda presente nas reuniões promovidas pela DGE, no âmbito da implementação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, sendo que, em uma das reuniões estiveram igualmente presentes, para além da representante do CFAE, os coordenadores da ENEC das diferentes escolas.

Ao longo de parte do ano letivo, foram várias as reuniões/ sessões de trabalho e seminários promovidos pela DGE/DGEstE/Equipa da Região Centro, nas quais o CFAE se fez representar, para facilitar a partilha de opções pedagógicas e organizacionais das escolas pertencente à região centro. Nesse âmbito, foi comunicado à Equipa o número total de ações de curta duração (ACD) e de cursos e oficinas de formação que cruzam os temas da AFC, a saber: 9 ações de curta duração, 9 cursos de formação e 7 oficinas de formação.

II. SÍNTESE FINAL E AVALIAÇÃO CRÍTICA

O ano letivo de 2019-2020, em termos de atividade do Nova Ágora – CFAE, regista o primeiro ano de execução do Plano de Formação 2019-2021 e, simultaneamente, a execução dos planos de formação das escolas e agrupamentos associados. Este foi, também, o ano de execução de ações previstas no financiamento pelo Programa Operacional Capital Humano (Tipologia 4.2 - Formação de docentes e outros agentes de educação), no contexto das medidas de continuidade à implementação dos Decretos-Lei nº 54/2018 e nº 55/2018, de 6 de julho, e no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

Registando-se, em parte, o descongelamento das carreiras, a procura por ações de formação foi muito significativa, beneficiando o Plano de Formação com o financiamento do POCH e com a colaboração de formadores internos, garantindo alguns recursos humanos do CFAE, com efeitos positivos na formação dos profissionais da educação e, por conseguinte, na progressão da carreira.

As atividades desenvolvidas no ano 2019-2020, apesar dos constrangimentos provocados pela situação epidemiológica do novo Coronavírus, de que resultou um ano letivo atípico em todas as áreas do sistema educativo, estão expostas no desenvolvimento deste Relatório e, no que se reporta ao Plano de Formação executado, podem sintetizar-se nos seguintes pontos:

- a) os **parâmetros quantitativos** apresentam um volume de 68 ações no total (87 turmas). Do total das ações, 29 (32 turmas) incluíam o projeto financiado pelo POCH. Destas 29 ações, 26 foram acreditadas pelo CCPFC e 3 ações de curta duração foram reconhecidas pela Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE, nos termos do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio. As outras 39 ações (55 turmas) concretizaram-se com base nos recursos humanos das ou em resultado de parcerias;
- b) quanto à **oferta de formação para o pessoal docente**, há alguma dificuldade em dar resposta a necessidades de formação específicas de certos grupos de docência;
- c) deve ser assinalado que, no **contexto da implementação dos Decretos-Lei nº 54/2018 e nº 55/2018**, foram executadas 14 ações (16 turmas) a que se somam ainda outras 7 (10 turmas) no âmbito das estratégias de ensino e aprendizagem direcionadas para a promoção do sucesso escolar;
- d) quanto à **proveniência dos formandos** envolvidos na formação, regista-se um número significativo de formandos certificados provenientes de escolas não associadas

relativamente aos das escolas associadas (totalizaram 263 de um total de 2278, ou seja, cerca de 11,55 %);

- e) relativamente à qualidade da formação executada, um primeiro aspeto a salientar, no que respeita aos docentes avaliados nas ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, é uma **distribuição das classificações** em que predominam as classificações de Excelente (78,7%) e Muito Bom (11,4%), com apenas uma reprovação e um número de desistentes durante a frequência das ações foi de 62 no total (9,1%), resultados que são merecedores de satisfação, mas justificam, igualmente, alguma aferição e monitorização atenta do processo de avaliação (cf. Quadro I);
- f) quanto ao conjunto de **desistências**, incluindo as ações na modalidade de curta duração, registam-se 690 no total (597 antes da formação e 93 após o início das ações). Relativamente às justificações recolhidas, estas evidenciam situações que são, sobretudo, decorrentes de motivos imputáveis ao NOVA ÁGORA – CFAE, normalmente a alteração do calendário inicialmente previsto para a ação, sendo também referidos os imperativos de serviço, as situações familiares ponderosas e, por fim, as situações de doença; de relevo é que muitos formandos continuam sem justificar ou sem especificar as razões da sua desistência (cf. Quadro II); um outro aspeto é o da sua distribuição em função das escolas, sendo de considerar que, das desistências após início da ação, para além dos 27 formandos das escolas não associadas que desistiram, a maioria (66) são provenientes de escolas associadas (AECC: 11; AECO: 15; AECN: 4; AEL: 15; AEMC: 7; EBSQF: 3; AEMA, Soure: 5; AEIDP, Penela: 6);
- g) foram apresentados, neste ano, dois **recursos à avaliação** em ações de formação, a saber na Ação CH20-1 – *Aprendizagens Essenciais e a Interdisciplinaridade em Música*, e na Ação CH01-1 – *Encontro "Desafios e Caminhos da Autonomia"*, que não receberam provimento;
- h) no que respeita, agora, a alguns aspetos qualitativos da formação executada em 2019-2020, pode destacar-se o maior número, no campo das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, da opção pelas ações em **modalidade** de curso de formação - 20 turmas. Apesar de inferior, o número de oficinas de formação foi de 13 turmas. As ações para o pessoal docente em modalidade de ação de curta duração, com reconhecimento pela comissão pedagógica do CFAE constituíram 52 turmas. Mantém-se uma relativa desproporção entre as ações acreditadas pelo CCPFC/ DGAE e as ações de curta duração, o que, tendo em conta a limitação destas para o cumprimento das obrigações profissionais (um quinto das horas de formação), pode acarretar

dificuldades para os docentes. De qualquer modo, é justo valorizar a oferta/procura de ações de curta duração, que obtiveram uma avaliação positiva, tanto do ponto de vista organizativo do CFAE, das escolas e da sua rede de parcerias, como relativamente à adesão dos professores e do seu interesse pela sua valorização profissional;

- i) quanto às **áreas de intervenção** abrangidas (de acordo com o Plano de Formação 2019-2020 e 2020-2021) e que foram selecionadas em função das atuais políticas e prioridades educativas, as ações realizadas enquadram-se nas seguintes áreas: Temas transversais de intervenção prioritária (4); 1 - Estratégias de ensino e aprendizagem direcionadas para a promoção do sucesso escolar (24); 2. Autonomia e Flexibilidade Curricular (12); 3. Educação Inclusiva (9); 4 - Cidadania e desenvolvimento (6); 5 - Formação dos docentes em funções de direção, de coordenação educativa e de supervisão pedagógica (4); 7 - Outras linhas prioritárias (30). A área 6 - Formação do pessoal não docente não registou a realização de qualquer ação, porque, estando prevista a sua realização nos períodos de pausa letiva da Páscoa e de final de ano letivo e a DGAE não ter autorizado a alteração do regime presencial para o regime a distância, devido à situação epidemiológica, não houve condições para se efetivarem (cf. Quadro 2 em ANEXOS);
- j) em termos da **apreciação global** das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, recolhida através dos inquéritos finais, foi bastante satisfatória, apresentando respostas com uma média global entre os 4,4 e os 4,8. Contabilizando uma média global de 4,4, destaca-se o parâmetro da estrutura da Ação, quanto à articulação dos temas e duração, bem como o parâmetro referente às competências/conhecimentos dos formandos para acompanhar o percurso formativo/o discurso do formador. Por outro lado, com uma média global de 4,8, ressalta a avaliação do desempenho do(a) formador(a), nomeadamente o seu domínio dos conteúdos tratados, a linguagem clara e adaptada aos destinatários/finalidades da Ação e a relação adequada e colaborativa com os formandos;
- k) as 4 **ações acreditadas pelo CCPFC para pessoal docente, mas não financiadas pelo POCH** (APD53-1, APD54-1, APD54-2 e APD57-1) registaram uma avaliação pelos formandos de 4,3, no parâmetro respeitante à adequação da estrutura da ação, quanto à articulação dos temas e duração, e 4,9, nos parâmetros referentes à avaliação do desempenho do(a) formador(a), nomeadamente, o seu domínio dos conteúdos

tratados e a relação adequada e colaborativa com os formandos. A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,7;

- l) no que respeita à **apreciação global das ações de curta duração**, os resultados dos inquéritos revelam a uma apreciação francamente positiva, com respostas com uma média global entre 4,3 e 4,8;
- m) a avaliação das **ações de curta duração** obteve uma **média global** de 4,3 nos parâmetros referentes à adequação da estrutura da Ação, quanto à articulação dos temas e duração, e ao material de apoio entregue/enviado, bem como referente às competências/conhecimentos apresentadas pelos formandos para acompanhar o percurso formativo/o discurso do formador. Com uma média global de 4,8 sobressaem os parâmetros referentes à avaliação do desempenho do(a) formador(a), nomeadamente, o seu domínio dos conteúdos tratados, a linguagem clara e adaptada aos destinatários/finalidades da ação e a relação adequada e colaborativa com os formandos. Em todos os itens do questionário, não houve médias globais inferiores a 3,4;
- n) no que diz respeito à **avaliação feita pelos formadores**, a mesma situa-se entre 4,6, nomeadamente no parâmetro referente às competências/conhecimentos dos formandos para acompanhar o percurso formativo/o discurso do formador, e 4,9, no caso da avaliação dos conhecimentos/competências transmitidos suscetíveis de ter impacto na atividade profissional dos formandos e da relação adequada e colaborativa com os formandos. A apreciação global corresponde a uma avaliação de 4,8. Apenas uma ACD regista uma resposta com valores inferiores a 3, nomeadamente a ACD38-1, em que um(a) formador(a) aprecia a ação na sua globalidade com 2.

Do ponto de vista da execução do Plano de Formação em articulação com os planos de formação das escolas associadas, a síntese patente no **Quadro III** permite concluir, ouvidos os representantes da SFM, que as ações realizadas se revelaram pertinentes, respondendo às necessidades manifestadas e aos objetivos dos Projetos Educativos. De uma forma geral há a registar um elevadíssimo número de docentes a frequentar ações, muitas delas com mais de 50% dos docentes do Agrupamento.

No que se refere ao conjunto de outras atividades desenvolvidas no ano de 2019-2020 no Nova Ágora – CFAE, no seguimento do ano anterior, destacam-se:

- a) o funcionamento regular da Secção de Formação e Monitorização (SFM) da Comissão Pedagógica, patente na execução corrente das tarefas que lhe estão cometidas (ações de curta duração, monitorização, avaliação, entre outras), na quantidade de propostas de formação levadas a cabo e pelo empenho de cada um dos elementos na articulação entre as escolas e os agrupamentos associados, tendo em conta cada contexto particular, e o Centro de Formação;
- b) o acompanhamento e execução do projeto de formação com financiamento do POCH;
- c) o acompanhamento do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE do trabalho desenvolvido no campo da formação e restantes atividades ao longo do ano, tomando as decisões que a legislação lhe atribui;
- d) a participação do Nova Ágora – CFAE em iniciativas conjuntas inter-CFAE e em programas de formação promovidos pelos organismos centrais do Ministério da Educação;
- e) a preparação da publicação da **Revista Nova Ágora, n.º 7**.

No ano de 2019-2020, pelos constrangimentos já assinalados, houve projetos e objetivos que não foi possível concretizar, nomeadamente a XV Mostra de Teatro Escolar de Coimbra.

Por um lado, o financiamento do POCH veio trazer de novo um suporte financeiro à formação e aos CFAE, mas a situação epidemiológica causou múltiplos condicionalismos na execução de algumas ações. Por outro lado, apesar do enquadramento jurídico e do financiamento pontual, subsistem vertentes que carecem de uma melhor definição, como o funcionamento da bolsa de formadores internos ou a disponibilização de recursos humanos e financeiros adequados e estáveis para assegurar o funcionamento do sistema de formação contínua.

Tendo presente as condições em que tem sido desenvolvida a sua atividade, assim como os resultados alcançados até ao momento, e no esteio do Plano de Ação da Diretora e do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em vigor para o biénio 2019-2021, apresentam-se como prioritárias para 2020-2021 as seguintes linhas de ação:

- a) aprofundar as iniciativas de cooperação das escolas e agrupamentos de escolas associados entre si e com o CFAE e as intervenções que favoreçam a inovação e a

autonomia dos respetivos projetos educativos, nomeadamente através da mobilização das estruturas pedagógicas do Centro (Secção de Formação e Monitorização e Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica) e da partilha dos recursos humanos e materiais disponíveis;

- b) desenvolver projetos de formação que estejam centrados na atualização e aprofundamento de conhecimentos, na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa;
- c) executar o Plano de Formação para os anos letivos de 2019 a 2021 de modo eficaz, eficiente e com qualidade, concretizando os resultados de gestão e procurando dar resposta a novas necessidades e prioridades de formação verificadas no sistema educativo, nas escolas e nos profissionais de educação;
- d) continuar a investir nos processos de monitorização e avaliação da formação, nomeadamente através da preparação e divulgação de novos instrumentos de gestão da formação (no âmbito do levantamento de necessidades, da planificação e da avaliação);
- e) colaborar no processo de acompanhamento e monitorização da aplicação dos Decretos-Lei nº 54/2008 e nº 55/2018, de 6 de julho, em ligação com a Equipa Regional do Centro, especialmente através da representante da AFC;
- f) promover o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas e de temas e recursos ligados à formação dos profissionais de educação, potenciando o impacto das atividades do CFAE e das escolas associadas, designadamente através da Revista Nova Ágora.

III. ANEXOS

Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES

Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2019/2021-ÁRIAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES

INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES¹⁰

(Para visualizar o quadro completo aceda a este link)

<https://drive.google.com/file/d/1Tfsy2tEOKv0IXv1hPcWZcR8IsytIWZSD/view?usp=sharing>

¹⁰ Informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas e Locais de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Área, Modalidade, Duração e Formadores; 4. Condições de execução.

Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2019/2021-ÁREAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES

LINHAS PRIORITÁRIAS	ÁREAS DE INTERVENÇÃO propostas (selecionadas em função das atuais políticas e prioridades educativas)	AÇÃO
TEMAS TRANSVERSAIS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA		CH01-1 ACD01-1 ACD02-1 ACD03-1
1 - ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DIRECIONADAS PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR	1.1 - METODOLOGIAS ATIVAS	CH03-1 CH05-1 CH05-2
	1.2 - TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO E LITERACIA DIGITAL	CH07-1 CH08-1 CH08-2 CH10-1 APD53-1 ACD14-1 ACD14-2 ACD14-3 ACD14-4 ACD14-5 CH10-1 ACD35-1 ACD35-2 ACD36-1 ACD36-2 ACD36-3 ACD36-4 ACD36-5 ACD37-1
	1.3 - ROBOTICA E PROGRAMAÇÃO	CH11-1 CH12-2
2. AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR	2.1. - TRABALHO DE PROJETO E INTERDISCIPLINARIDADE	CH17-2 CH17-3 CH19-1 CH20-1 CH21-1
	2.2.- AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS E DEFINIÇÃO DE CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CH22-1 CH22-2 CH16-1 ACD09-1 ACD09-2 ACD06-1 CH56-1
3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA	3.1.- RECURSOS E MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	CH24-1 CH26-1 ACD05-1 ACD05-2
	3.2.- INTERCULTURALIDADE	CH54-1 ACD25-1
	3.3. - INDICADORES DA INCLUSÃO	CH31-1 CH32-1 ACD26-1

4 - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	4.1. - A ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA (ENEC) - FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	CH35-1 ACD08-1 ACD28-1 ACD29-1
	4.2 - CIDADANIA E SAÚDE	APD54-1 APD54-2
5 - FORMAÇÃO DOS DOCENTES EM FUNÇÕES DE DIREÇÃO, DE COORDENAÇÃO EDUCATIVA E DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	5.1. - ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR E ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL	-----
	5.2. - LIDERANÇA, COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA	CH39-1 ACD74-2 ACD74-3 ACD30-1
6 - FORMAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE	6.1. ASSISTENTES OPERACIONAIS	-----
	6.2. ASSISTENTES TÉCNICOS	-----
	6.3. - PSICÓLOGOS E OUTROS	-----
7 - OUTRAS LINHAS PRIORITÁRIAS	OUTRAS PROPOSTAS EM DIDÁTICA E ATUALIZAÇÃO CIENTÍFICA EM GR/DISCIPLINAS ESPECÍFICOS	CH40-1 CH42-1 APD57-1 ACD12-1 ACD19-1 ACD20-1 ACD21-1 ACD22-1
	OUTRAS PROPOSTAS EM TIC	CH44-1
	OUTRAS ÁREAS TRANSVERSAIS	ACD04-1 CH46-1 APD54-1 APD54-2 CH47-1 CH47-2 CH48-1 ACD07-1 ACD13-1 ACD10-1 ACD11-1 ACD15-1 ACD23-1 ACD24-1 ACD31-1 ACD31-2 ACD38-1 ACD98-2 ACD98-3 ACD98-4 ACD99-3

INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH

CH01-1- Encontro "Desafios e Caminhos da Autonomia"

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1RRHnr3nI58rmWNS3lvalHLbFrLo69HJZIVBk4-bZivQ/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1s09TyrAT4xghzYFG7lnTWXN1uLbRpVzel8M1TQ7nzDg/viewanalytics>

CH03-1 - O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1NfzIxQQKvT8YOs1siT917LIQI10JJ20tGomGRMjEqJs/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1ciGEQ1u-5AekgkBO8RPHFTK7ABsSdxqG8-BZqJLh8Wo/viewanalytics>

CH05-1-Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1lI9XvgcAjDkG8zyG31AmAys9Y-82nGPYSLj7TRivRtk/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1GTzdHkzQUvJVEE4tinyXfqYCCDo-vOKXBmvj0tXo9s0/viewanalytics>

CH05-2-Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1Obws8tIx1KrnINAS-N7CLwutcyFNQireq8EFd1DH1mk/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1VLn6cFyZrD1Yo9-lCnmjh6UJqrvTnOZ-1_c2fywPLyE/viewanalytics

CH07-1 - Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/11HNDgNhH8pup7zkR5mEuJSkZVW4e-GVLGFLSMV3Ieag/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/15if8EU3fQDCSygaO8tooUKR-g6CWw6locVVMEXlcg0k/viewanalytics>

CH08-1- Aplicações online de trabalho colaborativo

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1WdNi0nT4vcqB3kfSuQ4DevCGEqjkmODHoNZeKIUfKIY/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/10e4MoED2Kr4WRRnj6SnDb45UIIVEDfxFICy9Du6d9x0/viewanalytics>

CH08-2- Aplicações online de trabalho colaborativo

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1G4oy3M2Q0YSSP9Ty34HJEALWzciegtZnAxExmzDboEg/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1631VWT81dGhTrq1CRC6EUTFMKOVJPfFHeZae3p-52yw/viewanalytics>

CH10-1- Fabricar a inovação na educação. Práticas pedagógicas com o digital para o Desenvolvimento curricular e aquisição de competências transversais.

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1MdP9dZTTxaU4BPjYoPDct5exyIRd0-x5gXW0R9VNVs0/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1CN1pW6a6R27eAG2KkoKNLVIDs-IIHw0fhx8oFaDij48/viewanalytics>

CH11-1 - Programação e robótica no currículo

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1ldR5UM3ac9MNXcxQhbOJNfaaaQIAwGB8kuQas1e0UnU/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1F6nTyYk1o2LHJlHp1J1kyElvRgsIkatPvPo9ZcoRQQ/viewanalytics>

CH12-2 - Programação e robótica no currículo das ciências exatas e experimentais

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1fGnSIAfBa8tZDgiW-aaneEkYzJl-zAzKqWgNSurok_o/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1zL4R6BO_7vI3BzZ3M-aIkhF6_PASvAcnLxnAZv_PNhI/viewanalytics

CH16-1 - Autonomia e Flexibilidade Curricular – Partilha de boas práticas: Avaliação das aprendizagens – diferentes estratégias e instrumentos

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1K4q1d3ySIYYuyjry0gG85u7dfkKPhRLmARp45KRgqP0/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1MbKqMF_IwkrihrvY1JgAW2t4IKj9x94deIIlRTQjIu8/viewanalytics

CH17-2 - Autonomia e Flexibilidade curricular: dos projetos às práticas

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1PrJEZL9QxmcdzE5397iuYZMCUK-TkNtewxfyL5UO-d4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1hNLnYtoeLnqmS4w9DngcueSih1LCDk11D04E7oLuQx4/viewanalytics>

CH19-1- A Interdisciplinaridade e o Trabalho Colaborativo no desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1OcxEJlIZ2ibR3oUYCBdPLgMVdsiZ-ZqdK-oVvRQFeQ4/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1rUlvRIs3gj-NzQGY9Gt_yILYddzuW9imEz7AuhtOnHw/viewanalytics

CH20-1- Aprendizagens Essenciais e a Interdisciplinaridade em Música

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1rXAVKOfikoOUprVoMFC9iF0Kv3e91WraC8Oj-vhZVq4/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1oY5VUCbqkvK5xdtnNsgXHLOPzuQDuxk3ICk_K4q9f5o/viewanalytics

CH21-1 - Projetos de autonomia e flexibilidade curricular através das tecnologias de Animação e Multimédia

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/13IdP1_4vgWUkbDKyectGndkYMDMxp0hysPwmB7CQgF4/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1pVotgUeTCYXdNfIv_ooZD3woNmAILF_HF7c7htnFuII/viewanalytics

CH22-1 - Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1H_IHq-GCGJDtYA9fn61DAd0yD3Pu4XaTP-CZiH4k124/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1h3PDqnkzVNFbkz-Vd0l0dEdIGFwVzb9LiQe7nyKR3g0/viewanalytics>

CH22-2 - Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1n3TeSczDUU7mSCO3clwprqiwCuaZpUmFCzxdMwsgAps/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1jBquVoWR5gNgCrt3ie3ZUbWQra-X0s8_WYDASbmyPB0/viewanalytics

CH24-1-Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1EywICtIYWJf0EFJpBz23jHYzhFbGHs9FvRq5RIQPteA/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1x8hjCwi-mQXqjhIM11FmsvkRxtSdo_3o_xDq11K-hxU/viewanalytics

CH26-1- Aprendizagem colaborativa: práticas pedagógicas inclusivas

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/10C2JR7Bz5j0nag1ND0GSGX_LYviQcfoJYS00NXYwNKM/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1CFistTDYbK16jRs_JWrx54Rb8_cwWdb7xAZUIHv5Ymw/viewanalytics

CH31-1- Desenho Universal para a Aprendizagem: o Currículo ao Serviço da Aprendizagem de Todos

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1LQaCFs-DiOSo86JOLpyoJDHGNC9jFubUVj_aU_ItlxE/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Rx1e1HGfTUCogT6oYiStYeS79MoLyfPNBsL3d5w-OZ0/viewanalytics>

CH32-1-Desenho Universal para a Aprendizagem – uma abordagem flexível, personalizada e adequada às necessidades individuais, na gestão e desenvolvimento do currículo

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1nI2qdjuBtJnYnpc4h24z9Eu0w1-VnGPcghI838VKfnM/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1ITMwVp1V5d-90sU7AxZMNIx-Ugo9dVWgLSrQhiHVjDA/viewanalytics>

CH35-1-Avaliação de aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1nZrp07PfqrB0BaIvbaUU1Mj2LdBe3wcyIqNudv_Eut8/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1N9qLXS5IHS_Br0KxNC_NnwPVzqIGAZJPoBtzWxE3td4/viewanalytics

CH39-1 Supervisão pedagógica um processo de formação (con)sentido Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1qZTrAr5qLWunwcKasuXYnNkkrq2TYMOdJy0s1pomARo/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1ETq4rGlwxFwGU9uE5N0fW8dmTYE6r5n_OC4ByeVIJP0/viewanalytics

CH40-1- Começar a aprender Física no 1º Ciclo e no Pré escolar

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1L9Wo6-rugayBI9rhM-yiDMqF2DvXIFL61Q-OxSTqZ2E/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1LcZ2SveJkPOUibnSKMWf0aN0Xj5PcWQpGngdf9zM8V8/viewanalytics>

CH42 -1- A calculadora gráfica e o ensino STEM

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1BEAtZvBEVe4-7tamZJYayvWVrydLawHAWDVf0NuDNx8/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1vtCKgXMBnYcnMTQuwBAbWzTiIiSO5Mvn76li5n1Ftms/viewanalytics>

CH44-1 Utilização da Folha de Cálculo em Contexto Educativo das Ciências Sociais e Humanas

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1tB_h8hRU5ev7wGKdPt86v9heTq0Z28VG2qKI5n2bI9Q/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1ifCZIHdkIFCraySByLQDOLqiPqfasV_8idn6me7_qaw/viewanalytics

CH46-1 Curso de formação para profissionais de educação sobre voz e saúde vocal "Não se estique que a corda é curta"

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1VYF7PGIK9jWA-_Oh61fA4ZNvEeOUXhi5zimAs1EVgma/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1p8uPc3ln959HilTverI9m6GYJGG2O8vjmcbTCe2kg9Y/viewanalytics>

CH47-1- Primeiros Socorros em meio escolar – módulo 1: noções básicas para atuar em situações de emergência

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1hk7j4Hx8myRXjtlT5vc-FClwJDUHMxeSbC0zLM-jvjU/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1iqDcYj1LgR3f1PiyLHmfr_nKb2V5Pu68kEra2MJgbIw/viewanalytics

CH47-2- Primeiros Socorros em meio escolar – módulo 1: noções básicas para atuar em situações de emergência

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/11I7Nf37toxpUfv1QpPnFPWsx_sNGZTysGdYqN6tBOcw/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1Lf--OOD1BVunEktYtXfI2OjxpLjFfEXup_GtP0TpA7c/viewanalytics

CH48-1- Formar leitores com o apoio da biblioteca escolar

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1ES7HoF9jT2gNsyzyoUMICTZRXavQhkcz-Uej3ERBNWE/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1dZ7aMenFPMhGG1BW-rFG-kWpqGjI3jnaoURrtqZq-mg/viewanalytics>

CH54-1- Comunicar em Língua Gestual Portuguesa

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1d29APmBudumOpNoq5XKyTxk0sgznbBjh4rWUq0BjO5o/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1FsZSWHGe8l9peHT_d-rOUeiytF_ifXy2CIKZYeqIzs/viewanalytics

**CH56-1- Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação
Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação**

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1MiKU1mifutstASem5XLDMFwyAlQxKtQAqXiJmFUHJmE/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1GuNAGZf9wrkpa60kTxL4SZFwEnREnzX94H8MNKyoNTs/viewanalytics>

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – OUTRAS AÇÕES PD ACREDITADAS CCPFC

APD53-1 Dispositivos móveis na flexibilização curricular

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1KG--njXqwHbW7mFpVtJnT-qVoQXjglWSDfcD_PQ-KRs/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1ItG2Yt3CCNbLsn7drqB-n6g18gq6e87m8zYf-LvUIhc/viewanalytics>

APD54-1 TU DECIDES. Promoção da saúde e cidadania em contexto escolar

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1Px23kuRDj7EfX-rJ5rCaMbjxnVpGae_CpkCEjjEg7zk/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1Fzqi-RuW8K3eoqwtK23jmueYB1_IXwltuApQPRf_AU/viewanalytics

APD54-2 TU DECIDES. Promoção da saúde e cidadania em contexto escolar

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1aTxBKjWjAMrgS88ZO2iVZQWAp6kqkWyRPpumrIoA6Dg/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1l0Ipg-9ITjAiQDU-lWo75zudUQV2YyCgm3BcBWtn1Y/viewanalytics>

APD57-1 Movimento... sempre! (modalidades do programa de Educação Física)

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1qcqpT9NM7fyISWDN7jqRwDI5OGXY3XEL7lQwSropNS4/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/11W5LjHaa0TSKYlmLdkH5URjtY4x3EA3aNYj1qHcZK08/viewanalytics>

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – OUTRAS AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

ACD01-1 - XIII Fórum de Educação de Penela: “Desafios da Educação no sec. XXI” – a era digital

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1sanIJ9e_2ZsD0jkO2BfDNuFnEP00pcZYypVGdRb97gk/viewanalytics

ACD02-1 - Vencer Desafios: Escolas e Professores do séc. XXI (2.ª edição)

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1pWU799kQEukUn7ywoPlpcR5uvReLeD_bN7NoJggytms/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/17w_yePKDbF20mtHoOx1QZADAgmjJgmXNBjonm6MHyEw/viewanalytics

ACD03-1 - Intervenção para a promoção do Sucesso Escolar – redes, competências e estratégias. Uma abordagem introdutória

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1eRoDg2260joHivDMqX6vITyxqIsQtoRqfmGyA1YhdIU/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/13taUZvIt44IK24M5XfabQOF8XH4XWN2RNGVYOhYXCTE/viewanalytics>

ACD04-1 - Patrimónios do brincar e educação para a inclusão e sustentabilidade.

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1Aa22Tz_3gTooLT28_ygoYzDX6-naNQcdyVT1gkFdjlg/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1_Zecsfozr2gaydK9ctmDzNul0-c-ZjsYHRhbYfSJDbc/viewanalytics

ACD05-1- DL 54-2018: Mudança de práticas para a inclusão

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1ZAnRR1r4r_TxAXnpC3dhMINIsWeOIEluW0PLbT0iTaI/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1VR4E3CrdeREd5Gxqkww4N0syf8SbJd91j9mUR2XLTwk/viewanalytics>

ACD05-2- DL 54-2018: Mudança de práticas para a inclusão

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1YYi7PrLRCPcucTAnxKledHZ39P7hBd6zSJ4FS9BzOdQ/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1bWFXwc0QMskYs-u1oqNpIDuIgdAxdI2iXz07BRT2AE0/viewanalytics>

ACD06-1 - O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1qftdRWulvdCJGmCDGWhcz8pMXVuc2ZyThL0wQj_G_Z8/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1UHDfqNJzk-Gibky42k54xb5JQAKfkxsTiWu5mdgbzD0/viewanalytics>

ACD07-1 - O meu quarto, a minha fronteira

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1gwe4iq-n_G0ag88_6FVZ-wlC3q75FwnCKbs11dhtLFI/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1xkW6Q5UHBTAU19HXQYOTRZlBxdQLTVY7unpoHYosdco/viewanalytics>

ACD08-1 - Projeto TRIPL0 D - Democracia, Direitos Humanos e Participação Cívica

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1F80oYIYLRezze8DJOCA3Q39oRenXuIVpVeLf4pBqzQY/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/10IgNgA317K3cAXCA4S5chSbQ-hB51bMdi18TGz6hz7c/viewanalytics>

ACD09-1 - Abordagem à construção de Instrumentos de Avaliação

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1yxcBlyxbWfg7JorKLnn-wPsGG7WkpH-vjGSz34jyFbo/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1VLKmV0IPbGmBINcAlOTLkkaZwEg11twcROEcLJgHmDA/viewanalytics>

ACD09-2 - Abordagem à construção de Instrumentos de Avaliação

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1_srOejThx_LAsMjnwTw9q6t6VAlrS2mVhpeAJudHWZw/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1emTuYyKYcD7_5Kd9b6rwCuc1T3u9QC2agJ9jxl_jIpI/viewanalytics

ACD10-1 - Estratégias Inovadoras Dirigidas à Construção de Identidades de Género e ao Envolvimento de Homens e Rapazes em Modelos Não Violentos de Masculinidade – O projeto EQUI-X. Introdução e Género

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1Evvs9j2dFiowZrrUGwihYIRYaYjEumHqiOUT5Pu3lbo/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1eqOR-yWC6BFh9Q5bKrGk3pDyyMjMoDxzHYutdAm4bSI/viewanalytics>

ACD11-1-Estratégias Inovadoras Dirigidas à Construção de Identidades de Género e ao Envolvimento de Homens e Rapazes em Modelos Não Violentos de Masculinidade – O projeto EQUI-X. Preparação de Oficinas e Manual

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1dV9zwNT2iWbiLgpRR-RzJpbS8IFfZkFtiibfbICFqmw/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1QMkWiGLDTly6O9zTK3nvNqycCvG8FJEsWfCwbtBy8nI/viewanalytics>

ACD12-1 - Escolha, construção e aplicação de instrumentos de avaliação nas disciplinas de Matemática, tendo como referencial os Critérios de Avaliação.

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1hVXY55xxFVVjDBhN766BNtIDbtBvvtypy88Uo3dHIp0/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1s70gxzw1pR66sHqmSPT2iEOliZ7ysmpREtkcF-I-odE/viewanalytics>

ACD13-1 - Afonso Cruz e as Contradições do Mundo

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/100_7gq6bJaNJNUx7BR54LSNwUubILRhFNqTdAOKHdmQ/viewanalytics

ACD14-1- Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1oSUZaN4mLooDmeal5xN0nbppk8q3DwMR5UrZ5MJqrU4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1bTRD8JbzA1NHQCCesV2nydLVQttcgV1Mip3UnWxnFvU/viewanalytics>

ACD14-2 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1eLjll0_hjuxNHrFWSeUsobLrx5PK5hMoHe-D9RpyKtQ/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1j41Y1xaARkHry_auSksmmM6Zlaf-1gx9VWeajGJBo6Y/viewanalytics

ACD14-3 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1oRS9Co7YP0fQhGyAeIMAPStUtSiXdm0Jnuth06shLt4/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/14SKepacZcI9xCMFPkpl1-TJ3sP3zuvAcxCqAphJ6y18/viewanalytics>

ACD14-4 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/126j-STvRVPqQYgYXDZOoggVwLLiHuM-hdtD4bO3uDE/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/10sY93AtrIsJa6FMI0K5h-GHXI_K-h4P6zOfDSZHfKfU/viewanalytics

ACD14-5 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo: Google Sala de Aula e Google Drive

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1jfC-zc88GTLmiKKAfYdpXzKRXz9PosdOUeYbV3eJV6c/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1ewrTZyKtbi34dUAytVMrOQj48PwQUZ1S1uAozLrrDu4/viewanalytics>

ACD15-1 - PENSAR A SAÚDE MENTAL

Formador: SEM RESPOSTA

Formandos: SEM RESPOSTAS

ACD17-1 - Criar e Inovar com Narrativas Digitais

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1Lw86Q22UgFWxpyjssyFnL7_sFAwfJJ6HS4tsev4cJQ/viewanalytics

Formandos: SEM RESPOSTAS

ACD19-1 - Formação de Formadores de Juizes Árbitros Escolares no Futsal

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1uu2BbsFbdPsJQq0w72-twXAxtMwmpFa2mOFByxuZMEk/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1DYLGLgceZJDpt-ga4J0rUPXSfn6z6AV-ISa42V_To-8/viewanalytics

ACD20-1 - Desenvolvimento da Consciência Fonológica elaboração de material pedagógico

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/14-1h2YX2C3WkSz9C0-8zFJFah7lm5k9AOrrvchG5D5s/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1J4a-7KMMUobQeKTtviY5cEPghfVxIo74DLD3Rr5reCc/viewanalytics>

ACD21-1 - Novas perspetivas sobre Os Lusíadas: O Episódio de Inês de Castro em contexto pedagógico

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1w6eMNSelk4mTD58o4CscAh24mLeoVgEBuTIFMac0h5Y/vieanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1ASe_qC9JS84cmBvjQjy7T5VKkCFr23gqma929KJcqeA/viewanalytics

ACD22-1 - Aprender a ler e a escrever – Escrever para aprender

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1aWgmQhr1RvFkYrT1094rHaqw3iJ3KqLSj7HbVqU45cI/viewanalytics>

ACD23-1- Como implementar Tutorias e projetos de vida em sala de aula

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1XseRZDLnikhro9YyRii2ssZ8FjHI0BCLyc6uYHQcc3g/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/19vyYajhCW0bzekpQUF-zAb_cy5ldX3ISIHoFyMS0wnU/viewanalytics

ACD24-1- Encontro Nacional de GAAF 2020 "Relação Escola / Família como potenciadora de sucesso"

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1IhjQ4Eo4GA22KRGX_XFS8wVb6GAA5wT4m_zrbsnYJxs/viewanalytics

ACD25-1- Comunicação em Língua Inglesa orientada para a temática da Escola Inclusiva

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/177bltxI0RULeomsCIByGBygC8vZsIakem9hA4dekLMc/viewanalytics>

ACD26-1- Conceitos e processos basilares para o desenvolvimento de uma escola inclusiva

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1WssSpog8GEzuRLhnQq0gcnVr7A81FvbOkYJ3TYivGqc/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1d8tqd9ICLZCiEIYcJIeW-7eHkSZILRP4gpFocy3rr54/viewanalytics>

ACD27-1- Escrever é respirar. Um olhar sobre o sentido da escrita – da iniciação ao desenvolvimento.

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/16C6txo0I8oQSvWtT_i9GPMYI5UTn0ypsNDI0XH_gCsA/viewanalytics

ACD28-1-Gamificação na dinamização da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1X0z57fHIBEC0Z3rn7GxxcByZjuEaP-n-gZEFN03-C-Q/viewanalytics>

ACD29-1- Gamificação na dinamização da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – 2º e 3º Ciclos

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1cPnB86evEcBwOj4ew9Q-BTskyYmovok7ya2HGbBS6X4/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1jCnbUhzHxuQ-d79VMhghdG4jx3I9JuB9N_9m0RMO8D8/viewanalytics

ACD30-1 - Avaliação Externa de Escolas - II Seminário MAEE - Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/15UkE4uYUpePnTMS2CfxZ5EyRSS2DhE5xSxyaNFxJ5Vw/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/14vMKg1H5sK4Ysg-7w1HYzwvebrao77MSKnXxEGIutlw/viewanalytics>

ACD31-1- Democracia 4.0 na sala de aula. Missão: Formar alunos para serem agentes de mudança nas escolas

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1BNdzH35BV9NrgwTEAX0BAknKeWJH5T6mfL9hhdajaZs/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1OwuWamAiuBo7OVGh1F0jQ30RczcjGJBGFZx5eQvh3Gg/viewanalytics>

ACD31-2- Democracia 4.0 na sala de aula. Missão: Formar alunos para serem agentes de mudança nas escolas

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1h_Mcr2-VqqQjkMK-cZ0fOM7mkfrD9DATNIj6VcozSuA/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/16DgKqJRZQSQ5N7bEUBd-amO74Qj99MMpnWnjvD0B1Zc/viewanalytics>

ACD35-1 - Ensinar e Aprender a distância: princípios e práticas

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1SZP3MAusU5KlanjvgCbzanKu0Etknzp_hkLHCxNQ1x8/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1TE_cKVSJbhL3YGo6CcM1aK4rft9FK3OScJQBv7lpk1Q/viewanalytics

ACD35-2 - Ensinar e Aprender a distância: princípios e práticas

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1OmjTbvbDB9x5UwdaV8Sj69pCM8LcBpe-IGInSExyC6U/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1xup9vSQhAqRkR6SUwfm4vs_EimzGmDjth6vfwYx0r6k/viewanalytics

ACD36-1 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo:

Formulários do Google. Criar formulários para avaliar

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1C0vuIePlmNbL_YYfsTa9QhBe3Y7EB2HQHBiBpZtTwTc/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1-87Qvs9HIVI9eQyVeDdTS96jcbTCRQlpY9jnVZjs4NY/viewanalytics>

ACD36-2 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo:

Formulários do Google. Criar formulários para avaliar

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1K2QPG_HFubzWJRac1D5_BMpMoVMihJQlqVYLHeGyd-Q/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1HVTTrpV2ziYBgwI80OALKOjA25R5KfDgih3S1qnOkejA/viewanalytics>

ACD36-3 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo:

Formulários do Google. Criar formulários para avaliar

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1HJpe4tFXunSxS6FmVS1zhAfHfRAmPKbfpZzIX1k67K0/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1ZfWvNdc2dS9wjWZ7Bf3PJXWad-7rr8_gXmickIw6Ys0/viewanalytics

ACD36-4 - Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo:

Formulários do Google. Criar formulários para avaliar

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1NKIxcV5E9rvtyaLdIYUSukwBm199tYy9N3MfQ0fYyJQ/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/19sH0XYvp-z_uM_5ul7Gjdaz9GxDdvNlfK0rPJKL-y5g/viewanalytics

ACD36-5- Utilização de ferramentas do Google em contexto educativo:

Formulários do Google. Criar formulários para avaliar

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/16bXefYXTMSOuiYCzpAsxNXaCJjdjCwOoV9wdOqrG2x8/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1LeofKGiqbJXvtebM1ZjZi7sNh7yzomBOLmAvJtEdOiM/viewanalytics>

ACD37-1 - UM NOVO (ED)MODO DE ENSINAR: O USO DO EDMODO PARA COMUNICAÇÃO, PARTILHA E APRENDIZAGEM

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/15snRgFFwbXRtfHr31G5Ow6hQul88NDtjPWVtQeJRtKQ/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1bmO2UQfr5kEq21KleXYGAI8jMQrKrbf4uihlGFBYaxc/viewanalytics>

ACD38-1 - Conhecer e Experimentar para Aprender - CEPA

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ack8kuCAhX2TP7eL5c1GUNmW9mGzPBqhQyN4gPEfGc/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/16fVRZiWwkH1174_olGewRA9Wx2STaVZ0iF0DuKJ5F08/viewanalytics

ACD74-2 - Avaliação Externa do Desempenho Docente – o papel do avaliador externo

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1tOOifB0J-MgozdqvOv8BpuI6y4W1T2G1EkJvEBnXRy8/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1mGTF_Gf1EmLQVKKsTEsUPSplu2OkOo-R-Qe1EM31Xiw/viewanalytics

ACD74-3 - Avaliação Externa do Desempenho Docente – o papel do avaliador externo

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1NwrWkDDj0UxF1pPCjihQ9IPbdOxn2wC7c4nNF5QZzHQ/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1G41AvwZTx2t4Enwql-jO3oBB0ehwQegQTKuZg04t12M/viewanalytics>

ACD98-2 - eTwinning integrado no currículo

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1FNDoUgx2h8hwBQWD1gEp_Qmmu9kJrc1RuimFpCbQnQY/viewanalytics

ACD98-3 - eTwinning integrado no currículo

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1aa2cwhZp2olqH86xzzjWd_Jnf6i3zIDR7tvdFljuorMc/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1LRnG3vqOPwuebbMcwTJ8QjzGGRwcYTA0EsHpAhYm7m8/viewanalytics>

ACD98-4 eTwinning integrado no currículo

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/15LT6e3UzNjnpU-cC035HuVmooaH6TdEv8eATOZ_ZA7A/viewanalytics

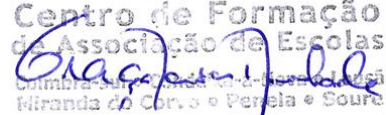
ACD99-3- “Não se estique que a corda é curta” – Ação de formação para profissionais de educação sobre voz e saúde vocal

Formador: SEM RESPOSTAS

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1umZOsbeJQOrNiMiZeUdW5qJdxdsxwlgSF7wVe5AN0zg/viewanalytics>

Pela Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica,
A Diretora do Nova Ágora -CFAE

NOVA ÁGORA
Centro de Formação
de Associação de Escolas

Coimbra-Sul | Condeixa-a-Nova | Louçã | Miranda do Corvo | Penela | Soure

(Graça Trindade)

Aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica em
reunião de 27 de novembro 2020