

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2017-2018

NOVA ÁGORA – CFAE

ÍNDICE

I.	3-21
1 - INTRODUÇÃO	3
2 - PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2017-2018	7
3 - OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2017-2018	17
1. Apoio a atividades das escolas/professores	
2. Atividades de articulação e parcerias	
3. Outras atividades	
II.	
SÍNTESE FINAL E AVALIAÇÃO CRÍTICA	23-32
III.	
ANEXOS	33
QUADRO 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES	35
RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH	37
RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – OUTRAS AÇÕES PD ACREDITADAS CCPFC	47
RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – OUTRAS AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO	49
RESULTADOS DOS INQUÉRITOS – OUTRAS AÇÕES PND	55
QUADRO 2 – AVALIAÇÃO EXTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE	
Docentes avaliados e afetação de avaliadores externos	57

I.1 - INTRODUÇÃO

O Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas tem os seus princípios, objetivos e competências regulados no seu Regulamento Interno, nos termos do regime jurídico da formação contínua dos docentes de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário (Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro), e em conformidade com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, que redefine o papel dos CFAE e introduz desenvolvimentos e mudanças significativas na sua organização e funcionamento, visando melhorar a sua capacidade em proporcionar um serviço de formação contínua orientado para o desenvolvimento profissional, a atualização científica e pedagógica ao longo da vida, a melhoria do ensino e uma maior eficácia nos processos de liderança, gestão e organização das escolas.

O Nova Ágora é um Centro de Formação de Associação de Escolas (Nova Agora - CFAE), reacreditado pelo CCPFC, no corrente ano, com o código ENT-AE-1347/18.

A comunidade formativa do Nova Ágora - CFAE, com sede no Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste/Escola Secundária D. Duarte, engloba atualmente 7 agrupamentos de escolas e 1 escola não agrupada, dos concelhos de Coimbra, Condeixa-a-Nova, Lousã, Miranda do Corvo, Penela e Soure, assim distribuídos:

- Agrupamento de Escolas Coimbra Centro;
- Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste;
- Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra);
- Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova;
- Agrupamento de Escolas da Lousã;
- Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo;
- Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela);
- Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure).

Quantitativamente, em relação aos destinatários prioritários do CFAE, neste ano letivo, no seguimento do ano de 2016-2017, houve um novo aumento ao nível do pessoal docente, situando-se agora no limiar dos 1500 docentes. No que respeita ao

peçoal não docente, houve uma ligeira subida, ainda assim, longe da média do número de funcionários de anos anteriores.

Quadro 1 – N.º de docentes e não docentes das escolas associadas

PDI/PND	DOCENTES								NÃO DOCENTES						
ANO	Educadores de Infância	Docentes do 1.º CEB	Docentes do 2.º CEB	Docentes 3.º CEB e Sec.	Educação Especial	Técnicas Especializ.	Outros	TOTAL	Assistente Operacional	Assistente Técnico	Técnico SASE	Psicólogo	Técnicas Especializ.	Outros	TOTAL
2017-2018	102	273	229	735	108	24	29	1.500	453	103	2	13	2	4	577
2016-2017	101	281	184	729	89	19	35	1.438	449	106	2	11	1	4	573
2015-2016	103	282	171	680	81	24	23	1.364	446	106	12	6	2	29	601
2014-2015	94	246	173	681	84	22	42	1.342	441	108	12	4	0	40	605
2013-2014	104	292	169	648	64	40	5	1.322	416	115	12	4	0	71	618
2012-2013	117	323	237	822	93	12	6	1.610	405	127	11	2	0	19	564
2011-2012	108	289	231	823	81	33	0	1.565	413	126	11	5	0	22	577
2010-2011	129	302	264	865	73	5	0	1.638	439	128	11	5	0	35	618

No que diz respeito ainda aos destinatários do CFAE, é um aspeto digno de nota o número de docentes de escolas não associadas que procuram as ações de formação do Nova Ágora.¹ Não sendo estes o público-alvo prioritário, é um traço importante do serviço formativo que o Centro disponibiliza, também proporcionando formação a muitos docentes que, estando profissionalmente colocados longe do seu local de residência ou tendo já frequentado anteriormente outras ações, procuram a oferta do CFAE.

Em termos qualitativos, a comunidade formativa do Nova Ágora - CFAE tem como traços característicos mais salientes os seguintes:

- a diversidade de “culturas de escola” dos estabelecimentos de ensino abrangidos pelo novo CFAE, bem como os diferentes contextos socioculturais das localidades e concelhos onde se situam;
- a extensão da área geográfica das escolas, localidades e concelhos abrangidos, sua dispersão e relativa distância entre si;

¹ Em termos médios, nos últimos seis anos, podemos contabilizar há volta de duas centenas e meia de inscitos provenientes de escolas não associadas e destes cerca de duas centenas que frequentam as ações em cada ano. Estes números, que já haviam aumentado muito no ano de 2015-2016 (com 685 inscrições e 405 formandos que frequentaram ações), em 2016-2017 totalizaram 634 inscrições e 446 formandos aprovados e, no ano de 2017-2018, 749 inscrições e 499 formandos aprovados.

- a polaridade residencial da cidade de Coimbra relativamente à maioria dos destinatários do CFAE, em especial ao nível dos docentes;
- relativamente aos docentes, um quadro muito estável e, na sua maioria, com percursos profissionais já longos e, geralmente, um acumulado de formação contínua adquirida nos últimos anos;
- a existência de uma rede de cooperação diversificada e ativa, em que se destacaram no ano de 2017-2018 as seguintes instituições parceiras: a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra, o Centro de Competências TIC Softciências e a Rede de Bibliotecas Escolares, para além de muitas outras que intervieram no contexto da execução de ações no âmbito do projeto financiado.

I.2 - PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2017-2018

Relativamente ao Plano de formação do CFAE concretizado no ano letivo de 2017-2018 é de salientar que se tratou do segundo ano de execução do Plano de Formação para o triénio 2016-2019, plano este que foi o resultado do trabalho desenvolvido pela Secção de Formação e Monitorização e aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE, durante o ano letivo antecedente. Assinale-se também que, no contexto deste mesmo processo, foram elaborados e aprovados os planos de formação das escolas e agrupamentos de escolas associados, também para o triénio, cujas prioridades e propostas se procurou integrar e articular no Plano do CFAE². Importa, igualmente, ter presente que, por outro lado, a elaboração dos referidos planos de formação se cruzou com a definição dos planos de ação estratégica, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, por parte de cada estabelecimento, que decorreu no final do ano letivo de 2015-2016, e com a expectativa de recursos a financiamento específico para a formação de docentes e outros agentes de educação no quadro do Plano Operacional Capital Humano – Portugal 2020. Porém, apenas no ano letivo de 2017-2018, em virtude de atrasos sucessivos do financiamento, chegaram a execução a maioria das ações propostas.

Assim, neste ano, conforme pode ser analisado nos quadros seguintes, desenvolveram-se 68 ações no total, 65 das quais para pessoal docente e três para pessoal não docente³). Do total das ações, 38 incluíam o projeto financiado pelo POCH. Pode ser destacado que, na execução do Projeto POCH foram ultrapassados os índices de execução propostos em candidatura⁴. Cumpre ainda sublinhar que, do

² Cf. o Plano de Formação 2016-2019, que pode ser consultado em http://novo.cfagora.pt/images/Publicacoes/outros_recursos/NovaAgora-CFAE_PLANO_FORMACAO_2016-2019.pdf

³ É necessário adicionar neste âmbito 18 elementos do pessoal não docente (8 psicólogos e 10 assistentes técnicos) que, embora sem certificação, frequentaram duas ações inicialmente concebidas para docentes.

⁴ Relativamente ao **Indicador de realização** cumpre salientar que o número de participantes aprovados em candidatura foi elevado de 791 para 1989 em sede de alteração, pelo que o número de participantes executados de 1084 corresponde a um acréscimo de 293 em relação à candidatura inicial.

Um outro elemento importante é a **percentagem 91,22 % quanto a participantes que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional** (cf. relatório de execução submetido ao POCH).

conjunto total de 44 das turmas propostas para o projeto, 5 em 2016-2017 e 38 em 2017-2018, houve algumas ações substituídas por outras, entretanto, consideradas mais adequadas, e apenas não se realizou uma ação financiada⁵.

As outras 30 ações concretizaram-se com base nos recursos humanos das escolas (e isto a despeito de continuarem por regulamentar as condições da atividade de “formador interno”) ou em resultado de parcerias, tanto por iniciativa do Centro ou de alguma das suas escolas e, sobretudo, por proposta de entidades externas, com ou sem protocolos formais assinados com o CFAE.

Por outro lado, no ano de 2017-2018, das ações realizadas, **24 ações (27 turmas) foram acreditadas pelo CCPFC** para o pessoal docente e ainda, para estes mesmos destinatários, mais **33 ações (38 turmas) de curta duração**, ações estas reconhecidas pela Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE, nos termos do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio. Para o pessoal não docente, realizaram-se apenas **duas ações acreditadas pela DGAE (3 turmas)**.

⁵ Tratou-se do Curso “Programa de matemática A do ensino secundário - implicações nas práticas letivas”, cuja execução, prevista para junho e julho de 2018, não se concretizou dado o contexto de greve às reuniões de avaliação.

Quadro 2 - Formandos Inscritos, Selecionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados

(para visualizar o quadro completo aceda a este link <https://drive.google.com/file/d/10itJn6K6oiPYMYjZOUN8-225BFFLvyq/view?usp=sharing>)

AÇÕES ACREDITADAS CCPFC - PD (24 ações; 27 turmas) + AÇÕES ACREDITADAS DGAE - PND (2 ações; 3 turmas)											
Nº Ação	Designação da Ação	Nº Horas			Inscrit.	Inic.	Aprov.	Reprov.	Desist.	N.º Formandos efetivos	Volume formação efetivo
		HP	HNP	TOT							
APD18-1	Diversidade e equidade – garantias de uma escola inclusiva para o sucesso de TODOS	25	...	25	28	18	17	0	1	17	425
APD19-1	Evolução no mundo da automação	25	...	25	36	20	20	0	0	20	500
APD20-1	Percursos nas ciências de educação: utopia, democracia, educação e formação	14	...	14	17	15	11	0	4	11	154
APD21-1	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (1.º ciclo)	15	15	30	12	10	7	0	3	7	210
APD21-2	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (Sec. e Profas.)	15	15	30	11	11	9	0	2	9	270
APD21-1B	Atuação e Multimédia na sala de aula. Utilização das novas tecnologias no ensino das Artes Visuais	12,5	12,5	25	17	13	12	0	1	12	300
APD22-1	Curso de Formação de Professores em Oncologia - Nível II - Escola Contra o Cancro	15	...	15	25	25	25	0	0	25	375
APD24-1	Promção da Saúde Mental e Prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa	12	...	12	20	17	17	0	0	17	204
AND90-1	O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas	18	...	18	26	20	20	0	0	20	360
CH06-1	Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix	14	14	28	21	16	15	0	1	15	420
CH11-1	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	25	25	50	29	20	20	0	0	20	1000
CH13-1	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	15	15	30	16	12	11	0	1	11	330
CH13-2	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	15	15	30	20	15	15	0	0	15	450
CH14-2	Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	12,5	...	12,5	40	17	17	0	0	17	212,5
CH20-2	O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB	12	...	12	38	20	15	0	5	15	180
CH21-1	Mais Linguagem, Melhor Literacia – Promoção da Literacia Emergente em contexto pré-escolar	18	18	36	22	20	18	0	2	18	648
CH27-1	O papel da escola e do professor na promoção e proteção de crianças e jovens – em situações de risco e em acolhimento residencial	25	...	25	25	20	19	0	1	19	475
CH28-1	Lado a lado: Educação e Disciplina	15	...	15	21	18	17	0	1	17	255
CH29-1	Mediação Escolar Prevenir e Resolver Conflitos	30	30	60	20	14	12	0	2	12	720
CH33-1	Atendimento - técnicas de comunicação	25	...	25	34	23	23	0	0	23	575
CH33-2	Atendimento - técnicas de comunicação	25	...	25	26	22	22	0	0	22	550
CH34-1	Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula	15	15	30	21	15	12	1	2	12	360
CH35-1	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	15	...	15	24	23	22	0	1	22	330
CH35-2	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	15	...	15	21	15	13	0	2	13	195
CH36-1	II Seminário da Rede de Bibliotecas de Condeixa: Veni, Legi e Vici: já os Romanos o sabiam - Leitura ISI com memórias	15	...	15	104	63	61	1	1	61	915
CH37-1	Ensinar Matemática com recurso ao Geogebra	15	...	15	18	18	14	0	4	14	210
CH38-1	Matemática do 1.º CEB: conteúdos e abordagens metodológicas	15	...	15	20	19	18	0	1	18	270
CH39-1	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	25	...	25	92	18	18	0	0	18	450
CH39-2	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	25	...	25	70	21	19	0	2	19	475
CH40-1	Novos desafios, novas leituras e múltiplas literacias	15	...	15	51	45	41	0	4	41	615
					925	603	560	2	41	560	12433,5
AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO - PD (33 ações; 38 turmas)											
Nº Ação	Designação da Ação	Nº Horas			Inscrit.	Inic.	Aprov.	Reprov.	Desist.	N.º Formandos efetivos	Volume formação efetivo
		HP	HNP	TOT							
ACD60-1	Ensino experimental no 1.º Ciclo	6	...	6	28	15	13	0	2	13	78
ACD66-1	XI Fórum da Educação – PENELA - Plano Estratégico Educativo Municipal, um caminho para o Sucesso Escolar	3	...	3	64	62	62	0	0	62	186
ACD67-1	Aprendizagem, ensino e avaliação no ensino de Línguas Estrangeiras (de acordo com o QECRL) - Turmas Descritivas e Elaboração de Itens (1.º e 2.º Ciclo)	3	...	3	14	7	7	0	0	7	21
ACD68-1	O novo regime de proteção de dados pessoais à luz do Regulamento da UE n.º 679/2016: impacto nas Escolas	3	...	3	41	32	32	0	0	32	96
ACD69-1	Uma proposta didática para o ensino e aprendizagem das Ciências Sociais hoje: a novela histórica	3	...	3	10	6	6	0	0	6	18
ACD70-1	Manuel António Pina – Pensar de Pemas para o Ar	6	...	6	27	21	17	0	4	17	102
ACD71-1	Para uma Leitura de O ano da Morte de Ricardo Reis de José Saramago	3	...	3	21	19	19	0	0	19	57
ACD72-1	As cores da minha terra: Pensação (pensamento + ação) sobre eu-cor-arquitectura-arte-ambiente - Módulo II	3	...	3	30	21	21	0	0	21	63
ACD73-1	Temas das Ciências da Educação: a escola, o/a professor/a e a formação	5	...	5	25	21	20	0	1	20	100
ACD74-1	Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo	3	...	3	15	11	11	0	0	11	33
ACD74-2	Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo	3	...	3	16	9	9	0	0	9	27
ACD75-1	II.º Ciclo de Seminários Regionais PNPSE: desafios curriculares e organizacionais das lideranças escolares	4	...	4	37	30	30	0	0	30	120
ACD76 (2.º)	Crise(s) sobre a prática de "trabalho de projecto" no processo de tratamento do tema "as cores da minha terra" - Módulo III	3	...	3	17	11	11	0	0	11	33
ACD77-1	Fidelidade à Pessoa, alegria na missão: um olhar sobre o 1.º ciclo e sobre o Ensino Secundário	4	...	4	94	90	88	0	2	88	352
ACD78-1	Apublicidade na Educação - Workshop Media Smart	3	...	3	27	24	24	0	0	24	72
ACD80-1	A reflexividade na ação do professor de Educação Física: a resolução de problemas no ensino da Dança	4	...	4	8	3	3	0	0	3	12
ACD81-1	Autonomia e Flexibilidade Curricular	3	...	3	324	251	251	0	0	251	753
ACD82-1	Conhecimento, género e cidadania: desafios para o ensino em Portugal	6	...	6	43	28	25	0	3	25	150
ACD83-1	Encontro Inter CPCJ's "Mente sã, criança sã"	5	...	5	28	24	23	0	1	23	115
ACD84-1	11.º @P-Portugal 2018	6	...	6	64	41	38	0	3	38	228
ACD85-1	SPACE (Skills for school professionals against cyberbullying events) - Projeto Erasmus+	5	...	5	85	72	68	0	4	68	340
CH02-1	Diferenciação psicopedagógica: Reino de competências para crianças com problemas de sucesso escolar	5	...	5	28	22	22	0	0	22	110
CH04-1	Encontro regional do Projeto Fénix	3	...	3	100	88	87	0	1	87	261
CH07-1	O papel do Diretor de Turma - coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos	3	...	3	36	32	32	0	0	32	96
CH07-2	O papel do Diretor de Turma - coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos	3	...	3	31	27	27	0	0	27	81
CH16-1	Ensino Experimental das Ciências no 1.º ciclo	6	...	6	26	21	18	0	3	18	108
CH17-1	O ensino da leitura e da escrita	3	...	3	38	30	30	0	0	30	90
CH18-1	O desenvolvimento da compreensão da leitura	3	...	3	33	29	29	0	0	29	87
CH19-1	A composição escrita	3	...	3	25	24	24	0	0	24	72
CH22-1	Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade	6	...	6	28	25	25	0	1	25	150
CH22-2	Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade	6	...	6	15	10	10	0	0	10	60
CH26-1	Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?	4	...	4	26	19	19	0	0	19	76
CH26-2	Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?	4	...	4	21	20	20	0	0	20	80
CH30-1	Mindfulness na educação	6	...	6	54	24	22	0	2	22	132
CH32-1	Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem	6	...	6	20	19	19	0	0	19	114
CH32-2	Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem	6	...	6	20	13	12	0	1	12	72
CH41-1	Encontro: O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	4	...	4	128	116	115	0	1	115	460
CH42-1	O novo regime de proteção de dados pessoais e o impacto nas Escolas - Módulo I	3	...	3	56	43	43	0	0	43	129
					1703	1361	1332	0	29	1332	5134
					2828	1964	1882	2	70	1882	17567,5

Em síntese, no conjunto das ações certificadas, seja pelo CCPFC seja pela DGAE, foram recebidas 925 inscrições, tendo 603 formandos iniciado a formação. Quanto aos docentes que concluíram foram 560, havendo, portanto, 41 desistentes e 2 reprovações⁶. No conjunto global dos formandos, neste ano, foram 65 os funcionários não docentes que frequentaram ações, tendo todos os que iniciaram a formação concluído os cursos com aprovação⁷.

Nas ações de curta duração para o pessoal docente, foram recebidas 1703 inscrições, com 1351 formandos que iniciaram a formação, dos quais 1332 concluíram e 29 não a completaram⁸.

Com a intervenção direta do CFAE, não se realizaram ações de curta duração não certificadas para o pessoal não docente. Porém, existiram várias ações neste âmbito executadas por iniciativa das escolas associadas.

É também relevante especificar que, nas ações com financiamento do POCH, em 2017-2018, o número de inscrições foi de 1318, tendo 1017 formandos iniciado a formação, 976 sido aprovados, dos quais 45 eram funcionários não docentes⁹.

No total de todas as ações, em 2017-2018, foram 2628 as inscrições recebidas e 1892 os formandos que concluíram a formação¹⁰.

Para além destes, outros aspetos de execução como as **Datas e Locais de realização** das ações, os **Destinatários, Área, Modalidade, Duração e Formadores** das ações, bem como as **Condições de execução** das diferentes ações estão especificados nos quadros seguintes 3, 4 e 5.

⁶ Face a 602, 493, 452, 31 e 1, respetivamente, em 2016-2017.

⁷ Apenas 9 funcionários não docentes em 2016-2017, todos também com aprovação.

⁸ Face a 1112, 925, 876 e 44, respetivamente, em 2016-2017.

⁹ No total dos dois anos, o projeto financiado pelo POCH contemplou um total de 1084 formandos com aprovação.

¹⁰ Face a 1743 e 1360, respetivamente, em 2016-2017.

Quadro 3 – Descrição das Ações - Datas e Locais de realização

(para visualizar o quadro completo aceda a este link <https://drive.google.com/file/d/10itJn6K6oiPYMYjZOUN8-225BFFLVyq/view?usp=sharing>)

AÇÕES ACREDITADAS CCPFC - PD (24 ações; 27 turmas) + AÇÕES ACREDITADAS DGAE - PND (2 ações; 3 turmas)				
Nº Ação	Designação da Ação	Início	Fim	Local da Realização da Ação
APD18-1	Diversidade e equidade – garantias de uma escola inclusiva para o sucesso de TODOS	03-10-2017	07-11-2017	Escola Secundária D. Duarte
APD19-1	A evolução no mundo da automação	03-05-2018	05-05-2018	Escola Básica e Sec. Quinta das Flores
APD20-1	Percursos(s) nas ciências de educação: utopia, democracia, educação e formação	18-11-2017	24-02-2018	A definir
APD21-1	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (1.º ciclo)	22-11-2017	30-05-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
APD21-2	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (Sec. e Profiss.)	27-11-2017	22-03-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
APD21-1B	Animação e Multimédia na sala de aula. Utilização das novas tecnologias no ensino das Artes Visuais	17-01-2018	14-03-2018	Coimbra/Escola Básica e Sec. Quinta das Flores
APD22-1	Curso de Formação de Professores em Oncologia - Nível II - Escola Contra o Cancro	16-01-2018	17-02-2018	Sede da LPCC
APD24-1	Promoção da Saúde Mental e Prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa	28-04-2018	09-05-2018	Escola Básica Silva Gaio
AND90-1	O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas	09-11-2017	07-12-2017	Coimbra/EBSDIF
CH06-1	Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix	17-03-2018	11-05-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH11-1	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	20-04-2018	09-06-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH13-1	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	05-03-2018	13-04-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH13-2	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	20-04-2018	08-06-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH14-2	Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	11-07-2018	16-07-2018	Condeixa-a-Nova
CH20-2	O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB	23-02-2018	19-03-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH21-1	Mais Linguagem, Melhor Literacia – Promoção da Literacia Emergente em contexto pré-escolar	14-11-2017	05-02-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH27-1	O papel da escola e do professor na promoção e proteção de crianças e jovens – em situações de risco e em acolhimento residencial	03-11-2017	05-01-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH28-1	Lado a lado: Educação e Disciplina	27-04-2018	25-05-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH29-1	Mediação Escolar Prevenir e Resolver Conflitos	24-01-2018	19-04-2018	Coimbra
CH33-1	Atendimento - técnicas de comunicação	20-12-2017	29-12-2017	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH33-2	Atendimento - técnicas de comunicação	28-06-2018	03-07-2018	Miranda do Corvo/Escola Sec. José Falcão
CH34-1	Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula	21-10-2017	13-01-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH35-1	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	11-04-2018	23-04-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH35-2	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	27-04-2018	12-05-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH36-1	II Seminário da Rede de Bibliotecas de Condeixa: Veni, Legi e Vici: Já os Romanos o sabiam - Leitura ISI com memórias	02-03-2018	03-03-2018	Condeixa-a-Nova
CH37-1	Ensinar Matemática com recurso ao Geogebra	27-01-2018	24-02-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH38-1	Matemática do 1º CEB: conteúdos e abordagens metodológicas	16-05-2018	12-06-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH39-1	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	07-07-2018	21-07-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH39-2	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	07-07-2018	21-07-2018	Escola Secundária da Lousã
CH40-1	Novos desafios, novas leituras e múltiplas literacias	14-04-2018	25-05-2018	Bib. Mun. de Soure
AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO - PD (33 ações; 38 turmas)				
Nº Ação	Designação da Ação	Início	Fim	Local da Realização da Ação
ACD60-1	Ensino experimental no 1º Ciclo	10-01-2018	24-01-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
ACD66-1	XI Fórum da Educação – PENELA - Plano Estratégico Educativo Municipal, um caminho para o Sucesso Escolar	08-09-2018	08-09-2018	Penela
ACD67-1	Aprendizagem, ensino e avaliação no ensino de Línguas Estrangeiras (de acordo com o QECRE) - Tarefas, Descritores e Elaboração de Items (Ler, Ouvir, Escrever)	25-10-2018	25-10-2018	Coimbra/Sec. Sec. D. Duarte
ACD68-1	O novo regime de proteção de dados pessoais à luz do Regulamento da UE n.º 679/2016: impacto nas Escolas	28-10-2018	28-10-2018	Coimbra/ISCAC
ACD69-1	Uma proposta didática para o ensino e aprendizagem das Ciências Sociais hoje: a novela histórica	02-11-2018	02-11-2018	Coimbra/FPEUC
ACD70-1	Manuel António Pina – Pensar de Pemas para o Ar	11-11-2018	18-11-2018	Coimbra/Oficina Municipal de Teatro
ACD71-1	Para uma Leitura de O ano da Morte de Ricardo Reis de José Saramago	22-11-2018	22-11-2018	Escola Secundária D. Duarte
ACD72-1	As cores da minha terra: Pensação (pensamento + ação) sobre eu-cor-arquitectura-arte-ambiente - Módulo II	20-01-2018	20-01-2018	Portugal dos Pequenitos
ACD73-1	Temas das Ciências da Educação: a escola, o/a professor/a e a formação	20-01-2018	20-01-2018	FPCEUC
ACD74-1	Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo	26-01-2018	26-01-2018	RÓMULO – Centro Ciência Viva da Universidade de Coimbra (Departamento de Física da FCTUC)
ACD74-2	Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo	02-02-2018	02-02-2018	RÓMULO – Centro Ciência Viva da Universidade de Coimbra (Departamento de Física da FCTUC)
ACD75-1	IIº Ciclo de Seminários Regionais PNPE: desafios curriculares e organizacionais das lideranças escolares	06-02-2018	06-02-2018	Escola Básica e Sec. Quinta das Flores
ACD76 (2)	Ensaio sobre a prática de "trabalho de projecto" no processo de tratamento do tema "as cores da minha terra" – Módulo III	17-02-2018	17-02-2018	Portugal dos Pequenitos
ACD77-1	Fidelidade à Pessoa, alegria na missão: um olhar sobre o 1º ciclo e sobre o Ensino Secundário	24-02-2018	24-02-2018	Seminário Maior de Coimbra
ACD78-1	A publicidade na Educação - Workshop Media Smart	13-04-2018	13-04-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
ACD80-1	A reflexividade na ação do professor de Educação Física: a resolução de problemas no ensino da Dança	19-04-2018	19-04-2018	FCDEFUC (Estádio Universitário)
ACD81-1	Autonomia e Flexibilidade Curricular	18-07-2018	18-07-2018	Escola Básica e Sec. Quinta das Flores
ACD82-1	Conhecimento, género e cidadania: desafios para o ensino em Portugal	19-05-2018	19-05-2018	Escola Básica e Sec. Quinta das Flores
ACD83-1	Encontro Inter CPCJ's "Mente sã, criança sã"	14-06-2018	14-06-2018	Penela - Auditório da Biblioteca Dr. António Arnaut
ACD84-1	JICA@Portugal2018	06-07-2018	06-07-2018	Escola Secundária de Avelar Brotero
ACD85-1	SPACE (Skills for school professionals against cyberbullying events) - Projeto Erasmus+	06-07-2018	06-07-2018	P.O.R.O.S e Eb2 de Condeixa-a-Nova
CH02-1	Diferenciação psicopedagógica: Treino de competências para crianças com problemas de sucesso escolar	21-10-2017	21-10-2017	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH04-1	Encontro regional do Projeto Fénix	14-10-2017	14-10-2017	Conservatório de Música de Coimbra; Escola Básica e Secundária Quinta das Flores
CH07-1	O papel do Diretor de Turma - coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos	19-02-2018	19-02-2018	Escola Básica e Secundária Quinta das Flores
CH07-2	O papel do Diretor de Turma - coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos	08-01-2018	08-01-2018	Escola Secundária D. Duarte
CH16-1	Ensino Experimental das Ciências no 1º ciclo	28-02-2018	14/03/2018	Escola Secundária Jaime Cortesão
CH17-1	O ensino da leitura e da escrita	18-11-2017	18-11-2017	Coimbra
CH18-1	O desenvolvimento da compreensão da leitura	13-01-2018	13-01-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH19-1	A composição escrita	17-03-2018	17-03-2018	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH22-1	Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade	08-09-2017	08-09-2017	Condeixa-a-Nova
CH22-2	Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade	29-06-2018	29-06-2018	Condeixa-a-Nova
CH26-1	Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?	29-11-2017	29-11-2017	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH26-2	Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?	29-11-2017	29-11-2017	Coimbra/Escola Secundária D. Duarte
CH30-1	Mindfulness na educação	21-06-2018	28-06-2018	Penela
CH32-1	Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem	06-11-2017	13-11-2017	Coimbra
CH32-2	Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem	21-05-2018	28-05-2018	Coimbra
CH41-1	Encontro: O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	11-05-2018	11-05-2018	Miranda do Corvo
CH42-1	O novo regime de proteção de dados pessoais e o impacto nas Escolas - Módulo I	27-06-2018	27-06-2018	EB 2.3 Martim de Freitas

Quadro 4 – Descrição das Ações - Destinatários, Área, Modalidade, Duração e Formadores

(para visualizar o quadro completo aceda a este link <https://drive.google.com/file/d/10itJn6K6oiPYMYZOUN8-225BFFLvyq/view?usp=sharing>)

AÇÕES ACREDITADAS CCPFC - PD (24 ações; 27 turmas) + AÇÕES ACREDITADAS DGAE - PMD (2 ações; 3 turmas)									
Nº Ação	Designação da Ação	Destinatário/Público Alvo	Área da Ação	Modalid.	Nº Horas			Formadores	
					HP	HNP	TOT		
AP018-1	Diversidade e equidade – garantias de uma escola inclusiva para o sucesso de TODOS	X	1.º, 2.º, 3.º Ciclos, Ens. Sec. e Ed. Especial	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	Curso	25	--	25	Florencia Leão (BF)
AP019-1	Avanço no mundo da automação	X	Professores dos grupos de recrutamento 530, 540 e 550	A – Área da docência	Curso	25	--	25	Fátima Borges
AP020-1	Percursos(s) nas ciências de educação: utopia, democracia, educação e formação	X	Todos os docentes	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	Curso	14	--	14	Grça Bilela e ...
AP021-1	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (1.º ciclo)	X	Professores do 1.º ciclo	B – Prática pedagógica e didática na docência	Oficina	15	15	30	Ana Mineiro
AP021-2	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (Sec. e Prof.)	X	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	B – Prática pedagógica e didática na docência	Oficina	15	15	30	Ana Mineiro
AP021-1B	Animação e Multimédia na sala de aula. Utilização das novas tecnologias no ensino das Artes Visuais	X	Docentes dos grupos 240 e 600	A – Área da docência	Oficina	12,5	12,5	25	Marina Pacheco
AP022-1	Curso de Formação de Professores em Oncologia - Nível II - Escola Contra o Câncer	X	Educatores de Infância e Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	B – Prática pedagógica e didática na docência	Curso	15	--	15	Rita Santos e Tiago Mendes
AP024-1	Promoção de Saúde Mental e Prevenção de comportamentos suicidas na comunidade educativa	X	Professores do 3.º Ciclo do Ensino Básico e Secundário e de Educação Especial	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	Curso	12	--	12	Maria Pedro Eras e Jorge
AN090-1	O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas	X	Assistentes Técnicos	C – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	Curso	18	--	18	Raquel Costa
CH06-1	Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fenix	X	Docentes em geral, com prioridade Português (EBSQ+AEI)	B – Prática pedagógica e didática na docência	Oficina	14	14	28	Luís Tavares Mónica/Escritas Faria
CH11-1	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	X	Prof. EB e Sec. de todos os AEE/EC	B – Prática pedagógica e didática na docência	Oficina	25	25	50	Sandra Coimbra e Mafalda Azeiteira
CH13-1	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	X	Todos os professores (Todos os AEE)	C – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	Oficina	15	15	30	Raquel Costa e Céu Berredo
CH13-2	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	X	Todos os professores (Todos os AEE)	G – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	Oficina	15	15	30	Raquel Costa e Céu Berredo
CH14-2	Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e da aprendizagem - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	X	Docentes e docentes 1.º ciclo e Secundário (do 7.º ao 12.º ano): (ATIVIDADE CIM)	C – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	Curso	12,5	--	12,5	Laurenina Soares
CH20-1	O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Letra e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB	X	Educatores de Infância e Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	A – Área da docência	Curso	12	--	12	Paula Esteves
CH21-1	Mais Linguagem, Melhor Literacia - Promoção da Literacia Emergente em contexto pré-escolar	X	Educatores de Infância e Professores do 1.º ciclo	A – Área da docência	Oficina	18	18	36	João Carlos Dias
CH27-1	O papel da escola e do professor na promoção e proteção de crianças e jovens – em situações de risco e em acolhimento residencial	X	Docentes do 1.º e 9.º ano	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	Curso	25	--	25	João Pedro Caspar
CH28-1	Lado a lado: Educação e Disciplina	X	Professores dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário	B – Prática pedagógica e didática na docência	Curso	15	--	15	Teresa Pessica e Patrícia Moreira
CH29-1	Mediação Escolar: Prevenir e Resolver Conflitos	X	Educatores de Infância e Professores dos EB e Sec. (AEE/EC-AE/ECN-AE/ECN)	B – Prática pedagógica e didática na docência	Oficina	30	30	60	Elisabete Pinto da Costa
CH33-1	Atendimento - Técnicas de comunicação	X	Assistentes Operacionais (ATIVIDADE CIM)	B – Desenvolvimento Organizacional, d - Comunicação Interna e Externa	Curso	25	--	25	Grça Trindade e Mafalda Relvão
CH33-2	Atendimento - Técnicas de comunicação	X	Assistentes Operacionais (ATIVIDADE CIM)	B – Desenvolvimento Organizacional, d - Comunicação Interna e Externa	Curso	25	--	25	Grça Trindade e Mafalda Relvão
CH34-1	Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula	X	Professores dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário de todos os grupos	B – Prática pedagógica e didática na docência	Oficina	15	15	30	Grça Trindade e Mafalda Relvão
CH35-1	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	X	Todos os docentes (prioritariamente 1.º CEB)	B – Prática pedagógica e didática na docência	Curso	15	--	15	Grça Trindade e Mafalda Relvão
CH35-2	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	X	Todos os docentes (prioritariamente 1.º CEB)	B – Prática pedagógica e didática na docência	Curso	15	--	15	Grça Trindade e Mafalda Relvão
CH36-1	II Seminário da Rede de Bibliotecas de Condeixa: Vieni, Legi e Vici: já os Romanos o sabiam - Lettura ISI com memorabilia	X	Educatores e professores de ensino básico e secundário	B – Prática pedagógica e didática na docência	Curso	15	--	15	Grça Trindade e Mafalda Relvão Ana Maria Gonçalves Ana Maria Gonçalves
CH37-1	Ensinar Matemática com recurso ao Geogebra	X	Docentes de Matemática	A – Área da docência	Curso	15	--	15	João Manuel Dos Santos Dos Santos (APM)
CH38-1	Matemática do 1.º CEB: conteúdos e abordagens metodológicas	X	Porto do 1.º CEB	A – Área da docência	Curso	15	--	15	Paula Costa Santos
CH39-1	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	X	Todos	B – Prática pedagógica e didática na docência	Curso	25	--	25	Florencia Leão
CH39-2	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	X	Todos	B – Prática pedagógica e didática na docência	Curso	25	--	25	Jorge Rocha
CH40-1	Novos desafios, novas leituras e múltiplas literacias	X	Educatores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	B – Prática pedagógica e didática na docência	Curso	15	--	15	Isabel Nina e Maria José Melo
AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO - PD (33 ações; 38 turmas)									
Nº Ação	Designação da Ação	Destinatário/Público Alvo	Área da Ação	Modalid.	Nº Horas			Formadores	
					HP	HNP	TOT		
ACD60-1	Ensino experimental no 1.º Ciclo	X	Docentes do grupo de recrutamento 110	A – Área da docência	ACD	6	--	6	Jorge Cardeiro (Coord.) Carolina Gonçalves
ACD66-1	XI Fórum da Educação – PENELA: Plano Estratégico Educativo Municipal, um caminho para o Sucesso Escolar	X	Todos os docentes do AEDP	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	ACD	3	--	3	Ana Maria Aires (Coord.)
ACD67-1	Aprendizagem, ensino e avaliação no ensino de Línguas Estrangeiras (de acordo com o QECR) - Temáticas Descritivas e Elaboração de Itens (Ler, Ouvir, Falar, Escrever)	X	Ensinos Básico e do Ensino Secundário (Grupos de Recrutamento 110, 110.200, 600 ou 910 (cf. CONDIÇÕES E Estruturas de Gestão Intermediária, Outros docentes	A – Área da docência	ACD	3	--	3	Grça Trindade e Mafalda Relvão
ACD68-1	O novo regime de proteção de dados pessoais a luz do Regulamento da UE n.º 679/2016: impacto nas Escolas	X	Docentes dos grupos de História e Geografia do 2.º e 3.º CEB e do Ensino Secundário	F – Formação ética e deontológica	ACD	3	--	3	Armando Ferreira Soares Veiga
ACD69-1	Uma proposta didática para o ensino e aprendizagem das Ciências Sociais hoje: a novela histórica	X	Docentes dos grupos de História e Geografia do 2.º e 3.º CEB e do Ensino Secundário	A – Área da docência	ACD	3	--	3	Andrés Palma Valenzuela
ACD70-1	Manuel António Pina – Pensar de Perna para a Ar	X	Educatores de Infância e Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico	A – Área da docência	ACD	6	--	6	Leonor Ricardo e Rui
ACD71-1	Para uma Leitura de O ano da Morte de Ricardo Reis de José Saramago	X	Professores de Português do Ensino Secundário	A – Área da docência	ACD	3	--	3	Ana Paula Amador
ACD72-1	As cores da minha terra: Pensamento (pensamento - ação) sobre eu-co-arquitetura-ambiente - Módulo II	X	Docentes do Ensino Básico e Secundário (Grupos de Recrutamento 110, 110.200, 600 ou 910 (cf. CONDIÇÕES E Estruturas de Gestão Intermediária, Outros docentes	A – Área da docência	ACD	3	--	3	Samuel Silva e Elvira Leão
ACD73-1	Temas das Ciências da Educação: a escola, o/a professor/a e a formação	X	Educatores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	ACD	5	--	5	Grça Trindade e Mafalda Relvão Mafalda Relvão
ACD74-1	Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo	X	Professores de Português do Ensino Secundário	G – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	ACD	3	--	3	Raquel Costa
ACD74-2	Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo	X	Professores de Português do Ensino Secundário	G – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	ACD	3	--	3	Raquel Costa
ACD75-1	1.º Ciclo de Seminários Regionais PNPE: desafios curriculares e organizacionais das lideranças pedagógicas	X	Lideranças escolares	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	ACD	4	--	4	João Verdesca e outros
ACD76-2	Enfoco sobre a prática de trabalho de projeto: no processo de tratamento do tema "as cores da minha terra" - Módulo III	X	Professores do Pré-escolar, do 1.º e 2.º ciclo do Ensino Básico (EV1) e de Educação Especial	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	3	--	3	Samuel Silva e Elvira Leão
ACD77-1	Fidelidade à Pessoa, alegria na missão: um olhar sobre o 1.º ciclo e sobre o Ensino Secundário	X	Professores de EMRC	A – Área da docência	ACD	4	--	4	Alfredo Teixeira e Patrícia Paizinho
ACD78-1	Aplicabilidade na Educação - Workshop Media Smart	X	Portf. bibliotecários e profs das equipes das bibliotecas escolares e do 1.º e 2.º Ciclos	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	3	--	3	Ana Gonçalves
ACD80-1	Areflexividade na ação do professor de Educação Física: a resolução de problemas no ensino da Dança	X	Docentes de Educação Física (200 e 600) e 1.º CEB	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	4	--	4	Ela Silva
ACD81-1	Autonomia e Flexibilidade Curricular	X	Docentes do Ensino Básico, Secundário e Educ. Especial	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	ACD	3	--	3	Ana Gomes e Sara Trindade
ACD82-1	Conhecimento, género e cidadania: desafios para o ensino em Portugal	X	Educ. de Inf. e professores do ens. básico e do ens. sec.	F – Formação ética e deontológica	ACD	6	--	6	Crédina Maria Coimbra Veiga
ACD83-1	Encontro Inter-CPJUs "Mente sã, criança sa"	X	Todos	F – Formação ética e deontológica	ACD	5	--	5	Vera do Vale (Coord.)
ACD84-1	1.º Ciclo de Seminários Regionais PNPE	X	Docentes de todos os níveis de ensino e grupos disciplinares	G – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	ACD	6	--	6	Raquel Costa (Coord.)
ACD85-1	SPACE (Skills for school professionals against cyberbullying events) - Projeto Erasmus+	X	Todos os docentes, psicólogos e assistentes sociais (25)	F – Formação ética e deontológica	ACD	5	--	5	Luís Gonçalves e outros
CH02-1	Diferenciação psicopedagógica: treino de competências para crianças com problemas de sucesso escolar	X	Grupo de recrutamento 110, especificamente docentes que trabalham no 1.º e 2.º anos de escolaridade	A – Área da docência	ACD	5	--	5	Edgar Galindo e Ana Maria Cristóvão
CH04-1	Encontro regional do Projeto Fenix	X	Professores dos diversos grupos de recrutamento e níveis de ensino	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	3	--	3	Luís Tavares Mónica/Escritas Faria
CH07-1	O papel do Diretor de Turma - coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos	X	Diretores de Turma, Ed. e Prof. Titulares de Turma EBSQ	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	3	--	3	Fernanda Martins (IE Mafalda)
CH07-2	O papel do Diretor de Turma - coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos	X	Diretores de Turma, Ed. e Prof. Titulares de Turma AECO	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	3	--	3	Fernanda Martins (IE Mafalda)
CH16-1	Ensino Experimental das Ciências no 1.º ciclo	X	Docentes do 1.º CEB	A – Área da docência	ACD	6	--	6	Helena Caldera (Coord.) e Isabel Santos
CH17-1	O ensino da leitura e da escrita	X	Docentes do 1.º CEB (AECO-AE/ECN-AE/ECN-AE/ECN)	A – Área da docência	ACD	3	--	3	Isabel Freitas (FPCE-UC)
CH18-1	O desenvolvimento da compreensão da leitura	X	Docentes do 1.º CEB (AECO-AE/ECN-AE/ECN-AE/ECN)	A – Área da docência	ACD	3	--	3	Isabel Freitas (FPCE-UC)
CH19-1	Acomposição escrita	X	Docentes do 1.º CEB (AECO-AE/ECN-AE/ECN-AE/ECN)	A – Área da docência	ACD	3	--	3	Isabel Freitas (FPCE-UC)
CH22-1	Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade	X	Docentes GR 100(1) - 100(2) (AECO-AE/ECN-AE/ECN-AE/ECN)	G – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	ACD	6	--	6	Ana Rita Antunes e João Carneiros Dias
CH22-2	Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade	X	Docentes GR 100(1) - 100(2) (ATIVIDADE CIM)	G – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a práticas específicas ou à gestão escolar	ACD	6	--	6	Ana Rita Antunes e João Carneiros Dias
CH26-1	Ensinar Matemática no século XXI – como promover percursos de sucesso?	X	Docentes de Matemática (1.º CEB)	A – Área da docência	ACD	4	--	4	a Indira ESECS (PL)
CH26-2	Ensinar Matemática no século XXI – como promover percursos de sucesso?	X	Docentes de Matemática (1.º CEB)	A – Área da docência	ACD	4	--	4	a Indira ESECS (PL)
CH30-1	Mindfulness na educação	X	Professores do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	6	--	6	Maria do Céu Salvador
CH32-1	Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem	X	Prof. EB e Sec. de todos os AEE/EC (20 e 25 docentes do 1.º e 2.º CEB)	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	6	--	6	Eduardo Santos (FPCEUC)
CH32-2	Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem	X	Prof. EB e Sec. de todos os AEE/EC (20 e 25 docentes do 1.º e 2.º CEB)	B – Prática pedagógica e didática na docência	ACD	6	--	6	Eduardo Santos (FPCEUC)
CH41-1	Encontro: O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	X	Docentes do Ensino Básico, Secundário e Educ. Especial	C – Formação educacional geral e das organizações educativas	ACD	4	--	4	Sara Dias Trindade
CH42-1	O novo regime de proteção de dados pessoais e o impacto nas Escolas - Módulo I	X	Membros das Direções e das estruturas de gestão intermédia. Outros docentes	F – Formação ética e deontológica	ACD	3	--	3	Armando Ferreira Soares Veiga

Quadro 5 – Condições de execução

(para visualizar o quadro completo aceda a este link <https://drive.google.com/file/d/10itJn6K6oiPYMYiZOUN8-225BFFLVyq/view?usp=sharing>)

AÇÕES ACREDITADAS CCPFC - PD (24 ações; 27 turmas) + AÇÕES ACREDITADAS DGAE - PND (2 ações; 3 turmas)		
Nº Ação	Designação da Ação	Enquadramento de execução
APD18-1	Diversidade e equidade – garantias de uma escola inclusiva para o sucesso de TODOS	Plano de Formação do AECO
APD19-1	A evolução no mundo da automação	Plano de Formação da EBSQF; em parceria com a Schneider Electric
APD20-1	Percursos nas ciências de educação: utopia, democracia, educação e formação	Parceria com o CFAE Minerva e a FPCEUC
APD21-1	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (1.º ciclo)	Parceria com a CIM - Região de Coimbra
APD21-2	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (Sec. e Profas.)	Parceria com a CIM - Região de Coimbra
APD21-1B	Animação e Multimédia na sala de aula. Utilização das novas tecnologias no ensino das Artes Visuais.	Plano de Formação da EBSQF
APD22-1	Curso de Formação de Professores em Oncologia - Nível II - Escola Contra o Câncer	Parceria com a LPCC e o CFAE Minerva
APD24-1	Promoção da Saúde Mental e Prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa	Plano de Formação do AECO
AND90-1	O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas	Parceria com CCTIC - SoftSkills
CH06-1	Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix	Medida dos PAE dos EBSQF+REL/Protocolo com a ESSE Paula Frassinetti
CH11-1	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	Complementar aos PAE das escolas associadas
CH13-1	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH13-2	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH14-2	Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	Medida do PAE do AECN; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH20-2	O desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA
CH21-1	Mais Linguagem, Melhor Literacia – Promoção da Literacia Emergente em contexto pré-escolar	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA
CH27-1	O papel da escola e do professor na promoção e proteção de crianças e jovens – em situações de risco e em acolhimento residencial	Medida do PAE do AECM; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH28-1	Lado a lado: Educação e Disciplina	Professores dos 2.º e 3.º CEB e Sec. (AECO+AEIDP+AEIMA)
CH29-1	Mediação Escolar Prevenir e Resolver Conflitos	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA/Parceria ULP - IMULP
CH33-1	Atendimento - técnicas de comunicação	Complementar aos PAE das escolas associadas; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH33-2	Atendimento - técnicas de comunicação	Complementar aos PAE das escolas associadas; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH34-1	Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula	Medida do PAE dos AECO+AEIDP
CH35-1	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA
CH35-2	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA
CH36-1	I Seminário da Rede de Bibliotecas de Condeixa, Veni, Legi e Vici: já os Romanos o sabiam - Leitura [S] com memória	Complementar aos PAE das escolas associadas
CH37-1	Ensinar Matemática com recurso ao GeoGebra	Medida dos PAE dos EBSQF+AEIDP+AEIMA/Protocolo com a APMatemática
CH38-1	Matemática do 1.º CEB: conteúdos e abordagens metodológicas	Medida dos PAE dos EBSQF+AEIDP+AEIMA
CH39-1	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Complementar aos PAE das escolas associadas/replicação de Ação da DGE
CH39-2	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Complementar aos PAE das escolas associadas/replicação de Ação da DGE
CH40-1	Novos desafios, novas leituras e múltiplas literacias	Plano de Formação da AEMA Sourte, em articulação com a Biblioteca Municipal
AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO - PD (33 ações; 38 turmas)		
Nº Ação	Designação da Ação	Enquadramento de execução
ACD60-1	Ensino experimental no 1.º Ciclo	Plano de Formação do AECO
ACD66-1	XI Fórum da Educação – PENELA - Plano Estratégico Educativo Municipal, um caminho para o Sucesso Escolar	Plano de Formação do AEIDP; Parceria com a Câmara Municipal de Penela
ACD67-1	Aprendizagem, ensino e avaliação no ensino de Línguas Estrangeiras (de acordo com o QECRL) - 1.º ano, Descritores e Elaboração de Itens (Ler, Ouvir, Falar, Escrever)	Replicação de projeto da DGE
ACD68-1	O novo regime de proteção de dados pessoais à luz do Regulamento da UE n.º 679/2016: impacto nas Escolas	Parceria com o ISCAC
ACD69-1	Uma proposta didática para o ensino e aprendizagem das Ciências Sociais hoje: a novela histórica	Parceria com a FPCEUC
ACD70-1	Manuel António Pina – Pensar de Pemas para o Ar	Parceria com o CFAE Minerva e o Teatro
ACD71-1	Para uma Leitura de O ano da Morte de Ricardo Reis de José Saramago	Plano de Formação do AECO
ACD72-1	As cores da minha terra: Pensação (pensamento - ação) sobre eu-cor-arquitetura-arte-ambiente - Módulo II	Parceria com a Fundação Bissaya Barreto/Serviço Educativo do Portugal dos Pequenitos
ACD73-1	Temas das Ciências da Educação: a escola, o professor/a e a formação	Parceria com a FPCEUC
ACD74-1	Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo	Parceria SoftSkills
ACD74-2	Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo	Parceria SoftSkills
ACD75-1	1.º Ciclo de Seminários Regionais PNPSF: desafios curriculares e organizacionais das lideranças escolares	Parceria EM-FNPSE
ACD76 (2)	Ensaio sobre a prática de "trabalho de projeto" no processo de tratamento do tema "as cores da minha terra" —Módulo III	Parceria dos CFAE do distrito com a Fundação Bissaya Barreto/Serviço Educativo do Portugal dos Pequenitos
ACD77-1	Fidelidade à Pessoa, alegria na missão: um olhar sobre o 1.º ciclo e sobre o Ensino Secundário	Parceria Secretariado Diocesano de EMRC
ACD78-1	Apublicidade na Educação - Workshop Media Smart	Parceria com a parceria Rede de Bibliotecas Escolares / Programa Media Smart
ACD80-1	A reflexividade na ação do professor de Educação Física: a resolução de problemas no ensino da Dança	Parceria com a FCDEF-UC e o CFAE Minerva
ACD81-1	Autonomia e Flexibilidade Curricular	Plano de Formação do AECM
ACD82-1	Conhecimento, género e cidadania: desafios para o ensino em Portugal	Parceria com a Assoc. Port. de Estudos sobre as Mulheres (APEM) e o CFAE Minerva
ACD83-1	Encontro Inter-CPC/Is "Mente sã, criança sã"	Parceria com a Câmara Municipal de Penela e AEIDP
ACD84-1	TIC@Portugal2018	Parceria com CCTIC - SoftSkills e CFAE Minerva
ACD85-1	SPACE (Skills for school professionals against cyberbullying events) - Projeto Erasmus+	Plano de Formação do AECN
CH02-1	Diferenciação psicopedagógica: Treino de competências para crianças com problemas de insucesso escolar	Medida do PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA; Protocolo com a Univ. de Évora
CH04-1	Encontro regional do Projeto Fénix	Medida dos PAE dos EBSQF+REL+AEIDP+AEIMA/Protocolo com a ESSE Paula Frassinetti
CH07-1	O papel do Diretor de Turma - coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos	Medida do PAE do AECO
CH07-2	O papel do Diretor de Turma - coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos	Medida do PAE da EBSQF
CH16-1	Ensino Experimental das Ciências no 1.º ciclo	Medida do PAE do AECO; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH17-1	O ensino da leitura e da escrita	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA/Parceria FPCEUC
CH18-1	O desenvolvimento da compreensão da leitura	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA/Parceria FPCEUC
CH19-1	A composição escrita	Medida dos PAE dos AECO+AEIDP+AEIMA/Parceria FPCEUC
CH22-1	Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade	Medida do PAE do AECN; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH22-2	Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade	Medida do PAE do AECM; Complementar a Atividade CIM-Coimbra
CH26-1	Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?	Medida dos PAE dos EBSQF+AEIDP+AEIMA; Protocolo com a ESECS-ILeia
CH26-2	Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?	Medida dos PAE dos EBSQF+AEIDP+AEIMA; Protocolo com a ESECS-ILeia
CH30-1	Mindfulness na educação	Medida do PAE do AEIDP
CH32-1	Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem	Complementar aos PAE das escolas associadas
CH32-2	Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem	Complementar aos PAE das escolas associadas
CH41-1	Encontro: O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	Plano de Formação do AE Miranda do Corvo
CH42-1	O novo regime de proteção de dados pessoais e o impacto nas Escolas - Módulo I	Parceria com o CFAE Minerva

Quadro 6 – Classificações nas ações acreditadas pelo CCPFC e DGAE

N.º	Designação da Ação	Excel.	M. Bom	Bom	Regu.	Insuf.	Reprov.	Desist.	Total formandos aprovados
APD18-1	Diversidade e equidade – garantias de uma escola inclusiva para o sucesso de TODOS	17						1	17
APD19-1	A evolução no mundo da automação	13	7						20
APD20-1	Percurso(s) nas ciências de educação: utopia, democracia, educação e formação	10	1					4	11
APD21-1	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (1.º ciclo)	7						3	7
APD21-2	Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (Sec. e Profiss.)	8	1					2	9
APD21-1B	Animação e Multimédia na sala de aula. Utilização das novas tecnologias no ensino das Artes Visuais.	11	1					1	12
APD22-1	Curso de Formação de Professores em Oncologia - Nível II - Escola Contra o Cancro	25							25
APD24-1	Promoção da Saúde Mental e Prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa	16	1					2	17
AND90-1	O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas	10	6	2	2				20
CH06-1	Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix	13	2					1	15
CH11-1	Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	13	7						20
CH13-1	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	3	5	3				1	11
CH13-2	Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo	3	11		1				15
CH14-2	Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	12	5						17
CH20-2	O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB	10	3	2				5	15
CH21-1	Mais Linguagem, Melhor Literacia – Promoção da Literacia Emergente em contexto pré-escolar	13	5					3	18
CH27-1	O papel da escola e do professor na promoção e proteção de crianças e jovens – em situações de risco e em acolhimento residencial	19						1	19
CH28-1	Lado a lado: Educação e Disciplina	15	2					1	17
CH29-1	Mediação Escolar Prevenir e Resolver Conflitos	10	2					2	12
CH33-1	Atendimento - técnicas de comunicação	17	5	1					23
CH33-2	Atendimento - técnicas de comunicação	7	8	5	2				22
CH34-1	Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula	7	3	2		1	1	2	12
CH35-1	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	19	3					1	22
CH35-2	O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola	11	2					2	13
CH36-1	II seminário da Rede de Bibliotecas de Condeixa: Veni, Legi e Vici: já os Romanos o sabiam - Leitura [S] com memóri@s	57	4			1	1	1	61
CH37-1	Ensinar Matemática com recurso ao Geogebra	14						4	14
CH38-1	Matemática do 1º CEB: conteúdos e abordagens metodológicas	18						1	18
CH39-1	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	17		1					18
CH39-2	Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	14	5					2	19
CH40-1	Novos desafios, novas leituras e múltiplas literacias	38	3					4	41
		447	92	16	5	2	2	44	560
		85,0%	17,5%	3,0%	1,0%	0,4%	0,4%	8,4%	

No quadro seguinte, reúnem-se os dados disponíveis quanto às **justificações de desistência dos formandos, antes e após o início das ações**.

Quadro 7 – Justificação das desistências

JUSTIFICAÇÃO ao abrigo do Artigo 35.º - Desistências - Ponto 2	PD		PND		TOTAL
	1) Antes	2) Após	1) Antes	2) Após	
a) doença;	20	7	0	0	27
b) alteração de calendário previsto da ação;	0	0	0	0	0
c) imperativos de serviço;	29	5	0	0	34
d) situações familiares ponderosas;	28	3	0	0	31
e) outros motivos imputáveis ao NOVA ÁGORA - CFAE ou admitidos pelo diretor do CFAE e	73	9	4	0	86
Não respondeu/não especificou	185	46	0	0	231
TOTAL	335	70	4	0	409

Perspetivamos agora a execução do Plano de Formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas, tanto quanto ao número de ações em que participaram docentes ou não docentes de cada AE/ENA, como quanto a ações que foram prioritariamente dirigidas a cada AE/ENA (mais de 50% de formandos da turma), como a identificação das ações que, por diferentes razões, não se executaram.

Quadro 8 – Plano de formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas

AE/ /ESCOLA	PD	PND	AÇÕES PD + PND com formandos	AÇÕES > 50% ¹¹	OBSERVAÇÕES (Ações por realizar)
AECC	118	3	9 + 1	0	2 ações por realizar: NEE: adequações curriculares e didática específica; Metas curriculares e conteúdos programáticos
AECO	184	16	28 + 15	1	2 ações por realizar: nas áreas específicas de História e Filosofia; Ação para docentes à luz dos normativos legais (disciplinar; estatuto do aluno...)
AECN	190	17	29 + 4 ¹²	ACD85-1 CH09-1 CH11-1 CH14-2 CH29-1	3 ações por realizar: <i>Aprender Matemática nos 2º e 3º CEB...</i> <i>Ser diretor de turma... a biblioteca escolar</i> <i>Programa de Matemática A do ensino secundário - implicações nas práticas letivas</i>
AEL	181	6	44+4	CH 21-1 CH 39- 2	2 ações por realizar: <i>Crianças e jovens expostos a violência familiar</i> <i>O que os docentes podem "ver";</i> <i>Práticas de ensino eficazes no âmbito do Projeto Fénix</i>
AEMC	119	15	38+3	CH33-2 - <i>Atendimento- técnicas...</i> CH41-1- <i>Encontro: ...AFC</i>	2 ações por realizar: <i>A autoavaliação como forma de atingir o sucesso escolar;</i> <i>A articulação curricular como meio impulsionador do sucesso escolar"</i>
AEIDP	81	1	11 + 1	2	---
AEMA	139	18	35+4	0	0
EBSQF	152	0	27 + 0	ACD81-1	2 ações por realizar: ACD sobre <i>Dislexia</i> ; Curso dirigido ao grupo de Ed. Física

¹¹ Ações maioritariamente frequentadas (com + de 50%) por formandos de cada AE/ENA.

¹² Está incluído neste número a jornada de formação para assistentes operacionais "Cancro: Compreender para Intervir", no âmbito da parceria dos CFAE com a Liga Portuguesa contra o Cancro, nesta edição executada pelo CFAE Minerva, bem como a ACD85-1 - SPACE (Skills for school professionals against cyberbullying events) - Projeto Erasmus+, em que participaram alguns elementos PND.

I.3 - OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2017-2018

Quanto ao restante plano de atividades, de acordo com o que está definido no Regulamento Interno, prosseguiram, ao longo do ano letivo de 2017-2018, as atividades de monitorização e avaliação da formação, que envolveu instrumentos de trabalho específicos, de articulação com as escolas e agrupamentos associados, com outros CFAE e outras instituições parceiras, de participação em projetos de investigação e de inovação educacional e atividades de intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas, bem como todos os procedimentos respeitantes ao processo de avaliação externa do desempenho docente.

Em termos das tarefas anuais, procedeu-se à atualização da **contagem do n.º de docentes e funcionários não docentes** das escolas e agrupamentos associados, à atualização da **bolsa de formadores internos** e da **bolsa de avaliadores externos**.

Realizaram-se oito **reuniões da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica**, tendo sido tratadas, para além das informações correntes e outros assuntos pontuais ou tarefas referidas atrás, as seguintes questões relevantes:

- preparação e aprovação da proposta de Relatório anual de formação e de atividades do CFAE 2016-2017;
- atualização da contagem do número de docentes e funcionários não docentes;
- atualização da Bolsa de formadores internos;
- procedimentos de articulação dos planos de formação e de atividades do CFAE e das Escolas/AE associados na execução do plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2017-2018, em particular do projeto financiado pelo POCH;
- acompanhamento da execução do plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2017-2018, em particular do projeto financiado pelo POCH;
- preparação das propostas de ações de curta duração para reconhecimento ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
- procedimentos para a avaliação do impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associadas;

- avaliação nas ações já concluídas (em modalidade de Oficina), no âmbito do Plano de Formação 2017-2018;
- alteração do plano financiado pelo POCH e sua articulação com os planos de formação das escolas associadas;
- análise do recurso apresentado à avaliação de um formando numa Ação
- estratégia para a identificação das necessidades/prioridades de formação, com vista a atualização do Plano de Formação em 2018-2019;
- recolha de elementos para o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE e para a avaliação do impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associadas.

Realizaram-se também três **reuniões do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica** nas quais foram abordados os seguintes temas:

- revisão do orçamento para 2017 (Art.º 30.º Decreto-Lei n.º 127/2015);
- calendarização do processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente nos agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas associada do Nova Ágora – CFAE;
- atualização da lista de avaliadores externos dos agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas associada do Nova Ágora – CFAE;
- afetação de avaliadores externos para docentes com observação de aulas em 2017-2018;
- análise de requerimentos para observação de aulas em 2018-2019;
- eleição do vice-presidente da CP;
- análise da proposta de relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE 2016-2017;
- acompanhamento do Plano de Formação 2017-2018, em particular da execução do plano financiado pelo POCH e sua articulação com os planos de formação das escolas associadas;
- seleção e indicação de formandos;
- análise e decisão do recurso à avaliação de um formando numa Ação
- avaliação nas ações em modalidade de Oficina já concluídas;
- necessidades/prioridades de formação, com vista a atualização do Plano de Formação em 2018-2019.

Realizou-se ainda uma **reunião plenária da Comissão Pedagógica** do CFAE, incidindo particularmente sobre o Relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE 2016-2017 e o Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE para 2016-2019 - acompanhamento do Plano de Formação 2017-2018 e ajustamento, em particular do projeto financiado pelo POCH.

Em **articulação com as redes de centros de formação de associação de escolas** desenvolveram-se várias iniciativas em parceria. Em particular, relativamente à rede de CFAE do distrito de Coimbra, foram executadas 8 ações em coorganização, a maioria delas em parceria com o CFAE Minerva, uma delas em conjunto com os outros CFAE do distrito de Coimbra. Neste âmbito, realizaram-se ainda um conjunto de iniciativas ou reuniões de articulação com a CIM – Região de Coimbra, a Equipa de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar, o Serviço Educativo do Portugal dos Pequenitos/Fundação Bissaya Barreto.

Neste ano, no que respeita a **parcerias com outras instituições**, no âmbito da execução do projeto financiado pelo POCH, destacam-se os protocolos com a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra, a Universidade de Évora, o Instituto Politécnico de Leiria, a Escola Superior de Educação Paula Frassinetti e a Associação de Professores de Matemática. No que diz respeito a outros projetos, ganham destaque as parcerias com o Centro de Competências TIC – Softciências, a CIM – Região de Coimbra, algumas autarquias dos concelhos abrangidos pelo CFAE, a Rede de Bibliotecas Escolares, entre outras.

No quadro de outras atividades do CFAE envolvendo a investigação e inovação educacionais, o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas, há a destacar a preparação de duas publicações, ambas lançadas em setembro de 2018, a **Revista Nova Ágora, n.º 6**, tendo um dossiê temático sobre ***A promoção do sucesso escolar***, e os **Cadernos da Formação, n.º 6**, com o título ***Ensinar Ciências no 1º ciclo***, da autoria de Helena Caldeira.

Deve também registar-se, neste ano, a construção de uma nova página eletrónica do CFAE, possível em virtude do financiamento do POCH e da colaboração de um técnico informático, Bruno Ferreira, responsável por esta tarefa, para além da

gestão do sistema de inscrições e avaliação nas ações e gestão de equipamentos informáticos.

No contexto do apoio a atividades das escolas/professores, deve referir-se o **empréstimo das instalações** (salas 1 e 17) **e equipamentos** a cargo do CFAE, para atividades, a maioria delas com alunos da escola-sede, mas também para a utilização por entidades parceiras. Assim, desenvolveram-se nas salas geridas pelo CFAE 71 atividades com alunos, 19 atividades de entidades parceiras e uma requisição de equipamentos.

No âmbito da parceria com a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, assinala-se também este ano, uma palestra do diretor do CFAE dirigida a alunos da Licenciatura em Ciências da Educação, em 17 de abril de 2018, sobre o tema "Entrevista profissional no quadro da Formação de Formadores e Professores".

Relativamente a outras atividades, realizou-se entre 14 e 18 de maio de 2018, a **XIII Mostra de Teatro Escolar de Coimbra**, nas instalações da Oficina Municipal de Teatro, numa organização conjunta do CFAE Nova Ágora, da EBS Quinta das Flores, do CFAE Minerva e da ES Avelar Brotero e com acolhimento do Teatrão. Como nos anos anteriores, a organização teve o apoio da Câmara Municipal de Coimbra e da Junta de Freguesia de Santo António dos Olivais. Este ano, foram apresentados, na totalidade, 18 espetáculos, de 17 escolas. Estiveram envolvidos 2356 jovens, 348 deles elementos dos grupos de teatro escolares, e 2008 alunos espectadores, do 5º ano ao 12º de escolaridade. Estiveram envolvidas as escolas: Escola Básica e Secundária Quinta das Flores, Agrupamento de Escolas de Alvaiázere, Agrupamento de Escolas de Ílhavo, Escola Secundária José Falcão, Instituto Pedro Hispano, Agrupamento de Escolas Templários (Tomar), Escola Secundária D. Duarte, Escola Secundária de Serpa, Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure), Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, Colégio Frei Cristóvão, Agrupamento de Escolas da Lousã, Escola Secundária de Tondela, Escola Secundária Avelar Brotero, Colégio de São Teotónio de Coimbra, Colégio da Rainha Santa Isabel e Conservatório de Música de Coimbra.

Houve ainda a participação de 24 alunos que concorreram ao Concurso de Cartazes para a Mostra, dos cursos de Artes das Escolas José Falcão (ESJF) e Avelar Brotero (ESAB).

No que respeita a **ações de formação com o recurso a plataformas e outros dispositivos eletrónicos de comunicação e partilha a distância**, realizaram-se várias iniciativas, designadamente: CH13-1 - *Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo*, CH13-2 - *Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo*, CH14-2 - *Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0*, CH35 - *O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola (2 turmas)*, ACD84-1 - *TIC@Portugal2018* e AND90-1 - *O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas (PND)*.

No âmbito dos **sistemas de monitorização da formação e de avaliação do funcionamento do CFAE**, foram recolhidos questionários de satisfação ao desenvolvimento das ações acreditadas e de curta duração, junto de formandos e formadores.

Está também em curso um estudo do impacto da formação, com incidência nas duas turmas do Curso de Formação CH03 - *O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola* e no Curso de Formação CH28-1 - *Lado a lado: Educação e Disciplina*. O estudo parte de um conjunto de três questionários ao nível das perceções dos formandos sobre o impacto da formação, o primeiro respondido no início da formação, o segundo logo após a frequência da Ação e o terceiro que entre 3 a 6 meses após a realização da Ação.

Desenvolveu-se o **processo de avaliação externa (observação de aulas)** no âmbito da avaliação de desempenho docente. Foram avaliados nove docentes, de seis grupos disciplinares diferentes, tendo como avaliadores externos seis docentes (cf. Quadro 6 dos Anexos).

SÍNTESE FINAL E AVALIAÇÃO CRÍTICA

O ano letivo de 2017-2018, em termos de atividade do Nova Ágora – CFAE, fica assinalado, por um lado, como o segundo ano de execução do Plano de Formação 2016-2019, bem como dos planos das escolas e agrupamentos associados. Por outro lado, este foi o ano de execução da maior parte das ações previstas no financiamento pelo Programa Operacional Capital Humano (Tipologia 4.2 - Formação de docentes e outros agentes de educação), traçadas em 2016-2017 no contexto das medidas do Plano de Ação Estratégica dos agrupamentos e escolas associadas, do Programa de Promoção do Sucesso Escolar, mas não concretizadas nesse ano. Para além disso, o plano de formação integrou ainda muitas ações relacionadas com outros projetos das escolas ou propostas no contexto de parcerias estratégicas, particularmente, com a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra e com o Centro de Competências Softciências.

Neste ano, apesar da alteração das condições de financiamento, mantiveram-se fatores como a não progressão nas carreiras, a ausência da regulamentação da função de formador interno ou a inexistência de um enquadramento adequado para garantir os recursos humanos dos CFAE, os quais continuam a acarretar efeitos negativos para a formação dos profissionais de educação, mormente no caso do pessoal não docente, e para o próprio funcionamento do CFAE.

As atividades desenvolvidas no ano 2017-2018 estão expostas no desenvolvimento deste Relatório e, no que se reporta ao PLANO DE FORMAÇÃO EXECUTADO, podem sintetizar-se nos seguintes pontos:

a) os **parâmetros quantitativos**, em comparação com anos anteriores ¹³, apresentam um volume semelhante quanto ao número de ações e de turmas acreditadas

¹³ É de notar que a análise quantitativa é produzida sobre os dados do ano letivo e não, como até aqui, do ano civil. Relativamente aos dados comparativos por ano civil, cf. o Quadro 2 dos Anexos.

pelo CCPFC ou pela DGAE que foram executadas (24 ações/27 turmas para PD, apenas menos uma ação que no ano transato; 2 ações/3 turmas para o PND, mais uma ação e duas turmas do que no ano letivo anterior); um número ligeiramente inferior de ações de curta duração realizadas no mesmo ano letivo (33 ações/38 turmas, face a 37 ações/41 turmas, em 2016-2017); e, ainda, um número muito superior em relação ao total de formandos (1957, face a 1360, no ano passado, e, no caso dos formandos não docentes, 65 face a 32)¹⁴;

b) o **volume de formação desenvolvida face ao volume de formação necessária** foi de cerca de 93,44 %, em termos da formação para docentes¹⁵, e de apenas 20,55 % quanto à formação do pessoal não docente¹⁶, apesar de tudo melhor que no ano anterior;

c) a ausência de maior financiamento específico, alguma indefinição estatutária do sector, mas também as limitações de recursos das escolas justificam uma boa parte do **insuficiente volume de formação no caso do pessoal não docente**;

d) quanto à oferta para o pessoal docente, apesar do grande volume de execução, há efeitos negativos na **discrepância temporal da execução das ações em relação ao levantamento de necessidades**, mormente, no que diz respeito às propostas constantes das medidas dos planos de ação estratégica de promoção do sucesso escolar, que as escolas haviam elaborado no final de 2015-2016, e na **dificuldade em dar resposta a necessidades de formação específicas** de muitos grupos de docência;

e) deve ser assinalado que, no contexto às propostas constantes das medidas dos planos de ação estratégica de promoção do sucesso escolar, foram executadas 34 ações, a que se somam ainda outras 13 no âmbito dos planos de formação das escolas e

¹⁴ Apesar de não serem aqui contabilizados, houve ainda um número não determinado de PND que participou, a título informal, em várias ações para o PD.

¹⁵ Tomando como referência que o volume de formação para cumprir 12,5 horas de formação anuais para os 1504 docentes dos agrupamentos e escolas associadas, em 2017-2018, deveria ser de 18.800 horas, realizou-se um volume de formação de 17.567,5 horas.

¹⁶ Se tomássemos como referência que o volume de formação para cada um dos 578 funcionários não docentes dos agrupamentos e escolas associadas deveria ser de 12,5 horas, em 2017-2018, o volume total deveria ser de 7.225 horas. Neste caso, o volume de formação realizado foi de 1.485 horas.

agrupamentos de escolas associados, para além de 21 ações resultantes de propostas de entidades parceiras e ainda uma outra de replicação de programas de formação do Ministério da Educação;

f) quanto à **proveniência dos formandos** envolvidos na formação, regista-se (não tanto como no ano anterior¹⁷ mas acima da média do conjunto dos anos) um elevado número de formandos certificados provenientes de escolas não associadas relativamente aos das escolas associadas (totalizaram 499 de um total de 1892, ou seja, cerca de 26,37 %);

g) relativamente à qualidade da formação executada, um primeiro aspeto a salientar, no que respeita aos docentes avaliados nas ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, é uma **distribuição das classificações** em que predominam as classificações de Excelente (79,8%) e Muito Bom (16,4%), com apenas duas reprovações e um número de desistentes durante a frequência das ações ligeiramente mais elevado que noutros anos (41 no total, 7,31%), resultados que são merecedores de satisfação, mas justificam, igualmente, alguma aferição e monitorização atenta do processo de avaliação (cf. Quadro 6);

h) Já quanto ao conjunto de **desistências**, incluindo as ações na modalidade de curta duração (409, no total, 335, antes e durante a formação; 70, após o início das ações), é de registar um relativo aumento em relação ao ano passado (302/227/46), porém, proporcionalmente inferior ao aumento de inscrições e formandos; quanto às justificações recolhidas, estas evidenciam situações que são, sobretudo, decorrentes de motivos imputáveis ao NOVA ÁGORA – CFAE, normalmente a alteração do calendário inicialmente previsto para a ação, sendo também referidos os imperativos de serviço, as situações familiares ponderosas e, por fim, as situações de doença; de relevo é que muitos formandos continuam sem justificar ou sem especificar as razões da sua desistência (cf. Quadro 7 dos Anexos); um outro aspeto é o da sua distribuição em função das escolas,

¹⁷ Para a situação excecional de 2016-2017 contribuíram grandemente as ações que foram realizadas no contexto da Semana Nacional de Formação do Desporto Escolar, nas quais se inscreveram docentes de todo o país.

sendo de considerar que, das desistências após início da ação, para além dos 19 formandos das escolas não associadas que desistiram, a maioria (51) eram provenientes de escolas associadas (AECC: 6; AECO: 12; AECN: 13; AEL: 6; AEMC: 8; EBSQF: 3; AEMA, Soure: 2; AEIDP, Penela: 1);

i) foi apresentado, neste ano, apenas um **recurso à avaliação** em ações de formação, a saber na Ação *APD22-I – Formação de docentes em oncologia: Educação para a saúde sobre o cancro na Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo*, não tendo recebido provimento;

j) no que respeita, agora, a alguns aspetos qualitativos da formação executada em 2017-2018, pode destacar-se o maior número, no campo das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, da opção pelas ações em **modalidade** de Curso (20 turmas). Apesar de inferior, aumentou em relação ao ano anterior o número de Oficinas (10 turmas). As ações para o pessoal docente em modalidade de curta duração, com reconhecimento pela comissão pedagógica do CFAE (38 turmas), foram sensivelmente as mesmas do ano anterior. Mantém-se uma relativa desproporção entre as ações acreditadas pelo CCPFC/ DGAE e as ações de curta duração, o que, tendo em conta a limitação destas para o cumprimento das obrigações profissionais (um quinto das horas de formação), pode acarretar dificuldades para os docentes. De qualquer modo, é justo valorizar a oferta/procura de ações de curta duração, que obtiveram uma avaliação positiva, tanto do ponto de vista organizativo do CFAE, das escolas e da sua rede de parcerias, como relativamente à adesão dos professores e do seu interesse pela sua valorização profissional.

k) Quanto às **áreas abrangidas** (de acordo com o art. 5.º do RJFCP) pelas ações realizadas, tanto as acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, como as ações de curta duração reconhecidas, são maioritárias nas áreas a) *Área específicas da docência* (20) e b) *Prática pedagógica e didática na docência* (23) , seguidas das áreas c) *Formação educacional geral e das organizações educativas* (10) e g) *Tecnologias da informação e comunicação* (8) e, a seguir, f) *Formação ética e deontológica* (3) e d) *Administração*

escolar e administração educacional (1); nas ações para o pessoal não docente, as três ações realizadas foram na áreas b) *Desenvolvimento Organizacional* (1) e d) *Comunicação Interna e Externa* (2).

l) em termos da apreciação global das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, recolhida através dos inquéritos finais, a totalidade das ações recebeu dos formandos e dos formadores uma apreciação muito positiva (por parte dos formandos, todas as ações têm uma avaliação média superior a 4; por parte dos formadores, em apenas uma ação, a *CH20 - O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB*, isso não acontece, sendo avaliada globalmente com 3,0;

m) no que respeita à apreciação global das ações de curta duração, os resultados dos inquéritos revelam a uma apreciação francamente positiva, oscilando entre a atribuição dos níveis 4 e 5.

n) neste contexto de elevada satisfação com o desenvolvimento das ações, é importante, no entanto, assinalar nos questionários de satisfação alguns aspetos que merecem esclarecimento e reflexão. Desde logo, há itens que, por regra, têm apreciações menos positivas, seja nas ações acreditadas pelo CCPFC, seja nas ações de curta duração. Um deles é a autoavaliação dos formandos relativamente ao seu próprio desempenho, o que será um aspeto de certo modo compreensível, se for entendido na perspetiva do natural desfasamento dos formandos relativamente aos conteúdos e conhecimentos veiculados na formação, mas que, apesar disso, deve ser objeto de atenção por parte dos formadores, no sentido de trabalhar a motivação dos formandos e a progressividade das suas aprendizagens.

o) já um outro item, o acesso a **material de apoio**, que também recebe, em alguns casos, avaliações menos altas, (*ACD67-I - Aprendizagem, ensino e avaliação no ensino de Línguas Estrangeiras (de acordo com o QEER) - Tarefas, Descritores e Elaboração de itens (Ler, Ouvir, Falar, Escrever)*, *ACD68-I - O novo regime de proteção de dados pessoais à luz do Regulamento da UE n.º 679/2016: impacto nas Escolas*,

ACD77-I Fidelidade à Pessoa, alegria na missão: um olhar sobre o 1º ciclo e sobre o Ensino Secundário, ACD81-I - Autonomia e Flexibilidade Curricular, ACD84-I TIC@Portugal2018, AND90-I - O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas, CH17-I - O ensino da leitura e da escrita, CH32-I e CH32-2 - Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem), deve ser questionado e olhado com atenção. Quanto a este aspeto, é pertinente um maior esforço de melhoria da parte do CFAE, procurando sensibilizar os formadores para a necessidade de, antes, durante e após a formação, selecionarem e disponibilizarem aos formandos os recursos ou documentos que permitam, não só melhorar a eficácia do processo formativo, mas também o seu impacto na escola e na prática letiva. E, sobretudo, em ações de curta duração em que este fator se junta, algumas vezes, ao pouco tempo disponível para o tratamento dos temas de modo aprofundado, importa não só definir objetivos atingíveis face à dimensão da ação, mas também proporcionar aos formandos algum suporte para a consolidação da formação e o seu desenvolvimento posterior;

p) devem também ser assinaladas algumas ações que, do ponto de vista da sua estruturação, conteúdos e/ou metodologias não atingiram os seus objetivos ou não corresponderam às expectativas de todos os formandos que as frequentaram. Exemplos: *ACD69 - Uma proposta didática para o ensino e aprendizagem das Ciências Sociais hoje: a novela histórica, ACD81 - Autonomia e Flexibilidade Curricular, CH17 - O ensino da leitura e da escrita, CH32-I - Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem*. Algumas destas ações foram penalizadas pela dificuldade em, de modo satisfatório, tratar no tempo disponível os conteúdos propostos. Exemplos: *ACD81 - Autonomia e Flexibilidade Curricular, AND90 - O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas, CH16 - Ensino Experimental das Ciências no 1º ciclo e CH25 - O Geogebra no ensino e aprendizagem de Matemática*. Casos há em que são assinalados problemas mais estruturantes que colocam em causa a avaliação positiva das ações no seu todo, como por exemplo a *CH32-I - Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem*.

Do ponto de vista da execução do Plano de Formação em **ARTICULAÇÃO COM OS PLANOS DE FORMAÇÃO DAS ESCOLAS ASSOCIADAS**, a síntese patente no Quadro 8 permite concluir, ouvidos os representantes da SFM, que as ações realizadas se revelaram pertinentes, respondendo às necessidades manifestadas e aos objetivos dos Projetos Educativos. Em certos agrupamentos de escolas (p. ex. AECC, AECN) há a registar um elevadíssimo número de docentes a frequentar ações, muitas delas com mais de 50% dos docentes do Agrupamento. As ações para PND, pela falta de financiamento, foram poucas (2 ações/3 turmas) e acresce o facto de nem sempre os interessados terem autorização para as frequentar, pois só o podem fazer em horário laboral.

No que se refere ao conjunto de **OUTRAS ATIVIDADES** desenvolvidas no ano de 2017-2018 no Nova Ágora – CFAE, no seguimento do ano anterior, destacam-se:

a) **O funcionamento regular da Secção de Formação e Monitorização (SFM) da Comissão Pedagógica**, patente na execução corrente das tarefas que lhe estão cometidas (ações de curta duração, monitorização, avaliação...), na quantidade de propostas de formação levadas a cabo e pelo empenho de cada um dos elementos na articulação entre as escolas e os agrupamentos associados, tendo em conta cada contexto particular, e o Centro de Formação;

b) Acompanhamento e execução do projeto de formação com financiamento do POCH;

c) O acompanhamento do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE do trabalho desenvolvido no campo da formação e restantes atividades ao longo do ano, tomando as decisões que a legislação lhe atribui;

d) A participação do Nova Ágora – CFAE em iniciativas conjuntas inter-CFAE, em programas de formação promovidos pelos organismos centrais do Ministério da Educação e em projetos de investigação, formação e estágios de instituições de ensino superior;

e) A preparação das publicações **Revista Nova Ágora, n.º 6, Cadernos da Formação, n.º 6**, e a realização da **XIII Mostra de Teatro Escolar de Coimbra**.

No ano de 2017-2018, não tanto em virtude dos constrangimentos financeiros e de recursos humanos, mas por outras razões pontuais, houve projetos e objetivos que não foi possível concretizar. Destaca-se o Curso de Formação “Programa de matemática A do ensino secundário - implicações nas práticas letivas”, de 25 horas, no âmbito do projeto financiado, cuja receptividade por parte dos docentes das escolas associadas não foi muito amplo, o que se agravou na fase final do ano letivo em virtude da dificuldade de compatibilizar horários decorrente da greve dos docentes.

Por um lado, o financiamento do POCH veio trazer de novo um suporte financeiro à formação e aos CFAE. Mas o atraso e os procedimentos do POCH na gestão dos projetos trouxeram um desfasamento em relação às necessidades de formação identificadas no âmbito das medidas de promoção de sucesso escolar (em maio de 2016) e múltiplos condicionalismos na execução das ações.

Por outro lado, apesar do novo enquadramento jurídico e do financiamento pontual, subsistem vertentes que carecem de uma melhor definição, como o funcionamento da bolsa de formadores internos ou a disponibilização de recursos humanos e financeiros adequados e estáveis para assegurar o funcionamento do sistema de formação contínua.

Tendo presente as condições em que tem sido desenvolvida a sua atividade, assim como os resultados alcançados até ao momento, e no esteio do Plano de Ação do Diretor e do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em vigor para o triénio 2016-2019, apresentam-se como prioritárias para 2018-2019 as seguintes linhas de ação:

a) aprofundar as iniciativas de cooperação das escolas e agrupamentos de escolas associados entre si e com o CFAE e as intervenções que favoreçam a inovação e a autonomia dos respetivos projetos educativos, nomeadamente através da mobilização das estruturas pedagógicas do Centro (Secção de Formação e Monitorização e Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica) e da partilha dos recursos humanos e materiais disponíveis;

b) desenvolver projetos de formação que estejam centrados na atualização e aprofundamento de conhecimentos, na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa;

c) executar o Plano de Formação para os anos letivos de 2016 a 2019 de modo eficaz, eficiente e com qualidade, concretizando os resultados de gestão e procurando dar resposta a novas necessidades e prioridades de formação verificadas no sistema educativo, nas escolas e nos profissionais de educação;

d) melhorar os processos de monitorização e avaliação da formação, nomeadamente através da preparação e divulgação de novos instrumentos de gestão da formação (no âmbito do levantamento de necessidades, da planificação, da avaliação...);

e) colaborar no processo de acompanhamento e monitorização da aplicação dos decretos-Lei 55/2018 e 54/2018 em ligação com a Equipa Regional do Centro;

f) promover o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas e de temas e recursos ligados à formação dos profissionais de educação, potenciando o impacto das atividades do CFAE e das escolas associadas, designadamente, através da Revista Nova Ágora, dos Cadernos da Formação e da Mostra de Teatro Escolar de Coimbra.

III. ANEXOS

QUADRO 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES

(Para visualizar o quadro completo aceda a este link

<https://drive.google.com/file/d/1Ywix5qm4owLnevmEPNEo7rZV5xKqB9Ua/view?usp=sharing>)

INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH

CH02-I - Diferenciação psicopedagógica: Treino de competências para crianças com problemas de insucesso escolar

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1KTEHzjRel2Pa5HxncGklKERck6J3V5tUvwAj1L_lxco/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1ZirmrrpHaUQ8vj6_9mNvZODjnVNnFp7byO459cbMDI/viewanalytics

CH04-I - Encontro regional do Projeto Fénix

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1PJY0SwFONA-DEAvKohLBLQOkpqj4HZQVM0XINV424wg/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1A0mKeJnTx4TsQhQYh-IPWC60RKROyQr8mD8qp4FJ_gQ/viewanalytics

CH06-I - Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem no âmbito do Projeto Fénix

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1kK3BTgrxUKIPyP2c6W-o0-PiZ2Dn3xlaKWJ735ZtTPM/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1o2qAUZHrc77oW0PrtjdMs6yXxE3f4IOk2LBmpaBBLPs/viewanalytics>

CH07-I - O papel do Diretor de Turma - a coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1BB6Q2x7jEKkgfVQg0_y0hqcs3u9OOBusZtnldRHEG7g/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1HpDIITANv8NK_Dr2AI3SSRqviX8cEQYQHH2R8p5BAig/viewanalytics

CH07-2 - O papel do Diretor de Turma - a coordenação curricular, do trabalho dos docentes e de projetos

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1hmeWI_56HD8fhXa3QCTI0WfdFCXq-B5i4mcJkqPxxwM/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1zIFcAqLEwjfnJwPt_qdmitfTHV4GBVPHn5FCIS3btxA/viewanalytics

CHI I-I - Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1p9UbrkWRQM8m24TYp-xUGq_7tDasrfUBjRUve-RlBl/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1VXWLgHXHuHxEApCwhaHTUZRP4t3uJUTIL-cjuj6b7v8/viewanalytics>

CHI3-I - Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/17isryN-2o-ZLn2OvrERXr8CfnmtQrGVcfy-wKFD8nH8/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1zE3nhxH2Ep_rhTY5VWX905eA7IIQM4HiUgnFVl5mmec/viewanalytics

CHI3-2 - Ferramentas Web 2.0 para trabalho colaborativo entre pares na promoção do sucesso educativo

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1Y-_P208iR5gp7ieSsoD6MEUGnwwmn8prh5BXAxchEjw/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1CQrBCPyCMkggGINl-7f6kLBYq54lxeyJOyjqefuB2EM/viewanalytics>

CHI4-2 - Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1lc0kd6qTVffBLYOIBQ34tTZ7dOlyf3xD8uPffFjGMJk/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1fyMfGNATglwPuXALO7DtS3DAyTVSIGEl676VqyxQz0/viewanalytics>

CHI6-I - Ensino Experimental das Ciências no 1º ciclo

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/17tX6YBbmBlQ0Auc4yBbgQ9qiB9gr-sn7R75Vcnvr05k/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1XrTICxznV5TmHjiK7MYwnj2n38yraaxm_pXAroaXiFl/viewanalytics

CHI7-I - O ensino da leitura e da escrita

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1blKnsFafMX0aRnkyINIMJTKgsECuS4EwplFB-75aFCw/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1isVjlcNSJWe3X5Wek-oW8nH7AJyz93Hv-si4-XaGGvY/viewanalytics>

CH18-I - O desenvolvimento da compreensão da leitura

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1_v9RByuTAGHwSWvObFqan-Lp7elcP9PPoj9X-NuQ0eU/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ITU7GXeylDiL0WHyV3lIXv5nyYVDdGDnqO0X0HUsbOo/viewanalytics>

CH19-I - A composição escrita

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1Kc33BbuuDhy9UttqmQOwADjztLgWPpXl4anRm_Cp_xqw/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1WAra2MdMoD0noCVRb-yNyqe7rnTRWk-C6PaSvqiL2H0/viewanalytics>

CH20-2 - O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1nYUe63EfuUyUs8_sx3P047GdCo6uvSi9zV6dUH7gIRY/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1WFgOPI-DeV0Bugv2F7of6TaDBR4rL2FkaydC6Fhc2LA/viewanalytics>

CH21-I - Mais Linguagem, Melhor Literacia – Promoção da Literacia Emergente em contexto pré-escolar

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1d44RTlEqBlEd5nZ47oWf9ley5VX5ZDSqHoqkEac_EtQ/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1aPyJ4c9IzU4roO5UZVET27n2VHrSQmdppQCnqZ8XS_t4/viewanalytics

CH22-1 - Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1hF_SSqQSYQgYXkQsH0LuExHs3fNIVXIGljYE9xqWPs/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1vOucIcchol2jjpe9sr-sLa4KKv6PzZXWNgS04RgvGtU/viewanalytics>

CH22-2 - Ferramentas digitais no desenvolvimento da oralidade

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1YtiyovgktWlkVPYkCdQ0E-ACXkwmbWuoie3IILN70q8/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1yVTRKYdlE_AZzR04sfbBZK7-l45InnNu-OpRXW6oqN4/viewanalytics

CH26-1 - Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?

Formador: Não respondeu

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1th4PICwpoPUX6ou2aOSir6MyTO-TukLubymSfLPpVjg/viewanalytics>

CH26-2 - Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?

Formador: Não respondeu

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1Divk_kBGJBLDRXzFkF2exVVdxWwNwvATI5f5Jjed9hs/viewanalytics

CH27-1 - O papel da escola e do professor na promoção e proteção de crianças e jovens – em situações de risco e em acolhimento residencial

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1TiQnGheRUk4e7CRjMNwd2E5mU9InprO9tcy0jHntnUc/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1LH84SY3IMmrC5Ng6D_hCuyuuTts0XygT3rSVLE4owsA/viewanalytics

CH28-I - Lado a lado: Educação e Disciplina

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1EgL-9QJfBJlwrB5XzquTTp2JLGJlMnhiduXrxfbYHo4/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1KGsvBNVEnG4OfypFxBL5sixmLqFePHToG3qh3quwblg/viewanalytics>

CH29-I - Mediação Escolar Prevenir e Resolver Conflitos

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1W-4ixFjHYOiSb7u5WFqepksEDES15OIJQl0de4_pC9M/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1pO-TKzuDxILmuYfURlbsQ2GIhuViSEUgQaU-Wchz4zg/viewanalytics>

CH30-I - Mindfulness na educação

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1rqHjv2Bc-F22tUBCRRoAPUBCw-L049NsuDGDtJHJufU/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1_E3_SrA7Gr38lr_CzLnKf3koklOYXa9UtKXSk4ijlNk/viewanalytics

CH32-I - Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1DMbrT4Nzmi4ZFnfGzrtlDzy7wle074z9AdVQdIPCKkl/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1cSmIuo3ivvaWux5dkGsBRQeoFs5pgPDzlx8JvEpUBg/viewanalytics>

CH32-2 - Coaching apreciativo: uma nova forma de aprendizagem

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1Fzx6xhW5MEq1BR9k45GNBN4HPS3nVyC9r6Wg_RF7z8w/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1-6oGPmzo-j89l0qqG3dg9H5J70YtqMt_Xa02lb6c3Lk/viewanalytics

CH33-1 - Atendimento - técnicas de comunicação

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1-GvfAD7ltyRlD6ioxYwlhPQGT0AvjWfgoXFy8Py3pi8/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1tdcUVVpwUZWPz3SRFv6kfjUvUZhS0xgYHGinoaNHJPk/viewanalytics>

CH33-2 - Atendimento - técnicas de comunicação

Formador: Não respondeu

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1-6oGPmzo-j89l0qqG3dg9H5J70YtqMt_Xa02lb6c3Lk/viewanalytics

CH34-1 - Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1GsQhdl62FUD9l_QZbhHqSLNUelJMyX7e3eo2pjmrlA/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1mhHz-YELy4Ha2f8Qntr-YeiKyvqaBuohK4tW6ck5cal/viewanalytics>

CH035-1 - O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1cUjhnj4lgu-ejiQ_6eaRIC7glQSIr2YeXALCB-iqYBI/viewanalytics

Formandos: Inquérito específico inserido em estudo das perceções de impacto da formação¹⁸

¹⁸ O estudo das perceções do impacto da formação está a ser implementado numa versão piloto, em duas fases. A primeira delas incluiu três questionários sobre a opinião dos formandos em relação à Ação, o

CH035-2 - O trabalho colaborativo na sala de aula e na escola

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1lh_puNI_Yp5_wimb63Mu4LDKQyHupLs3celrjfBOCLI/viewanalytics

Formandos: Inquérito específico inserido em estudo das perceções de impacto da formação¹⁹

CH36-I - II seminário da Rede de Bibliotecas de Condeixa: Veni, Legi e Vici: já os Romanos o sabiam - Leitura[s] com memóri@s

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1Pde6x44nsEZIM2puXqsYZ8RkTZIrmTGnGv8jwEu7e58/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1AYfSsCrMfK7oBCR7wUeWHdq5h4SNlksu8iMGI8JZaTw/viewanalytics>

CH37-I - Ensinar Matemática com recurso ao Geogebra

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1UI3VeNCeXn6ALL9-fxO6leA0Fy_y6eh-WhTI fdhUmt8/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1zsfrRDxW7zTZFml93ngwOmPjy32qAUvK8KvsXb4y2VU/viewanalytics>

CH38-I - Matemática do 1º CEB: conteúdos e abordagens metodológicas

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1uNuX0IDN9ikIXfWYQivSfGjxSjDI0j_Wfv5XGXQq8hl/viewanalytics

Formandos: Sem respostas

primeiro antes da frequência da Ação, o segundo logo após a frequência da Ação e o último após 3 a 6 meses depois dessa frequência.

¹⁹ Ver nota anterior.

CH39-1 - Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1Rb9Jn2mVd3o0ZSt2UicltwYCXlax6-m8jTjjhbC4a0U/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1mVO1xfx2v1c54fbEvIMQAQHJqf09FUHDy2TZaz5rvmg/viewanalytics>

CH39-2 - Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1I7OkIsWMjRapUOQr-Up8R8oTdU9s9rmrvocHBv134kM/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1ZKWgoPU_fY86wYrdVsLEZYHvyQLUc0w92EljiGdmojc/viewanalytics

CH40-1 - Novos desafios, novas leituras e múltiplas literacias

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1-_YyQSYlIk-NpGBFN78KHkOqIJk7sUU0xXRc29TuxGE/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1A_gxcQyVdSfqTFH0cGgH4mDMojr-teRo_ijuTcHHRzE/viewanalytics

CH41-1 - Encontro: Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1zkSEnj2qDx8tDhDEgVLWR2Af5R2VQ7EHZHDewkIsiZw/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Yzje3URWzINH8liT0u3Q2aDNaXkL5wU4GRYdWBsjbBw/viewanalytics>

CH42-I - O novo regime de proteção de dados pessoais e o impacto nas Escolas - Modulo I

Formador: Sem respostas

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1D3flKVOm0Msn27KlZqE7GyHO5sTdjAyaw3jSZ4mOXiw/viewanalytics>

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - OUTRAS AÇÕES PD ACREDITADAS CCPFC

APDI8-I - Diversidade e equidade – garantias de uma escola inclusiva para o sucesso de TODOS

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1wHMjX20v5GN6aHxDbeTyxHwGlgfLYYY6EQOIkbU0bs/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1B6atTU27KCoT5M3HdmwsNgDzmA2ml4O4cdaBhIGVhBo/viewanalytics>

APDI9-I - A evolução no mundo da automação

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1IygAtMiADVmv0I8fMgPdixUend4yPB19J4EZhuLxNes/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1NCVVIT57SvxmVb0tuABPeg58UPi4rUjhy5IedvtTLk/edit#responses>

APD20-I - Percurso(s) nas ciências de educação: utopia, democracia, educação e formação

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1QVI2UAdIkXI3WYXBIMXIWjfh038nXOkdJirHn6cp8U/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1fsW07QssN3-yggAuUwnHBeYFrVImjICP4yh6cHol4Pw/viewanalytics>

APD21-I - Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (1.º ciclo)

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1nBtx0zISPRMRJfPhxoMHwiqOibymrNS9rp0ZT33olk/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1D40RW5ijnEpWXLe6ahOajt3I04fh6hoVg5hEUQSfr8s/viewanalytics>

APD21-2 - Oficina de Formação Educação em Empreendedorismo (Sec. e Profiss.)

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1OZSE_ErCn_XprMYAmNOB3mipuaO-c_7nFOhtHHoVpxk/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1NIGLCMCCn5rxO80u347DEBtCSmOwKzB47uXOFW-Gh0ew/viewanalytics>

APD21-IB - Animação e Multimédia na sala de aula. Utilização das novas tecnologias no ensino das Artes Visuais.

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1MEXSquwWp2gCV2aH9zRQ9YSROV88u6Nh4XDU4pDVheU/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Tt6fKllcAHDuOqWP9T4zNDInxbZxWv_pJJ5eoAmry34/viewanalytics

APD22-I - Curso de Formação de Professores em Oncologia - Nível II - Escola Contra o Cancro

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1SaT34dvNaVRWtdf-UydNw040BjKfCNmreE3F-LyUURg/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1BWt8F7otzBsjXCq3HteWUWovjuKC84dXcsEBNvX-Ilg/viewanalytics>

APD24-I - Promoção da Saúde Mental e Prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1wjQXecpaDI0r-q_EzRwOrNqbMptDzvtMpVgCRVDsMws/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/16zmBjueYz5b2kbamhxHTD6R6LzBLV5kjjwCNJK36zU/viewanalytics>

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - OUTRAS AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

ACD60-I - Ensino experimental no 1º Ciclo

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1MfxwjXr8K6HYAfb4Z7rAG-0CVfmACbyjTTlh4_wRYoo/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/19AcJWVNP7BZ5ltENPtxnRzV4fm3byvoDleaky7kSDNA/viewanalytics>

ACD66-I - XI Fórum da Educação – PENELA - Plano Estratégico Educativo Municipal, um caminho para o Sucesso Escolar

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1RKw9Ai7w1NleDBFtZUu-0idxmlOPFXUDPmFTiOIVXEY/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1RcuKkILIX2q5WEDQRFV0dceuG3-p4Rv8dS2NllqDazQ/viewanalytics>

ACD67-I - Aprendizagem, ensino e avaliação no ensino de Línguas Estrangeiras (de acordo com o QECR) - Tarefas, Descritores e Elaboração de itens (Ler, Ouvir, Falar, Escrever)

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1CjIO8y-uwTFIAYi5HVOeXMUREs8LM_QRebQNA0WoHkA/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Gs_pFaszxdRDoYCj3TFONpRFIQuKLNIPWv2usLQRPKI/viewanalytics

ACD68-I - O novo regime de proteção de dados pessoais à luz do Regulamento da UE n.º 679/2016: impacto nas Escolas

Formador: não respondeu

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1_PtOvtl_04v9UZ3Yv6ebOcSNBjSdqT5zIsgBKJzebd4/viewanalytics

ACD69-I - Uma proposta didática para o ensino e aprendizagem das Ciências Sociais hoje: a novela histórica

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1WaF3WutI_k2Zwxs6QRGT-jQxlgLAchXyYl_sYLqiOUs/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1zEooMfKVNfY5pLudcNIYweYfN6Rkwxxshlzigyrlifg/viewanalytics>

ACD70-I - Manuel António Pina – Pensar de Pernas para o Ar

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1AdFX8EU5W-pdKe6lcw9msEDfA3vUG2rDwual3VIUiCl/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1flKIKSd6FQmNagyI_lw6x5V4BDimprfNiaN4ZPP-PIIU/viewanalytics

ACD71-I - Para uma Leitura de O ano da Morte de Ricardo Reis de José Saramago

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1EfYKLym8Kzlg_vwEcunT8kfdh2iljrdY3Ik2QGVjpfU/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1oEGyZHaTirZ-mrOkYDoK0e3xpPBH2sewFUgOcQTA92I/viewanalytics>

ACD72-I - As cores da minha terra: Pensacção (pensamento + acção) sobre eu-cor-arquitectura-arte-ambiente - Módulo II

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1RenbvbodnMrQk-bSfbRudq5x43Tjg5hj6TnznPTBiN0/viewanalytics>

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1Q-Hl5ZsvdGs_q8dti6pKnPXI_Ym7oYtnuYjJlu4cp08/viewanalytics

ACD73-I - Temas das Ciências da Educação: a escola, o/a professor/a e a formação

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1oowAQBGkg1lLjKnd8qIN8PNytLmZyAc4pjHZOfEod3c/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Rrnf39QjAAblnY4nhXRJMez7aMv0HNCy2W8H_xA_VTk/viewanalytics

ACD74-I - Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo

Formador: https://docs.google.com/forms/d/186Noi9jcNn_wVr8xh65-7dIQDmf8B8AYOIQBUNPLWIA/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/1mGlb4HzkMi8Rpo5f8rN_t-2K6Q6cMtyBU0jV5ZU8hRY/viewanalytics

ACD74-2 - Narrativas Digitais: criação de histórias com ferramentas de áudio e vídeo

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1ufpG-o-kyq1FYz85hnjIFmltPOsx3Xz8ablLVKO7mll/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1lcgTT0mFS-6frsEAjlokaPXqmlpunYNOYsLVKxTX5vU/viewanalytics>

ACD75-I - II.º Ciclo de Seminários Regionais PNPSE: desafios curriculares e organizacionais das lideranças escolares

Formador: os dados de avaliação não foram remetidos pela equipa do PNPSE

Formandos: os dados de avaliação não foram remetidos pela equipa do PNPSE

ACD76-2 - Ensaio sobre a prática de “trabalho de projecto” no processo de tratamento do tema “as cores da minha terra” — Módulo III

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1UJPKogQJ6zW7wZsnnW8QrZ9YELrupSPImNv7GPLsDJA/viewanalytics>

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1_FhDfoV3ZS0LOmWPDZoTVJzinGDWGwXgzWXPn7Y2ePU/viewanalytics

ACD77-I - Fidelidade à Pessoa, alegria na missão: um olhar sobre o 1º ciclo e sobre o Ensino Secundário

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1oz-](https://docs.google.com/forms/d/1oz-rTyqHfHIQRaINg_vsi4tzGY86pDB_600fsISIS_Q/viewanalytics)

[rTyqHfHIQRaINg_vsi4tzGY86pDB_600fsISIS_Q/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1oz-rTyqHfHIQRaINg_vsi4tzGY86pDB_600fsISIS_Q/viewanalytics)

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1raFosJELdT-zhjsW-](https://docs.google.com/forms/d/1raFosJELdT-zhjsW-K2POAdI_tym8Z6Y6IZcBYmn80Ag/viewanalytics)

[K2POAdI_tym8Z6Y6IZcBYmn80Ag/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1raFosJELdT-zhjsW-K2POAdI_tym8Z6Y6IZcBYmn80Ag/viewanalytics)

ACD78-I - A publicidade na Educação - Workshop Media Smart

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/14dqXgLBPM5UGcXvQvQo2-](https://docs.google.com/forms/d/14dqXgLBPM5UGcXvQvQo2-DjHk2MxwuMx7wl_Zbb_mgM/viewanalytics)

[DjHk2MxwuMx7wl_Zbb_mgM/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/14dqXgLBPM5UGcXvQvQo2-DjHk2MxwuMx7wl_Zbb_mgM/viewanalytics)

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1cPWwiOnLaIMfC6_wgUt3jPRZrzUJkCcsWsmDHOqXGFaU/viewanalytics

ACD80-I - A reflexividade na ação do professor de Educação Física: a resolução de problemas no ensino da Dança

Formador: não respondeu

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1BhHotFzkK9ixda9aubDtpah0TVEepEqHISEjRD1W504/viewanalytics>

ACD81-I - Autonomia e Flexibilidade Curricular

Formador: https://docs.google.com/forms/d/IK0qrq00R93pOR4vbFMqhUB32FSiB2_rl_-7pfAKpJs8/viewanalytics

Formandos: https://docs.google.com/forms/d/IP9jYywl9it_4DXWBO-_FM5Xgj83XyAe-lbTHXH9L2tc/viewanalytics

ACD82-I - Conhecimento, género e cidadania: desafios para o ensino em Portugal

Formador: https://docs.google.com/forms/d/IOZIEonlyE0EWyDhK-GT_xkjFd9pVp76GC8Izjz9RlpM/viewanalytics

Formandos:
<https://docs.google.com/forms/d/Iz0UxWwTTHXdeJcIMb6TylQSwgp4yO7hQfvYtF048nCY/viewanalytics>

ACD83-I - Encontro Inter CPCJ's "Mente sã, criança sã"

Formador: https://docs.google.com/forms/d/I7tN2PrLvckr3LeFJCHcYalAOCx9-Ton5IJQQYji_Bx8/viewanalytics

Formandos:
https://docs.google.com/forms/d/IjBHAXVEEtsbdh9WxuREI_Tci8V6H9KH6vS2QObUv6r8/viewanalytics

ACD84-I - TIC@Portugal2018

Formador:
https://docs.google.com/forms/d/ISl05E98aovaMkA_hfG_C7oXV0_zlcYgGnT5sM2-6kos/viewanalytics

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/Ip6NOIfG-Y9IOFQoTQuIPOoEQL4RjwhSt8RFkKwAq3jY/viewanalytics>

ACD85-I - SPACE (Skills for school professionals against cyberbullying events) - Projeto Erasmus+

Formador: https://docs.google.com/forms/d/1t_qiimOqiOYAHDppsy-FZBx9yyaApyv1I9giv3uFdd8/viewanalytics

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1AZwulEF8__znR2cYsqC_GXeS7B04Vde9hNN4p9tBhtE/viewanalytics

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - OUTRAS AÇÕES PND

AND90-I - O Google Drive como ferramenta de gestão documental nos serviços administrativos das escolas

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1iMc8Sk_0EjbLew3lwLfwO2_PDRSIBABufitl0zI_O2Y/viewanalytics

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1hKRqJODFzQgFoWPlkZRIPrf7Vkjrx63baWJANLjC7r4/viewanalytics>

QUADROS 2 - AVALIAÇÃO EXTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE

GRUPO	PROFESSOR AVALIADO	ESCOLA	ESCALÃO/ SITUAÇÃO	PROFESSORES AVALIADORES	ESCOLA	1.ª AULA OBSERVADA	2.ª AULA OBSERVADA
110	Pedro Miguel Sérgio Cardoso	Agrupamento de Escolas Coimbra Centro	1.º/P. Probatório	Georgina Florbela Fernandes Dinis Campos Lopes	Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste	Data: 2018/03/12; Hora: 11h00 às 12h30	Data: 2018/05/15; Hora: 11h00 às 12h30
110	José Fernando Gomes Alves	Agrupamento de Escolas Coimbra Centro	1.º/P. Probatório			Data: 2018/03/13; Hora: 11h00 às 12h30	Data: 2018/05/16; Hora: 11h00 às 12h30
110	Alexandrina Margarida Nunes Vaz	Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro - Penela	1.º/P. Probatório			Data: 2018/03/15; Hora: 11h30 às 13h00	Data: 2018/05/17; Hora: 11h30 às 13h00
300	Sérgio Alves de Jesus	Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo	2.º escalão	Graça Maria da Costa Matias Trindade	Escola Básica e Secundária Quinta das Flores	Data: 2018/03/13; Hora: 8h30 às 10h00	Data: 2018/05/8; Hora: 8h30 às 10h00
330	Patrícia Carla Portugal dos Santos Rebelo	Agrupamento de Escolas Coimbra Centro	1.º/P. Probatório	Maria Manuela Constante Filipe	Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste	Data: 2018/03/16; Hora: 10h30 às 12h15	Data: 2018/05/11; Hora: 10h30 às 12h15
500	Esmeralda Maria de Carvalho Lopes	Agrupamento de Escolas da Lousã	2.º escalão	Ana Cristina Cunha S. Magalhães	Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo	Data: 2018/03/12; Hora: 13h15 às 15h05	Data: 2018/05/14; Hora: 13h15 às 15h05
510	Cristina Maria Caneira Lourenço Pereira	Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova	1.º/P. Probatório	Manuela Conceição C. M. Sobral	Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro - Penela	Data: 2018/03/12; Hora: 13h15 às 15h05	Data: 2018/05/14; Hora: 13h15 às 15h05
910	Paulo Filipe Gonçalves Gomes da Silva	Agrupamento de Escolas Martinho Árias - Soure	1.º/P. Probatório	Elisabete Peça Gonçalves S.C. Nunes	Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro - Penela	Data: 2018/03/22; Hora: 14h15 às 15h55	Data: 2018/04/19; Hora: 14h15 às 15h55
910	Maria Helena Moraes Cordeiro Dias	Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo	1.º/P. Probatório			Data: 2018/03/16; Hora: 10h30 às 12h00	Data: 2018/05/11; Hora: 10h30 às 12h00

Pela Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica,

O Diretor do CF *Agora*

NOVA ÁGORA
Centro de Formação
de Associação de Escolas
Coimbra-sul • Condeixa-a-Nova • Lousã
Miranda do Corvo • Penela • Soure

(João Paulo Janicas)

Aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica em 27 de dezembro de 2018

