

# Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2022-2023

NOVA ÁGORA – CFAE

## Índice

1. INTRODUÇÃO .....	3
2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2022-2023 .....	4
3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2022-2023 .....	8
4. SUMÁRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC) .....	15
5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL.....	19
6. CONCLUSÕES .....	24
ANEXOS.....	26
Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES .....	27
Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2022/2023-ÁREAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES (ano de execução 2022/2023) .....	28
RESULTADOS DOS INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES .....	29

## Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2022-2023

### 1. INTRODUÇÃO

O Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas é acreditado pelo CCPFC, com o código ENT-AE-1427/20. A comunidade formativa, com sede no Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste/Escola Secundária D. Duarte, é constituída por 7 agrupamentos de escolas e 1 escola não agrupada<sup>1</sup>:

- Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
- Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste
- Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra)
- Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova
- Agrupamento de Escolas da Lousã
- Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo
- Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela)
- Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure)

Quantitativamente, o número de destinatários prioritários do CFAE, neste ano letivo, foi:

- 1503 docentes (sensivelmente o mesmo número do ano letivo anterior, com 1507 docentes);
- 691 pessoal não docente (ligeiramente superior ao ano letivo anterior, com 652 elementos do pessoal não docente).

Registou-se a existência de uma rede de cooperação diversificada e ativa, com destaque para as seguintes instituições parceiras:

- Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra
- Centro de Competências TIC Softciências
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Universidade de Coimbra

---

<sup>1</sup> A Escola Artística Conservatório de Música de Coimbra passou a integrar o Nova ágora CFAE a partir do dia 23/06/2023, não fazendo parte do relatório de atividades 2022/2023.

## **2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2022-2023**

Ao abrigo do financiamento pelo Programa Operacional Capital Humano (Tipologia 4.2 - Formação de docentes e outros agentes de educação) foram privilegiadas ações de formação no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, bem como ações específicas inseridas no “Plano integrado para a recuperação das aprendizagens” (Recuperar com Matemática, Recuperar incluindo e Capacitar para avaliar), com a colaboração de formadores internos e externos, que garantiram alguns dos recursos humanos do CFAE, com efeitos positivos na formação dos profissionais da educação e, por conseguinte, na progressão da carreira.

Neste ano letivo executaram-se também ações previstas no contexto das medidas de continuidade à implementação dos Decretos Lei nº 54 e nº 55/2018, de 6 de julho, e no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

Assim, neste ano, conforme pode ser analisado no Quadro 1 (Anexos),<sup>2</sup> desenvolveram-se 47 ações no total (77 turmas). Entre estas ações, contam-se 16 para pessoal docente (PD) acreditadas pelo CCPFC, que se concretizaram através de 43 turmas; 1 ação /1 turma para pessoal não docente (PND) acreditada pela DGAE; e, ainda para PD, 30 ações de curta duração(ACD) /33 turmas. No conjunto das ações certificadas, seja pelo CCPFC, seja pela DGAE, foram recebidas 751 inscrições, tendo 537 formandos iniciado a formação. Destes, concluíram ações de formação 498 docentes, havendo a registar 38 desistências e uma reprovação. O número de docentes pertencentes a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora – CFAE foi de 456, para além de 42 pertencentes a escolas não associadas. Nas ações de curta duração foram recebidas 1183 inscrições. Nesta modalidade iniciaram 948 formandos e concluíram-na 912. Dos que concluíram, 737 formandos pertencem a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora – CFAE e 176 a escolas não associadas. Com efeito, houve um total de 1368 formandos do pessoal docente, 30 formandos do pessoal não docente e 12 formandos de outras categorias que recebeu e concluiu formação com sucesso.

---

<sup>2</sup> Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores.

As atividades desenvolvidas no ano 2022-2023 podem sintetizar-se nos seguintes pontos:

- a) No âmbito do Programa de Digitalização para a Escola, realizaram-se 26 oficinas de capacitação digital de docentes: 3 turmas de nível 1, 18 turmas de nível 2 e 5 turmas de nível 3; e uma oficina de capacitação digital de docentes da educação pré-escolar.
- b) As outras ações / turmas realizadas inseriram-se em diferentes áreas algumas também no âmbito do digital, nomeadamente: “Integração transversal das ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas”, “Avaliação com tecnologias digitais”, “Literacia para os média na era digital” e no campo de desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção no âmbito da Avaliação Pedagógica. Para além disso, houve ações sobre a Educação para a cidadania, recursos e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, interdisciplinaridade, ensino, aprendizagem, avaliação, aprendizagens essenciais da matemática do ensino básico e avaliação do desempenho docente;
- c) Em horas de formação, executámos 35 turmas de 25 horas (total 875 horas), uma turma de 20 horas, 4 turmas de 15 horas (total 60 horas), 3 turmas de 12,5 (total 37,5 horas), 14 turmas de 6 horas (total 84 horas), 2 turmas de 5 horas (total 10 horas), 3 turmas de 4 horas (total 12 horas) e 15 turmas de 3 horas (total 45 horas), ou seja, realizámos **1143,50** horas de formação;
- d) A formação efetuou-se em vários espaços, a saber: 181 horas na escola sede, 555 horas em unidades orgânicas associadas do CFAE (414 horas EBSQF; 94 horas AECN, 17 horas AEMA, 21 horas AEMC, 3 horas AEL e 6 horas AECC); 25 horas em entidades parceiras (Teatro da Cerca de S. Bernardo, FPCE-UC, CES-UC e Casa Municipal da Cultura) e 382,5 horas em ambiente virtual;
- e) Relativamente à qualidade da formação executada, um primeiro aspeto a salientar, no que respeita aos docentes avaliados nas ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, é uma distribuição das classificações em que predominam as classificações de Excelente (91.9 %), registando-se uma reprovação em 498 casos de formandos que concluíram a formação;
- f) Quanto ao conjunto de desistências, incluindo as ações na modalidade de curta duração, registam-se 441 no total (366 antes da formação e 75 após o início das ações). Relativamente às justificações recolhidas, estas evidenciam situações que são,

sobretudo, decorrentes de motivos não imputáveis ao NOVA ÁGORA – CFAE, como os imperativos de serviço, as situações de doença e as situações familiares ponderosas. Salienta-se ainda que muitos formandos (154) continuam sem justificar ou sem especificar as razões da sua desistência (cf. Quadro II);

- g)** No campo das ações acreditadas pelo CCPFC, quanto à modalidade de formação, registam-se 34 turmas na modalidade de oficina de formação, 6 na modalidade de curso de formação e 3 na modalidade de círculo de estudos. A turma acreditada pela DGAE para PND assumiu a modalidade de “jornadas”. As ações para o pessoal docente em modalidade de ação de curta duração com reconhecimento pela comissão pedagógica do CFAE constituíram 33 turmas.
- h)** A oferta/procura de ações de curta duração obteve uma avaliação global de 4,7 (na escala de 1 a 5). A classificação inferior (4,2) foi atribuída à “pertinência do material de apoio entregue/enviado”. As classificações superiores (4,8) relacionam-se com os conteúdos, a linguagem utilizada, a disponibilidade dos formadores e, também, a afabilidade e a eficiência do atendimento e dos contactos por parte do CFAE;
- i)** A apreciação global das ações acreditadas pelo CCPFC, recolhida através dos inquéritos finais, foi bastante satisfatória, com uma média global de 5 (na escala de 1 a 5), em ações financiadas pelo POCH, no âmbito do projeto 861 (PTD), 4,5 (1-5) em ações financiadas pelo POCH, no âmbito do projeto 11 (PRA), e 4,9 (1-5) em ações não financiadas;
- j)** No caso das ações acreditadas pelo CCPFC, financiadas pelo POCH, no âmbito do projeto 861 (PTD), tendo em consideração os diversos parâmetros, a média inferior da classificação atribuída (4,3) refere-se à “competências/conhecimentos que os(as)formandos(as) apresentaram para acompanhar o percurso formativo e o discurso do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as)”. A média superior (5) regista-se nos parâmetros relativos à “consecução dos objetivos e abordagem dos conteúdos definidos para a ação”, à “pertinência da modalidade, metodologia e/ou recursos utilizados”, à “utilização de linguagem clara e adequada aos(às) formandos(as) e às finalidades da ação”, à “disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)”, à “informação/divulgação da Ação junto do público-alvo” e à “afabilidade e eficiência do atendimento e dos contactos por parte do CFAE”;

- k)** Quanto às ações acreditadas pelo CCPFC e financiadas pelo POCH, no âmbito do projeto 11 (PRA), o parâmetro sobre a “correspondência da ação relativamente às expectativas” obteve a classificação inferior de 4,3 (1-5), enquanto os parâmetros “utilização de linguagem clara e adequada aos(às) formandos(as) e às finalidades da ação” e “disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)” obtiveram a classificação superior de 4,9 (1-5);
- l)** Nas 3 ações acreditadas pelo CCPFC para pessoal docente, mas não financiadas pelo POCH (APD), registou-se a avaliação inferior atribuída pelos formandos (4,6) no parâmetro referente à “adequação dos espaços e/ou recursos disponibilizados para a realização da ação”. Foi atribuída a classificação superior (5) em dois parâmetros, a saber: “utilização de linguagem clara e adequada aos(às) formandos(as) e às finalidades da ação” e “disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)”. A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,9;
- m)** Nas ações de curta duração (ACD), a avaliação inferior (4,2) refere-se à “pertinência do material de apoio entregue/enviado”. Com uma média global de 4,8 sobressaem os parâmetros referentes à avaliação do desempenho do(a) formador(a), nomeadamente, o seu domínio dos conteúdos tratados, a linguagem clara e adaptada aos destinatários/finalidades da ação, à “disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)” e ainda à qualidade do atendimento e dos contactos por parte do CFAE. A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,7 (1-5);
- n)** No que diz respeito à avaliação global feita pelos formadores, a mesma situa-se entre 4,3 e 5. No caso das ações de curta duração, a média inferior da classificação (4,5) é atribuída à “aplicabilidade/impacto dos conhecimentos/competências resultantes da ação na atividade profissional dos(as) formandos(as)”. Nas ações acreditadas pelo CCPFC, financiadas pelo POCH, no projeto 861 (PTD) a média da classificação inferior de 4,3 e no projeto 11 (PRA) de 4,6 é atribuída, nos dois projetos, ao parâmetro “competências/conhecimentos que os(as)formandos(as) apresentaram para acompanhar o percurso formativo e o discurso do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as)”. Nas ações não financiadas os formadores atribuíram a classificação máxima (5) a todos os parâmetros;

- o)** Do ponto de vista da execução do Plano de Formação em articulação com os planos de formação das escolas associadas, a síntese patente no Quadro III permite concluir, ouvidos os representantes da SFM, que as ações realizadas se revelaram pertinentes, respondendo às necessidades manifestadas e aos objetivos dos Projetos Educativos. De uma forma geral há a registar um elevado número de docentes a frequentar ações, algumas delas com mais de 50% dos docentes do Agrupamento.

### **3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2022-2023**

No conjunto de outras atividades desenvolvidas no Nova Ágora – CFAE destacam-se as seguintes:

- a)** O funcionamento regular da Secção de Formação e Monitorização (SFM) da Comissão Pedagógica, patente na execução corrente das tarefas que lhe estão cometidas (ações de curta duração, monitorização, avaliação, entre outras), na quantidade de propostas de formação apresentadas e no empenho de cada um dos elementos na articulação entre as escolas e os agrupamentos associados, tendo em conta cada contexto particular, e o Centro de Formação;
- b)** Acompanhamento e execução do projeto de formação com financiamento do POCH;
- c)** O acompanhamento por parte do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE do trabalho desenvolvido no campo da formação e restantes atividades ao longo do ano, tomando as decisões que a legislação lhe atribui;
- d)** Atividades de monitorização e avaliação da formação, através de instrumentos de trabalho específicos, de articulação com as escolas e agrupamentos associados;
- e)** Procedimentos respeitantes ao processo de avaliação externa do desempenho docente;
- f)** A participação do Nova Ágora – CFAE em iniciativas conjuntas inter-CFAE e em programas de formação promovidos pelos organismos centrais do Ministério da Educação;
- g)** Reuniões da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica (3) e plenárias da Comissão Pedagógica do CFAE (4), tratando os seguintes assuntos:

- Preparação e aprovação da proposta de Relatório anual de formação e de atividades do CFAE 2021-2022;
  - Atualização da contagem do número de docentes e funcionários não docentes;
  - Atualização da bolsa de formadores internos;
  - Atualização do regulamento Interno do Nova Ágora CFAE;
  - Procedimentos de articulação dos planos de formação e de atividades do CFAE e das Escolas/AE associados na execução do plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2022-2023, em particular dos projetos financiados pelo POCH;
  - Acompanhamento da execução do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2022-2023, em particular dos projetos financiados pelo POCH;
  - Preparação das propostas de ações de curta duração para reconhecimento ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
  - Adaptação do plano financiado pelo POCH em articulação com os planos de formação das escolas associadas;
  - Estratégia para identificação das necessidades/prioridades de formação e elaboração do Plano de Formação para o biénio 2023/2025;
  - Recolha de elementos para o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE;
  - Preparação de metodologia e instrumentos para a avaliação do impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associada;
- h)** Reuniões do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica (4) e quatro reuniões plenárias com os responsáveis pelos planos de formação dos agrupamentos de escolas e escola não agrupada, abordando os seguintes temas:
- Calendarização do processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente nos agrupamentos de escolas/escola não agrupada associadas do Nova Ágora – CFAE;
  - Afetação de avaliadores externos para docentes com observação de aulas em 2022-2023;

- Acompanhamento do Plano de Formação 2021-2023, em particular da execução do plano financiado pelo POCH e sua articulação com os planos de formação das escolas associadas;
  - Seleção e indicação de formandos;
  - Necessidades/prioridades de formação, com vista à elaboração do Plano de Formação para o biénio 2023/2025;
- i)** Parcerias com o Centro de Competências TIC – Softciências, a universidade de Coimbra, a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, entre outras, no âmbito de diversos projetos;
- j)** Investimento em formação no âmbito da literacia digital e da docência digital - domínio de ferramentas e plataformas do Google, potenciadoras do trabalho colaborativo, da interação digital e dos princípios do ensino a distância;
- k)** Recolha de inquéritos de satisfação sobre o desenvolvimento das ações acreditadas e de curta duração, junto de formandos e formadores, no âmbito dos sistemas de monitorização da formação e de avaliação do funcionamento do CFAE;
- l)** Desenvolvimento do processo de avaliação externa (observação de aulas) no âmbito da avaliação de desempenho docente referente a 2022/2023; colaboração de avaliador externo (AE) do CFAE Leirimar do grupo de recrutamento 920 para a avaliação externa de docentes do grupo de recrutamento 360, de forma a colmatar a lacuna na Bolsa de Avaliadores Externos atribuída ao Nova Ágora – CFAE;
- m)** Desenvolvimento do Plano de Transição Digital, com a colaboração da Embaixadora Digital, Sandra Galante, em 50% do seu horário;
- n)** Conção do Plano de Formação para o biénio 2023/2025, com base nas prioridades estabelecidas, no âmbito das políticas educativas e tendo em conta o financiamento do POCH (projeto 11) para o primeiro trimestre de 2023/2024, e integrando propostas dos diferentes agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas associados do Nova Ágora – CFAE;
- o)** Conção do Plano de Desenvolvimento Europeu do Nova Ágora CFAE - *Aprender e ensinar para transformar a educação-*, com o objetivo de desenvolvimento da dimensão internacional das escolas, na promoção do conhecimento, da partilha de

políticas e de práticas de ensino inovadoras, assim como no desenvolvimento de redes internacionais de colaboração e cooperação.

## **Quadro I – Classificações nas ações acreditadas pelo CCPFC e DGAE**

[https://drive.google.com/file/d/1TSvdOj2OCwMxOilL63fdKRBaOXRY9Cz7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1TSvdOj2OCwMxOilL63fdKRBaOXRY9Cz7/view?usp=drive_link)

## Quadro II – Justificação das desistências

JUSTIFICAÇÃO	PD		PND		TOTAL
	1) Antes	2) Após	1) Antes	2) Após	
<b>ao abrigo do Artigo 35.º - Desistências - Ponto 2</b>					
a) doença;	19	3	0	0	22
b) alteração de calendário previsto da ação;	7	0	0	0	7
c) imperativos de serviço;	24	7	0	0	31
d) situações familiares ponderosas;	18	0	0	0	18
e) outros motivos imputáveis ao NOVA ÁGORA - CFAE ou admitidos pelo diretor do CFAE e ratificados pela secção de formação e monitorização em reunião ordinária.	10	0	0	0	10
<b>f) desistência registada, no portal da formação, até à data final do período de inscrições</b>	134	0			134
Não respondeu/não especificou	154	65	0	0	219
<b>TOTAL</b>	<b>366</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>441</b>
	<b>441</b>		<b>0</b>		<b>441</b>

### Quadro III – Execução do Plano de formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas<sup>3</sup>

AE//ENA	N.º de Ações PD	N.º de Ações PND	N.º de turmas PD	N.º de turmas PND	Total do n.º de formandos PD	Total do n.º de formandos PND	N.º de Ações frequentadas (com + de 50%) por formandos de cada AE/ENA	N.º de Ações por realizar
AECC	25	2	43	2	92	3		
AECO	34	1	45	1	147	1	4	0
AECN	30	2	49	3	325	20	PD-6+PND-1=7	0
AEL	36	23	52	41	204	123	2	0
AEMC	26	0	44	0	87	0	4	4(*)
AEIDP	14	2	21	1	42	2	0	0
AEMA	20	1	20	1	56	1	4	0
EBSQF	23	0	24	0	71	0	0	

(\*) Ténis - Processo de ensino aprendizagem em contexto escolar (PD)

O papel dos Assistentes Operacionais na Inclusão (PND)

Sensibilização à Educação Inclusiva - Procedimentos Administrativos (PND)

Primeiros Socorros com Suporte Básico de Vida (PND)

<sup>3</sup> Quadro relativo à execução do Plano de Formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas, no que respeita ao número de ações em que participaram docentes ou não docentes de cada AE/ENA, ações que foram prioritariamente dirigidas a cada AE/ENA (mais de 50% de formandos da turma), bem como a identificação das ações que, por diferentes razões, não se executaram.

#### **4. SUMÁRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)**

No cumprimento da integração do Nova Ágora CFAE na Equipa da Região Centro, através da sua representante, Helena Lopes, conforme o Despacho n.º 9726/2018, importa referir a participação do CFAE em todas as atividades propostas em colaboração com a DGE/ DGEstE/ Equipa da Região Cento, bem como outras atividades desenvolvidas no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC).

Entre as atividades e projetos de maior relevo, destacou-se a continuidade da participação no Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA), o qual se prolongou por mais um ano letivo. Em 2022-2023, foi possível alargar a formação em avaliação pedagógica, desta vez na modalidade de círculo de estudos. Foram realizadas três turmas do círculo de estudos "Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção" -, nomeadamente as turmas CH409-1/2022-23, CH409-2/2022-23 e CH409-3/2022-23, dinamizadas pelas formadoras Helena Lopes, Matilde Azenha e Sandra Galante, entre 16 de janeiro de 2023 e 15 de Maio de 2023. No total, 21 docentes, de 7 escolas associadas, frequentaram o círculo de estudos. A formação na modalidade de Círculo de Estudos foi antecedida por uma ação de curta duração, de 6 horas, "O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens- ação de consolidação" (turma CH408-1/2022-23). Esta turma teve como destinatários presidentes e membros do Conselho Geral, diretores de AE/ENA, diretores de CFAE, subdiretores, adjuntos da direção, coordenadores de estabelecimento, coordenadores de departamento e outras lideranças similares, decorrendo a 4 de janeiro de 2023 e 11 de janeiro de 2023, sendo dinamizada pela formadora e representante Helena Lopes e pela formadora Sandra Galante. É igualmente importante referir que, no âmbito do Projeto MAIA, a representante do Nova Ágora CFAE, Helena Lopes, continuou a integrar a Rede de Proximidade da Zona Centro. Esta rede de proximidade articulou o acompanhamento do projeto em toda a zona centro, facilitando a recolha de dados feita pela rede de colaboração, composta por todos os representantes de todos os CFAE desta área geográfica. As ações de acompanhamento foram realizadas, por correio eletrónico, em videoconferência ou presencialmente.

Ainda no âmbito da participação do Nova Ágora CFAE neste projeto, a diretora do Nova Ágora – CFAE, Graça Trindade, e a formadora/representante, Helena Lopes, participaram no Encontro Nacional do Projeto MAIA, realizado entre 6 e 7 de julho de 2023, na Figueira da Foz. O Encontro pretendeu contribuir para um balanço do Projeto MAIA (2022/2023), assim como para um debate acerca de uma visão pedagógica da avaliação.

As ações desenvolvidas no CFAE no âmbito da AFC pretenderam dar resposta à ação de acompanhamento e monitorização desenhada pela Equipa Regional do Centro (ERC), assim como apoiar as escolas, procurando responder às suas solicitações e promovendo a construção de uma rede de partilha de práticas.

Quanto à partilha de práticas das escolas, a mesma foi condicionada por circunstâncias e exigências do contexto vivido nas escolas, em um ano escolar particularmente difícil para os profissionais de educação. Apesar dessa limitação, houve partilha. Foram disponibilizados exemplos de práticas em formato de vídeo na página do Nova Ágora CFAE (<http://novo.cfagora.pt/index.php/praticas-partilhadas>). A representante do CFAE compilou ainda práticas partilhadas pelos AE/ENA no dia 29 de junho, no âmbito da ação de curta duração “Educação para a Cidadania: partilha de práticas pedagógicas” (turma ACD18-1/2022-23) (<https://www.calameo.com/read/00742338527ab8f46afa8>). Esta partilha foi igualmente divulgada nos recursos partilhados no site da AFC/DGE (<https://afc.dge.mec.pt/recursos/recursos-partilhados>).

A partilha de práticas entre as escolas e o CFAE foi feita através dos contactos entre a representante do CFAE e os coordenadores das Equipas Pedagógicas (interlocutores para a AFC), da EECE (interlocutores para a educação para a cidadania) ou ainda da EMAEI (interlocutores para a inclusão) de cada uma das escolas associadas, cuja colaboração foi essencial. Foram privilegiados os contactos telefónicos, por correio eletrónico e as videoconferências.

A partilha de práticas foi uma das ações fomentadas pela Equipa Regional do Centro, nomeadamente através das Reuniões de Rede, realizadas a 7 e 8 de março de 2023, entre as 10h e as 17h30. Estas reuniões, dedicadas à AFC, reuniram docentes pertencentes aos AE/ENA dos 19 centros de formação da zona centro, cujos representantes integram a Equipa Regional do Centro. Salienta-se o esforço feito pelas Diretoras e Diretores dos AE/ENA associados do Nova Ágora CFAE, no sentido de mobilizar docentes que representassem as escolas nas referidas reuniões, apesar dos muitos constrangimentos

gerados pelo calendário/horário e por outras solicitações urgentes com que se confrontaram. Estas sessões pretenderam promover a reflexão e o debate sobre a dimensão que as Literacias assumem na promoção dos princípios, da visão, dos valores e das áreas de competências inscritos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, através de momentos de partilha em plenário e em salas paralelas.

A Equipa Regional do Centro promoveu ainda reuniões de proximidade e em microrrede com todos os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que acompanha. Estas reuniões, realizadas também com a presença dos representantes dos CFAE, pretenderam criar espaço para que as escolas dessem a conhecer à ERC as estratégias educativas que têm vindo a ser pensadas e desenvolvidas, as dinâmicas de mudança implementadas e eventuais dificuldades sentidas neste processo. Relativamente aos agrupamentos de escolas/ escola não agrupada associados do Nova Ágora CFAE, as reuniões de microrrede foram realizadas a 3, 9 e 10 de maio de 2023, sobre diferentes temas: Avaliação + DAC, Avaliação + Trabalho colaborativo, Educação Inclusiva.

A representante do CFAE esteve ainda presente em reuniões de caráter ordinário com a Equipa Regional do Centro para a AFC, com o intuito de partilhar informação relativa às escolas associadas do CFAE, para fins de sistematização de opções pedagógicas e organizacionais das escolas pertencentes à região centro. Do mesmo modo, as reuniões permitiram desenvolver trabalho colaborativo entre os membros da Equipa Regional do Centro. As reuniões decorreram ao longo do ano letivo.

A representante do Nova Ágora CFAE participou igualmente em diversos eventos de caráter nacional, representando o CFAE, nomeadamente aqueles promovidos pelos CFAE, pela DGE, pela ACM/APEDI, pela Universidade de Aveiro, ou ainda pela FPCE da Universidade do Porto, pela Universidade de Coimbra, ou pela Universidade do Minho, entre outros.

A representante do Nova Ágora CFAE apoiou e prestou assessoria ao CFAE em todas as atividades. Esteve presente nas reuniões de Conselho de Diretores e nas reuniões da Secção de Formação e Monitorização (SFM), acompanhando e apoiando todo o trabalho do CFAE em diferentes áreas: AEDD; gestão da formação (incluindo o tratamento estatístico de dados de inquiridos de satisfação); atualização de plataformas (incluindo a atualização da página do CFAE e da página do CFAE em língua inglesa, para o público-alvo de cursos Erasmus+); criação e dinamização da conta de Instagram do CFAE, entre outras.

O trabalho de assessoria, por força da implementação do novo Portal da Formação, foi largamente dedicado à testagem desta plataforma de gestão. Tal prendeu-se com a constante necessidade de aperfeiçoamento da versão experimental da mesma. Foram realizadas sessões de apoio à utilização do Portal da Formação, online, e criados alguns tutoriais de apoio. Foi ainda criado e publicado um Manual do Utilizador do Portal da Formação, bem como um Dossiê de Apoio à Formação.

A representante do CFAE assessorou a Diretora na preparação de projetos em parceria com diferentes entidades, participando ativamente nas reuniões de trabalho com as equipas coordenadoras, destacando-se a candidatura Erasmus+ KA1, enquanto consórcio, o registo do CFAE na plataforma European School Education Platform (ESEP) e a preparação de cursos a disponibilizar pelo CFAE na plataforma European School Education Platform.

No âmbito do apoio prestado às escolas, ainda na área da AFC, a representante promoveu a realização das seguintes ações de curta duração:

- “Metodologia de projeto: uma abordagem interdisciplinar” (turma ACD22-1/2022-23), com a duração de 6 horas, realizada a distância, a 16 e 17 de maio de 2023;
- “A tecnologia como suporte na intervenção de alunos com dislexia”, com a duração de 3 horas, realizada a 23 de novembro de 2023, em estreita colaboração com a Equipa do CRTIC Coimbra, e em parceria com o CFAE Minerva, e por este certificada;
- “eXeLearning: uma ferramenta de autor para a personalização de conteúdos/atividades” (turma ACD13-1/2022-23), com a duração de 6 horas, realizada a 31 de maio de 2023 e 7 de junho de 2023, em estreita colaboração com a Equipa do CRTIC Coimbra, e em parceria com o CFAE Minerva, sendo certificada pela Nova Ágora CFAE;
- “I Encontro de Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)” (turma CH407-1/2022-23), com a duração de 6 horas, realizada a 8 e a 15 de fevereiro (em colaboração com o Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo, nomeadamente com a coordenadora da EMAEI, Isabel Borges);
- “Educação para a Cidadania: partilha de práticas pedagógicas” (turma ACD18-1/2022-23), com a duração de 3 horas, realizada a distância, a 29 de junho de 2023, contando com a colaboração das interlocutoras/ coordenadoras da EECE das escolas associadas e de Luís Gonçalves, orador convidado.

Em conclusão, as atividades desenvolvidas pela representante do CFAE pretenderam apoiar as escolas nas suas mais diversas áreas, para as quais o centro de formação é chamado a intervir, sendo que a área da AFC tem um âmbito alargado de ação.

## **5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL**

Este ponto tem como objetivo sistematizar as atividades desenvolvidas pela Embaixadora Digital (ED) do Nova Ágora – CFAE, durante o ano letivo de 2022-2023. Nesse período, a ED, Sandra Galante, construiu, participou, orientou e contribuiu para um conjunto de procedimentos, eventos, iniciativas e dinâmicas, bem como elaboração de materiais, tendo em vista a promoção da integração da competência digital nas práticas docentes e a partilha de conhecimentos e práticas nas comunidades educativas das escolas associadas deste Centro de Formação.

Neste contexto, metade do horário docente da ED, elemento do corpo docente do quadro do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, foi, de acordo com parecer positivo dos diretores do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova e do Nova Ágora – CFAE e autorização do Ministério da Educação, destinada pela Direção-Geral de Educação ao desempenho destas funções, pelo terceiro ano consecutivo. A operacionalização dessas atribuições foi conduzida em estreita colaboração com a equipa do Nova Ágora – CFAE, sob orientação da respetiva Diretora.

Atendendo às diretrizes fornecidas pela Direção-Geral de Educação e considerando as áreas fundamentais do Plano de Transição Digital (PTD), a ED organizou um plano anual de atuação, superiormente aprovado, e direcionou a sua atividade da seguinte maneira:

- 1)** cumprimento do horário, 17h30, preferencialmente em presencialidade física ou síncrona. Destaque-se a especificidade e volume do trabalho, bem como a flexibilidade horária exigidos.
- 2)** Participação ativa na Comunidade de Embaixadores Digitais, plataforma Moodle da Direção-Geral de Educação, partilhando estratégias, recursos e produtos. Esta comunidade de aprendizagem e de prática permitiu uma troca contínua de conhecimentos e experiências entre os diferentes embaixadores, enriquecendo a abordagem à transição digital nas escolas.

- 3)** Presença nas reuniões síncronas online promovidas pela Direção-Geral de Educação, de acordo com as possibilidades do horário letivo, sendo visionadas assincronamente todas as sessões em falta, quando disponibilizadas. Refira-se que, ao longo deste ano letivo, as sessões de trabalho foram calendarizadas pela equipa da DGE para as manhãs de terça ou quinta-feira, coincidindo com o horário letivo da docente.
- 4)** Participação em todos os eventos presenciais organizados pela Direção-Geral de Educação, incluindo:
- a. Seminário "Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar", destinado aos Embaixadores Digitais, que se realizou nos dias 17, 18 e 19 (sábado) de novembro de 2022, no Vimeiro. Nesse evento, os participantes desenvolveram diferentes atividades, incluindo uma análise conjunta das ações realizadas e a realizar, no contexto da capacitação digital das escolas. Além disso, o evento proporcionou uma oportunidade intensiva de capacitação, incentivando-se a troca de experiências entre colegas e o reforço de um sentimento de pertença a uma comunidade, e permitiu a discussão e a formulação de estratégias para a implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação da capacitação digital nas escolas;
  - b. Gravação de vídeo de divulgação da interpretação e operacionalização das funções do ED, para o sítio online Capacitação Digital das Escolas, em novembro de 2022, que registou, até ao momento, mais de 1000 visualizações;
  - c. Evento Regional do Centro - CCTIC Softciências e Universidade de Aveiro, realizado no auditório da FCTUC, em 1 de março de 2023. Este evento foi direcionado aos ED, diretores das escolas e outros membros das Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD). Os Eventos Regionais, realizados em todo o país, tiveram como principais objetivos estimular a reflexão conjunta entre os participantes, a partir de estudos de casos práticos (simulados); reforçar a rede de apoio e de proximidade entre CCTIC – CFAE – ED – EDD e dar continuidade à capacitação das lideranças das escolas e respetivas EDD.

Através desses eventos, foram fortalecidas as estratégias de implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação dos PADDE.

Realce-se que todos os AE/ENA associados do Nova Ágora estiveram presentes neste evento e que a ED participou na sua organização, incluindo a testagem dos casos a apresentar nos eventos e a dinamização de uma das salas do evento de

Coimbra/Aveiro, bem como a apresentação das respetivas conclusões (no evento e resumo que consta do sítio online).

- 5)** Para além das anteriormente referidas, a ED participou em todas as reuniões da Comissão Pedagógica do CFAE e da Secção de Formação e Monitorização; bem como do Conselho de Diretores, neste caso quando a ordem de trabalhos e os contextos o suscitarão. Essa participação permitiu a circulação de informação, a articulação e a colaboração, para a consecução dos objetivos do PTD em Educação.
- 6)** A ED organizou autonomamente e em articulação com as EDD/escolas os seguintes eventos ou atividades:
- II Jornadas Fernando Namora: evento que reuniu docentes de todos os níveis de ensino, não docentes e a comunidade educativa, em 13 de setembro de 2022. Embora organizadas pelo Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, houve uma forte e até fundadora presença, relativamente ao ano agora em balanço, das questões atinentes à transição digital, tendo em conta a particular sensibilidade da ED, que é também responsável do Plano de Formação deste Agrupamento de Escolas. Durante 6 horas, os participantes tiveram oportunidade de explorar tópicos relevantes na área da Educação.
  - Encontro(s) de Formadores – vários, por exemplo, 25 de outubro de 2022: na reunião online de formadores discutiram-se estratégias de capacitação digital e partilharam-se boas práticas. Durante este encontro, a ED apresentou os resultados das ações de formação realizadas e facilitou uma discussão sobre os desafios e oportunidades da integração digital nas práticas pedagógicas. O produto resultante desta reunião foi a análise SWOT da formação realizada, designadamente das oficinas de capacitação digital.
  - Apoio às EDD: a ED garantiu apoio às EDD das escolas associadas, orientando a implementação dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), bem como a respetiva monitorização e avaliação. Preparou também com as EDD a aplicação do questionário de diagnóstico SELFIE, no final do ano letivo. Este acompanhamento às escolas envolveu a coordenação de reuniões, a disponibilização de instrumentos, a partilha de estratégias e o desenvolvimento de um percurso formativo (modalidade curso acreditado), apoiado numa disciplina na Plataforma Moodle do Softciências, visando garantir uma integração eficaz das ferramentas digitais nas práticas educativas.

- Projeto de Parceria/Ajuda entre Escolas: a ED promoveu um projeto de parceria e apoio entre escolas, incentivando a partilha de conhecimento e recursos.
- Regulamentação Interna da EDD: a ED incentivou e orientou a regulamentação interna que delineou os papéis, funções e áreas de atuação dos elementos das EDD.
- Mural de Partilha de RED: a ED organizou um repositório de recursos, elaborados por docentes das diferentes escolas, o qual, no momento, vai perdendo protagonismo, uma vez que, cada vez mais, as escolas associadas têm organizado repositórios próprios.
- Organização de brochuras/RED: tendo em conta uma solicitação da DGE, a ED prestou o apoio necessário à organização de brochuras relativas a boas práticas com utilização do digital. Todas as escolas associadas participaram: uma das brochuras do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova integrou o Webinar da DGE, 4 brochuras serviram de base a participações no TIC@PORTUGAL'23 (Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova + Agrupamento de Escolas Coimbra Centro), realizado a 5 julho de 2023, em Coimbra. O poster apresentado por um docente do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova conquistou um diploma de mérito neste evento.
- Evento #diamaisdigital: a ED e as EDD realizaram o #diamaisdigital, ao longo da manhã/dia 19 de abril de 2022: a partir de um tronco comum, preparado pela ED e pelas EDD, as escolas organizaram programas paralelos, abrangendo a comunidade escolar e educativa, e contribuíram para a criação de um sítio online que promoveu a partilha de recursos digitais, atividades online e fotos e vídeos das atividades desenvolvidas nas escolas: <https://sites.google.com/aecondeixa.pt/novaagorapttd/p%C3%A1gina-inicial?authuser=0>
- Partilhas Pedagógicas em Sala de Aula - Intervisão Colaborativa: a ED facilitou partilhas pedagógicas entre escolas, promovendo a intervisão colaborativa em sala de aula real.
- Boletim PTD - Informação para o Conselho de Diretores: a ED manteve os diretores das escolas informados, ao longo do ano letivo, e elaborou o Boletim PTD, um recurso de informação privilegiada para o Conselho de Diretores.
- Kits de Formação à la Carte: A ED elaborou Kits de Formação à la Carte, fornecendo recursos e orientações para a formação.

- Produtos de divulgação da oferta formativa/eventos: a ED produziu materiais de apoio à divulgação e sensibilização para a frequência da oferta formativa, no âmbito do PTD.
- Atendimento e sensibilização para a frequência de OCD: neste contexto, foram utilizadas a videoconferência, o correio eletrónico e contactos telefónicos;
- Partilhas e prestação de outros testemunhos, em iniciativas da DGE/ERTE:
  - o estudo do conto “Assobiando à vontade”, de Mário Dionísio, em que, como docente, utilizou, entre outras, a estratégia de aprendizagem ativa “Troca de ideias em Carrossel” (rotação por estações), foi mobilizado para exemplo na sessão síncrona do MOOC promovido pela DGE/ERTE “Aprendizagem ativa e ensino inovador em espaços flexíveis de aprendizagem”, realizada a 10 de março de 2023, passando a fazer parte do itinerário formativo;
  - o estudo do texto dramático História Breve da Lua, de A. Gedeão, em que utilizou, como docente, entre outras, as estratégias instrução de pares e “Jigsaw”, foi também alvo do interesse do eTwinning, tendo sido convidada a participar em “O eTwinning vai à Escola”, sessão presencial em Penacova, 20 de maio de 2023. Nesta ação de formação participaram também vários docentes do Nova Ágora – CFAE em painéis: Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Liliana Brites), Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Sílvia Ramalho), Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo (Sónia Sousa), Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Fernando Cordeiro), Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova (Anabela Lima).
- Elaboração de Propostas de Formação: a ED desempenhou um papel ativo na elaboração de propostas de ações de formação, direcionadas para a capacitação digital dos docentes, a integrar o Plano de Formação do CFAE, para o próximo biénio 2023-2025. Estas propostas visaram abordar temáticas relevantes para a melhoria das competências digitais dos professores e a sua aplicação, de forma integrada, no contexto educativo.
- Frequência de Formação como formanda: a ED frequentou formação variada, certificadas e não creditadas (ou até não certificadas), que contribuiu para o seu desenvolvimento profissional. Destaque-se: oficina capacitação digital, nível 2, Nova Ágora – CFAE, de 11 de outubro de 2022 a 13 de dezembro de 2022; curso “O eTwinning vai à escola”, CFAE Minerva, 15 horas, de 20 de maio a 15 de

junho de 2023, bem como os MOOC frequentados na Plataforma NAU (temáticas Manuais Digitais, Ensino Inovador e SELFIE PTK).

- Execução do Plano de Formação - refira-se que o Nova Ágora – CFAE executou com sucesso o plano financiado pelo POCH relativo ao PTD, ficando apenas por realizar, por opção do CFAE, 2 ações residuais: 1 oficina de capacitação digital de nível 2 e 1 curso de 15h, o que corresponde a 98% de execução.
- Avaliação do Impacto do Plano de Transição Digital: a ED conduziu entrevistas a grupos focais, envolvendo docentes, pessoal não docente, famílias e alunos das escolas associadas, para avaliar o impacto do Plano de Transição Digital e obter insights para orientar futuras ações e iniciativas. No mesmo sentido, a ED e elementos das EDD foram entrevistados no âmbito de um estudo encomendado pela DGE ao ISCTE acerca dos PADDE e da capacitação digital em curso.

Em conclusão, no ano letivo 2022-2023 a atuação da ED pretendeu contribuir para o avanço das competências digitais no ambiente escolar, através de um compromisso ativo com a formação, colaboração e partilha de práticas.

## **6. CONCLUSÕES**

Considerando o trabalho desenvolvido e os resultados alcançados até ao momento, e no esteio do Plano de Ação da Diretora e do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em vigor para o biénio 2023-2025, apresentam-se como prioritárias as seguintes linhas de ação:

- a)** Aprofundar as iniciativas de cooperação das escolas e agrupamentos de escolas associados entre si e com o CFAE e as intervenções que favoreçam a inovação e a autonomia dos respetivos projetos educativos, nomeadamente através da mobilização das estruturas pedagógicas do Centro (Secção de Formação e Monitorização e Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica) e da partilha dos recursos humanos e materiais disponíveis;
- b)** Desenvolver projetos de formação que estejam centrados na atualização e aprofundamento de conhecimentos, na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa;

- c)** Executar o Plano de Formação 2023 / 2025 de modo eficaz, eficiente e com qualidade, concretizando os resultados de gestão e procurando dar resposta a novas necessidades e prioridades de formação verificadas no sistema educativo, nas escolas e nos profissionais de educação;
- d)** Continuar a investir nos processos de monitorização e avaliação da formação, nomeadamente através da preparação e divulgação de novos instrumentos de gestão da formação (no âmbito do levantamento de necessidades, da planificação, da avaliação e do impacto da formação docente nas aprendizagens dos alunos);
- e)** Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização da aplicação dos Decretos-Lei nº 54 e nº 55/2018, em ligação com a Equipa Regional do Centro, especialmente através da representante da AFC;
- f)** Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização do Plano de Transição Digital nos agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas associadas, especialmente através da embaixadora digital;
- g)** Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização do Plano 23|24 Escola+ (plano de recuperação de aprendizagens e prorrogação do mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar);
- h)** Promover o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas e de temas e recursos ligados à formação dos profissionais de educação, potenciando o impacto das atividades do CFAE e das escolas associadas, nomeadamente através de publicações do Nova Ágora CFAE nas redes sociais (Youtube, Facebook, Instagram, página web);
- i)** Promover a integração da dimensão europeia da educação na formação docente, contribuindo para o desenvolvimento de competências profissionais e acesso a espaços de formação que conduzam à melhoria das práticas educativas da nossa comunidade escolar.

## ANEXOS

### **Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES<sup>4</sup>**

(Para visualizar o quadro completo aceda a este link)

<https://drive.google.com/file/d/1lexrKEnQFNBzxyoq-9rRpItlaJ9szt1/view?usp=sharing>

---

<sup>4</sup> Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores

**Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2022/2023-ÁREAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES  
(ano de execução 2022/2023)**

<https://drive.google.com/file/d/102C-WKbuCelv1XhKecqVx6m8A-KfOowJ/view?usp=sharing>

## RESULTADOS DOS INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

### AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

#### ACD01-1

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1FvelzveiCCPXdZ4Wlu6Yw7iPnBsbxobftTMXN1vjM4/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1on61mkMaYujmDIcnU-Lb11ltx6j2GYEx0Z4hvtTtkl/viewanalytics>

#### ACD02-1

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1VA\\_olg51j\\_xi49LzHAjWxE59Tq79pIQ\\_ZZbsw6w7Hz0/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1VA_olg51j_xi49LzHAjWxE59Tq79pIQ_ZZbsw6w7Hz0/viewanalytics)

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1IFFgP\\_oEnajpK8KO4HLbnDCRVHvCsBeN7IT0LjKjJA/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1IFFgP_oEnajpK8KO4HLbnDCRVHvCsBeN7IT0LjKjJA/viewanalytics)

#### ACD03-1

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1WYKQeRpFbzBIMsCtawPM58aW2Fwh87oxqWtKMMr2m7Q/viewanalytics>

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1YDq65TzlpPpps\\_5U\\_OL8X4TJBis-ohDqftVnJ5gviTk/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1YDq65TzlpPpps_5U_OL8X4TJBis-ohDqftVnJ5gviTk/viewanalytics)

#### ACD04-1

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1th\\_KpLmF8DAYRk7Oolpp9NUhz6MISQpL6XjgwkySSmo/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1th_KpLmF8DAYRk7Oolpp9NUhz6MISQpL6XjgwkySSmo/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/15hLRkm7L\\_qkAaQkFV6EP3UX6b3rdZsviMSdX6gNNeHw/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/15hLRkm7L_qkAaQkFV6EP3UX6b3rdZsviMSdX6gNNeHw/viewanalytics)

#### ACD05-1

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/16aMrl7dnX1M6BwKlPyng5UrecG4mcsXjT1Vp4IMPRA/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1M3TcPTGEMUuStUKawz0uZQMA67FEnbgeHlv8A2ZOWDQ/viewanalytics>

#### ACD06-1

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1DTT5SggRc4zrYtgr-3i5xYZ0DFsUZOYvXeejaALy7g/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1DZzy3Bp6cvqS\\_kQ7CxyROjrUAU4z\\_yfoHO1xD7SxhxU/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1DZzy3Bp6cvqS_kQ7CxyROjrUAU4z_yfoHO1xD7SxhxU/viewanalytics)

#### ACD08-1

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1\\_pS3U5Q0PugqstVv4InmUMHIRD05idohvvXloPbvglo/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1_pS3U5Q0PugqstVv4InmUMHIRD05idohvvXloPbvglo/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1E5V-eWTwEJsboymydm-UymfFe4fMuCnCvSj8RVLH\\_EA/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1E5V-eWTwEJsboymydm-UymfFe4fMuCnCvSj8RVLH_EA/viewanalytics)

#### ACD09-1

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/15cPRgKeg2A9uhS91My31VcHfDH4mTq8xpryFHNhA9Pg/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1yu\\_F1G4vUkWgcEB\\_Db4\\_4MaV06GloD9krYqFgadFIEI/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1yu_F1G4vUkWgcEB_Db4_4MaV06GloD9krYqFgadFIEI/viewanalytics)

#### ACD11-1

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1HYrniNWZKctnf- en77UXhK8\\_vx87QuVmwjQqfF3h4/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1HYrniNWZKctnf- en77UXhK8_vx87QuVmwjQqfF3h4/viewanalytics)

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1jnbvsFayqE\\_VM37gtQE-HPDPJ5ZjozY5-wjLkLuxPng/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1jnbvsFayqE_VM37gtQE-HPDPJ5ZjozY5-wjLkLuxPng/viewanalytics)

**ACD12-1**

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1taKu65M04AptAnRSXRctoMKz9Pa-RCeSCMn6bjvKNHA/viewanalytics>

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1DG\\_vo2-t3VQ9t31SXgL\\_IgYJsSIbnxrJUWTamTzsdIk/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1DG_vo2-t3VQ9t31SXgL_IgYJsSIbnxrJUWTamTzsdIk/viewanalytics)

**ACD13-1**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1XAshlRk7Oc162ZPI-N9oIIRbjHyiH46fMi75iTWz3k/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1wydHTwOI6X9hQiHIO4OgdXSXAb2sG5chmTI67dv9\\_Q/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1wydHTwOI6X9hQiHIO4OgdXSXAb2sG5chmTI67dv9_Q/viewanalytics)

**ACD14-1**

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1JkgialkskMBMZt-jN2UoNOOYAUzCMZ8hEBsRDB0pQ/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1xp5kEKRgznQ-1-MsdEc9ghRykcUeLa5dmnN02vGYyIM/viewanalytics>

**ACD15-1**

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1uYGA\\_pVdRGQHtPCFT41OGx6Jf1U60eMm14X8UM0jBY/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1uYGA_pVdRGQHtPCFT41OGx6Jf1U60eMm14X8UM0jBY/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1VdZWcGpJ4QV7QYJOe8Dv43RIXipKX8cUTWo-P-D5e0k/viewanalytics>

**ACD16-1**

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1s2Qai8jwGxhdOyV838pcpKysvHctSgwCdmptF4Zg2w/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/14blWJGNvag1f6z0uMVQd8m1RvIVQeG2UxruXE9zvnHM/viewanalytics>

**ACD17-1**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1uJz-NJANCT\\_vSPx6g65UWf0PPapvvV-x1Pf\\_gdkeiBw/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1uJz-NJANCT_vSPx6g65UWf0PPapvvV-x1Pf_gdkeiBw/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1R9U\\_HII91Sxd10DUx\\_M-277cyB5ZIHPO\\_ynrk\\_WJJPO/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1R9U_HII91Sxd10DUx_M-277cyB5ZIHPO_ynrk_WJJPO/viewanalytics)

**ACD18-1**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1HSKqSbfJiFopbRhgiQ6-6maMI8bcYATHmC43Lhil3oE/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1yPSV0DnrPP-5wUGxEYO-kX4EV3zesUmPylsvfIW7t5Y/viewanalytics>

**ACD19-2**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1Puiphg2SDmOIKfcoTPk3NGmr6Lj-VIdNZ7MqgEdZaIM/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ZI-q6raPfuSW4KQX8bso4oibjBWSqRem-TFRM0o38U/viewanalytics>

**ACD19-3**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1NXYPFJyOxiauu32nOPBc12DAH19lwNQKppn5FIPE2I/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1LMS6f1ju2T1A1-qtKvPf7n2zCuJSASHeEe2pQTscyHg/viewanalytics>

**ACD20-1**

Formador: Sem Respostas

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1fFNE3NIktunoE7gesJkoHhAbBrlrI7LOzq6tdHv76sl/viewanalytics>

**ACD21-1**

Formador: Sem respostas

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1Hp7cszC1F7RdvQ1Ik-GXcqBoF6Ta95fn4DCfywxvcjk/viewanalytics>

**ACD22-1**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1F8eoUPHVj6Wvb-nBcpFioYOel8GRC-qAUpDY8i3xlrM/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1qg5otOMLMS2d6woVj43gz0IxRHKbs4r2Ei2f6IAI7QU/viewanalytics>

**ACD23-1**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1jqLZK5hiAg0ksHjD-ckw-z2IL2SBI\\_Ig8u0eQ2OnBDU/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1jqLZK5hiAg0ksHjD-ckw-z2IL2SBI_Ig8u0eQ2OnBDU/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1BY3nqnRLFGWZMPqY8cCzqoos7CsdvKPWVj9SVtR6GGw/viewanalytics>

**ACD24-1**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1NzckeJd9-Lj8mNCBeoYGnaZ8SibHgdyqidvOakCjoas/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1Ey\\_KHD\\_4iOnX5C1MJZ0rISGgmeZSGV5DcBvVnG7CccY/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1Ey_KHD_4iOnX5C1MJZ0rISGgmeZSGV5DcBvVnG7CccY/viewanalytics)

**ACD25-1**

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1gdOLLgz2kQ-ARVoPfoSHJkA6BPRwdpPMeA1Ykju7pM/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1UMSLmeB3ohg0SRFFbpYM\\_cOXLwx36dWrqLmUfXv42w/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1UMSLmeB3ohg0SRFFbpYM_cOXLwx36dWrqLmUfXv42w/viewanalytics)

**ACD26-1**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1DHroMf4d3ryID\\_d9\\_wIPOZqPkKjOhs3E5tuIDpDRSZw/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1DHroMf4d3ryID_d9_wIPOZqPkKjOhs3E5tuIDpDRSZw/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1HFFoei2hdh-jR\\_TmwkkEPmezu4MuhPOJAYpHo\\_I5UdE/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1HFFoei2hdh-jR_TmwkkEPmezu4MuhPOJAYpHo_I5UdE/viewanalytics)

**ACD27-2**

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1IA79uhw6HPH\\_6-M1BLONoL5RQ5YdclISVn8bgAcHo/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1IA79uhw6HPH_6-M1BLONoL5RQ5YdclISVn8bgAcHo/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/19VATYSGRagYIRJb0W2QVWTuTmDVjEEJ6yJgVOBA9Mco/viewanalytics>

**ACD28-1**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1XKHovmGch0WdwvgrdZd03IhOEhtU2X8via17V-gzpYo/viewanalytics>

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/15YVPefFFLDJYbP\\_eZH6LiUZA0Z419ZA8B4NPfMouLzl/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/15YVPefFFLDJYbP_eZH6LiUZA0Z419ZA8B4NPfMouLzl/viewanalytics)

**ACD74-6**

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1OcSmNyjds2cdfO1NCY51YMuLhX2qDRpkwd\\_f5k0p28Q/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1OcSmNyjds2cdfO1NCY51YMuLhX2qDRpkwd_f5k0p28Q/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1R0tNoelRwBbZCZPwRRYjLaXc8cMr6qhcsA48hxGqOdl/viewanalytics>

## AÇÃO PESSOAL NÃO DOCENTE

### AND94-1

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1KMBrsbYwbJG6uu1Zez8P3yljV247FbJ8QigOjICGFAs/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/19bl\\_NSyUh7rW3cyslAVCyG3AdemoCPp8rvgDCZBDLWc/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/19bl_NSyUh7rW3cyslAVCyG3AdemoCPp8rvgDCZBDLWc/viewanalytics)

## ACÕES PD NÃO FINANCIADAS

### APD73-1

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1wdqpl73ojfJHT0zvztm-ZI2dKsdRMqslsbr4e5\\_e651c/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1wdqpl73ojfJHT0zvztm-ZI2dKsdRMqslsbr4e5_e651c/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1nrrEaOWGfemBlaUEcwaebSPHWJjtGelt3cKxYT776nE/viewanalytics>

### APD73-2

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1gB0m31yJTx9JIWif56CVV7UI2\\_5elhm52E1RBFM1uA/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1gB0m31yJTx9JIWif56CVV7UI2_5elhm52E1RBFM1uA/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1\\_9uOMcqMuFXZx0cZUWbRdiRK3pGsyTHIHFeCvNjpSG4/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1_9uOMcqMuFXZx0cZUWbRdiRK3pGsyTHIHFeCvNjpSG4/viewanalytics)

### APD74-1

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1OcOT40AzXGtJx2SBrJXb96o1h8DkWzmCfc24cIG-KZo/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/10cZ6kihHuAhn0PKfMnwh9BtF1-7BBUElPvRhwjYONIM/viewanalytics>

## ACÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH (861)

### CH301-15

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1HJVzzGi-eoCEPS0xJQH6u1kWnzAb7tzD9gvP75T2bv4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1dRPewYlCx-gRsJNULg9o3pZmRmsPFwziglyLIM4Awzo/viewanalytics>

### CH301-17

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/19R7S8tkTQWm9tg7rXiq6fQOHkv3oiHGsp7IYbrfNtn0/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Epi7cyiW3E6KXnC1DipPfx0GJPYMo7PnVRsIHRoiGmo/viewanalytics>

### CH301-18

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1rNRPhvmP68zx8OJOADAomC9vLDeDmAs5K1aBBLmDLIA/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1dw2h7wejl9p2LbIUO47KfxtQmt1aU7oKEL0tNH58gLI/viewanalytics>

### CH302-4

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1BMNz76qOdkj7Xq57BJ0OrDlk6SRbMwwE0KLoiiQVvCA/viewanalytics>

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1ovn-oJS8Wjha\\_zniOd1ptzJ6QsTeJt3obbajL\\_2yFsE/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1ovn-oJS8Wjha_zniOd1ptzJ6QsTeJt3obbajL_2yFsE/viewanalytics)

### CH302-18

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1gMumYoRGEgGyN0WA4SBU5rCQYcrdCASq5jnfWmlqT\\_o/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1gMumYoRGEgGyN0WA4SBU5rCQYcrdCASq5jnfWmlqT_o/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1zRbzQ5kLB9ORaGzoleF2X5LwkvkDyVMf8EkmRY\\_giBU/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1zRbzQ5kLB9ORaGzoleF2X5LwkvkDyVMf8EkmRY_giBU/viewanalytics)

### CH302-19

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1bcClczFew6s9ZcPTiMj-aAvIL7-z7GqLZ2L3ZuPfmY4/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/13Nb89TUfSfpM9x-3-wmM6HXzFdaC8jsPtJ7moWpLzOY/viewanalytics>

### CH302-20

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1wQNjm1DcM2Mk6OuT0Jn5IR1coYN2APg5unxqW2DYmWo/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1dkoMxXxEPePVUU3NhS\\_hvNVqfznoUciYYtozFZ5kkwY/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1dkoMxXxEPePVUU3NhS_hvNVqfznoUciYYtozFZ5kkwY/viewanalytics)

### CH302-21

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1q1Zydytih3LdjrX9dsJPFvLsm3wuEJKkzHaQ6WaE1xA/viewanalytic>

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1o42IVcEIDhT0mypoV0s7ddB\\_R2dqIVbEhjJao-J6RMNs/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1o42IVcEIDhT0mypoV0s7ddB_R2dqIVbEhjJao-J6RMNs/viewanalytics)

### CH302-22

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1V0e\\_7SQtg5sInJM-0aHTJ9g2CCbBvvh5IHGXGhCRI/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1V0e_7SQtg5sInJM-0aHTJ9g2CCbBvvh5IHGXGhCRI/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/144RK4dqITIGuhFx42Vm0dnNWCmgC1kFZdweKSFI3rvw/viewanalytics>

### CH302-23

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1heXY3nVWhjXybqniA0\\_hsXbHmhLqUlcwt-GRbSoO25c/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1heXY3nVWhjXybqniA0_hsXbHmhLqUlcwt-GRbSoO25c/viewanalytics)

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1kwPTbJCo-rUZ1AU6F12bBsL8xynYGprnpYifSbHSa1s/viewanalytics>

### CH302-24

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1POD3YIHClYl4CRbZxZWM3uKRFIVA0pGnX86r3-8NxzA/viewanalytics>

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1rsONEnQhll1yT-kaqi-INgqEvIsd\\_K6OwS4Ko\\_GxMoY/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1rsONEnQhll1yT-kaqi-INgqEvIsd_K6OwS4Ko_GxMoY/viewanalytics)

### CH302-25

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/19w8Oik5hLSg1K7k-3H3MOxy9qaw0PdLDo8HA6XSK28Q/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1g2RV1zOcr7FdOjCwCHgjCuba3tViMgSg1BSPJsgXSI/viewanalytics>

### CH302-26

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1EsJ9yqpO2vZ\\_AM17N3W6tKY\\_qoZMzNX\\_3V9QvxrsmK0/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1EsJ9yqpO2vZ_AM17N3W6tKY_qoZMzNX_3V9QvxrsmK0/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1dhx2Nz-8UZmExep7kLlBjOV6REkvIWTRGAZbt0sMs-M/viewanalytics>

### CH302-27

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1R1zQwear6HMs1SXB0HyGf4F\\_gQbfc7\\_R1sQsH005ecw/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1R1zQwear6HMs1SXB0HyGf4F_gQbfc7_R1sQsH005ecw/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1W-qs9Dbj74CCJsSaekspu8tp\\_K7WfNoDIDTDrrN6sgY/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1W-qs9Dbj74CCJsSaekspu8tp_K7WfNoDIDTDrrN6sgY/viewanalytics)

### CH302-28

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1jE7u4olgvnhQlBQufIkTccY5rgS2xa4JOIOntjWeBM/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1fyUXDDRUxAxOuiDj9cL7-tS4gBJasjmXzwVccxkMDKPE/viewanalytics>

### CH302-29

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1ssaFr1trOKh\\_Y4gB\\_nG5DDA\\_YJ\\_66BPVMnXKPNM2LvU/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1ssaFr1trOKh_Y4gB_nG5DDA_YJ_66BPVMnXKPNM2LvU/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1-CqQA6hZ7\\_npA7tY\\_PhKJInmjambk35\\_oUZdRQ6fxCs/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1-CqQA6hZ7_npA7tY_PhKJInmjambk35_oUZdRQ6fxCs/viewanalytics)

### CH302-30

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1MxFaY9wy\\_0BC6sCjY6N1xh-PymZN7DLchYAFNmtYgA/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1MxFaY9wy_0BC6sCjY6N1xh-PymZN7DLchYAFNmtYgA/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1Muqi6tc4gZ5QXyoP4Eth7mPCtc\\_UoNrQAUyD16j\\_0uA/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1Muqi6tc4gZ5QXyoP4Eth7mPCtc_UoNrQAUyD16j_0uA/viewanalytics)

### CH302-31

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/12GOBOKpfvDnRO4N4nH8nPlly33znKEvZ-BloHSi5M/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/183NUBSmpZ7x2QFy9fxHVqb65ZtpqHYVHs40yGJ7lcsE/viewanalytics>

### CH302-32

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1xBTXGo6P1sjBa0Zk59MdcI76xnCO0RbRucWSEYfIAzA/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1rxPukyvmQr1STzK9MaFRhulw\\_l3WrVhp5MApA8a7hkk/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1rxPukyvmQr1STzK9MaFRhulw_l3WrVhp5MApA8a7hkk/viewanalytics)

### CH302-33

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1DdY5VnRxp5oHnhvG53PyULWyktjxtOCh-R-LgQ5XDI/viewanalytics>

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1WloaY5yUJSvQLf5eyurLjRrUjdmIfPgcgyVoA5qpfSE/viewanalytics>

### CH302-34

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/10RHo-gi36int2Cw1iQHoplzVqzk\\_IWHUogGrksWTW9k/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/10RHo-gi36int2Cw1iQHoplzVqzk_IWHUogGrksWTW9k/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1v40wmpC0FPGXLSgYw0FgZtAZVumj87WlpTwS5T5qP9Y/viewanalytics>

### CH303-3

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1rct1HBYOE35z5K53KAX-2tZiUHofWio\\_kjG-sB46j4/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1rct1HBYOE35z5K53KAX-2tZiUHofWio_kjG-sB46j4/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1GPAWPmzYY1vinxY0DR74toXSDhj4mD3xszagV6Z60U/viewanalytics>

### CH303-4

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1dRKnBjGC6iATTAqudkMRSYG3RpvjvFwsQ2s5iSg7Hs0/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1dRKnBjGC6iATTAqudkMRSYG3RpvjvFwsQ2s5iSg7Hs0/viewanalytics>

### CH303-5

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/1VBpQYjqMZHw0Frwx6OuVvoLNhpHpZCCXdhldsHW\\_WRI/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1VBpQYjqMZHw0Frwx6OuVvoLNhpHpZCCXdhldsHW_WRI/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/16mowrj\\_28mtJqvj7UF2DuKvLRCCp7Sm7owlhbo7kxQ/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/16mowrj_28mtJqvj7UF2DuKvLRCCp7Sm7owlhbo7kxQ/viewanalytics)

### CH303-6

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/17j99FHnpu7OJata24jkgXOD6KBreOIF76WeoSObEYGo/viewanalytics>

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1DWQWf03sbXROIz8PdsfgbZEBKunQRbnaQTVpla9W-pk/viewanalytics>

### CH303-7

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/16vGs\\_DFPeAFWr77b5rUTagqUBrAl3L4HUTGvNjNqpdU/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/16vGs_DFPeAFWr77b5rUTagqUBrAl3L4HUTGvNjNqpdU/viewanalytics)

Formandos: <https://docs.google.com/forms/d/1tAiuwFPIOUxYAVIRnIsSKf3uE1svE8qqnQE-p9UwnPo/viewanalytics>

### CH306-3

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1TgDfRYg0\\_sFnSoJH7CYizREB1BOcZCc2iINWojk9OQ/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1TgDfRYg0_sFnSoJH7CYizREB1BOcZCc2iINWojk9OQ/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ypnFcZv2A7rZTc29YpR5m44hKL5CF3j3T9i0Dam8f9M/viewanalytics>

### CH306-4

Formador:

[https://docs.google.com/forms/d/17cTA6bM5oISLOZi7bkhEuPMaHh\\_m2mYyAkzyBOsSGjQ/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/17cTA6bM5oISLOZi7bkhEuPMaHh_m2mYyAkzyBOsSGjQ/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1buBM4ZU8FRAHzXuAQR\\_FDP4Ep1v7bD58dTTv9hNOQ28/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1buBM4ZU8FRAHzXuAQR_FDP4Ep1v7bD58dTTv9hNOQ28/viewanalytics)

### CH310-2

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1Z0ZAKv4gey4T7iHku0C49-pMqUnSOcBd\\_fuOtCX2bU/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1Z0ZAKv4gey4T7iHku0C49-pMqUnSOcBd_fuOtCX2bU/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1d-xnreffGYvD\\_qrKQbGMzqq0hQ-0U4PPh4\\_aFaWWYnE/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1d-xnreffGYvD_qrKQbGMzqq0hQ-0U4PPh4_aFaWWYnE/viewanalytics)

### CH311-1

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/17ND35DG0qUUtSljB2RgX\\_Nvcdmo5Kld5Mh47TI0JpE/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/17ND35DG0qUUtSljB2RgX_Nvcdmo5Kld5Mh47TI0JpE/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1oaWB4gi6rs0hffQYzQ32bhAtcU65MMQJ0AG5aew23KM/viewanalytics>

### CH311-2

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1jaJzTpnzJl\\_Cfg2GabWL8xWDyEW8AaXsB6q4GYzDlG/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1jaJzTpnzJl_Cfg2GabWL8xWDyEW8AaXsB6q4GYzDlG/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1WBR1vj23rFv1KxZtN\\_JsflXu34TiO4FnOOBCC03wWo8/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1WBR1vj23rFv1KxZtN_JsflXu34TiO4FnOOBCC03wWo8/viewanalytics)

### CH314-1

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1SOv4B1JNHL8Y8-8d9BlqWecwj86n-MaNqX1mKTILLqw/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1vfk6QwG9IntNw03vgGhC-9EgntqGJQT\\_RpxUnZ8FHcU/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1vfk6QwG9IntNw03vgGhC-9EgntqGJQT_RpxUnZ8FHcU/viewanalytics)

### CH315-1

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1f3-TxiVHJWhspvT2hRweGPTZ7e6Q3OtAoOk-le6r\\_8l/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1f3-TxiVHJWhspvT2hRweGPTZ7e6Q3OtAoOk-le6r_8l/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ATwhMKZwqa14Sp74hxGxmAqQNNmIT2oi6r9o0KzP9Pk/viewanalytics>

### CH317-2

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/13Va9XvzTYdm9cfbKT31rYDL4ijWRuUgma-bHoN3HtBM/viewanalytics>

Formandos: [https://docs.google.com/forms/d/1-IO4W5nESYFzhxojpswvNidK7a\\_xEc-KEVjSeqJ8ZCc/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1-IO4W5nESYFzhxojpswvNidK7a_xEc-KEVjSeqJ8ZCc/viewanalytics)

### CH320-1

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1QleJnsk5qpUcl4SUKLxZdz0Q89uNAWtMr-0foKsDA7E/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1BawGvl\\_RrPwDa53jgnXBhukY2xloH397bmc3ArY0pgk/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1BawGvl_RrPwDa53jgnXBhukY2xloH397bmc3ArY0pgk/viewanalytics)

**CH321-2**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1thHlelgrl\\_xAuFQPrv-BXO6P7PDvQ9-tfHk\\_f5Q4Gjg/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1thHlelgrl_xAuFQPrv-BXO6P7PDvQ9-tfHk_f5Q4Gjg/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1yQbs6gHotH2PKE9eLP10UJhtTTwrcxy0PwkTMVcwxuE/viewanalytics>

## AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH (011)

**CH401-1**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1BIEYufb9I2-jr27QKS781\\_a\\_tOAEcVgubi\\_kLjWU8/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1BIEYufb9I2-jr27QKS781_a_tOAEcVgubi_kLjWU8/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/14PZlOWh9Xfclhe9i0DQh69mOVmLRWFtBnxY3mBqT-YU/viewanalytics>

**CH402-1**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1YorZr4-roINj6NSCSXyziHwReZ1J4I0\\_-S2EDZp-PI/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1YorZr4-roINj6NSCSXyziHwReZ1J4I0_-S2EDZp-PI/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1MbRnV4vqFneUPbtdQs-nbFux5bBIShQm7jveYJWiH0w/viewanalytics>

**CH403-1**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/13zjSqvFjPeod0iCLCznS6g5mD\\_9c1fcdvUjbtRSOqA/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/13zjSqvFjPeod0iCLCznS6g5mD_9c1fcdvUjbtRSOqA/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/14an\\_wChlxeBDmj3qMS8WjYHNtqvGGCGUVW5Up9h6VSE/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/14an_wChlxeBDmj3qMS8WjYHNtqvGGCGUVW5Up9h6VSE/viewanalytics)

**CH407-1**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1p0MsiOmQ9fE7BZfNvnLbixBgyB6pg8fz9ldzKkOKXp8/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1XvcHhhw6DishkfGzRLJW\\_qkihMXzinWUj\\_pKe3cKmhA/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1XvcHhhw6DishkfGzRLJW_qkihMXzinWUj_pKe3cKmhA/viewanalytics)

**CH408-1**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1F16hXeID1Wq6A9oljIG2NnrKeC4zYO-i6jUeN59tclE/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/10VA\\_ew\\_ISSlITQLw-8nvZB59YWPnATq9v2GSFpUftxw/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/10VA_ew_ISSlITQLw-8nvZB59YWPnATq9v2GSFpUftxw/viewanalytics)

**CH409-1**

Formador: <https://docs.google.com/forms/d/1y-NULa2KgonPNm6JTgoEtDBcAmmJwk1QKlzKrXfsRzA/viewanalytics>

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1bYNSKWOJNHMHdSXWTAqdp6\\_daHtZlLwenB-zfBf2CRU/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1bYNSKWOJNHMHdSXWTAqdp6_daHtZlLwenB-zfBf2CRU/viewanalytics)

**CH409-2**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1wE7l\\_cjUWwSaxblrde\\_aNPLmserccALWZVPa5AdjV3Q/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1wE7l_cjUWwSaxblrde_aNPLmserccALWZVPa5AdjV3Q/viewanalytics)

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1HmNVDYAnIN2NsQmeN3yUAbwkzLCueTmOKw5AbXIFHE/viewanalytics>

**CH409-3**

Formador: [https://docs.google.com/forms/d/1oy4scCb0VUw\\_tvy56SI-66vQc43BiltENG6hmgK5Sg/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1oy4scCb0VUw_tvy56SI-66vQc43BiltENG6hmgK5Sg/viewanalytics)

Formandos:

[https://docs.google.com/forms/d/1wtQ-cMPLaW9t\\_8SVkdIprAxbpJFeiMvWuokTxgOg-Nc/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1wtQ-cMPLaW9t_8SVkdIprAxbpJFeiMvWuokTxgOg-Nc/viewanalytics)

Pela Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica,

A Diretora do Nova Ágora -CFAE

**NOVA ÁGORA**  
Centro de Formação  
da Associação de Escolas  
*Graça Trindade*  
Coimbra-Sul | Condeixa-a-Nova | Louisa |  
Miranda do Corvo | Penela | Soure

(Graça Trindade)

Aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica em 12 de outubro de 2023.