

**Relatório Anual de Avaliação
da Formação e Atividades
2016-2017**

NOVA ÁGORA – CFAE

ÍNDICE

I.	1-18
INTRODUÇÃO	
PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2016-2017	
OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2016-2017	
1. Apoio a atividades das escolas/professores	
2. Atividades de articulação e parcerias	
3. Outras atividades	
II.	
SÍNTESE FINAL E AVALIAÇÃO CRÍTICA	21-29
III.	
ANEXOS	1-158
QUADRO 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES	2
QUADRO 2 - DADOS COMPARATIVOS POR ANO CIVIL	3
QUADRO 3 - CLASSIFICAÇÕES NAS AÇÕES ACREDITADAS	4
QUADRO 4 - JUSTIFICAÇÃO DAS DESISTÊNCIAS	5
QUADROS 5 - INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES	
5.1 - Formandos - resultados dos Inquéritos nas Ações acreditadas	7-35
5.2 - Formandos - resultados dos Inquéritos nas Ações de curta duração	37-73
5.3 - Formandos - resultados dos Inquéritos nas ações para o PND	75-78
5.4 - Formadores - resultados dos Inquéritos nas Ações acreditadas	79-106
5.5 - Formadores - resultados dos Inquéritos nas Ações de curta duração	107-143
5.6 - Formadores - resultados dos Inquéritos nas ações para o PND	145-147
QUADROS 6 - QUESTIONÁRIO À QUALIDADE DOS SERVIÇOS DO CFAE	
6.1 - Utentes de escolas e agrupamentos de escolas associados	149
6.2 - Utentes de escolas e agrupamentos de escolas não associados	153
QUADROS 7 - AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOCENTE	
Docentes avaliados e afetação de avaliadores externos	158

INTRODUÇÃO

O Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas tem os seus princípios objetivos e competências regulados no seu Regulamento Interno, nos termos do regime jurídico da formação contínua dos docentes de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário (Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro), e em conformidade com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, que redefine o papel dos CFAE e introduz desenvolvimentos e mudanças significativas na sua organização e funcionamento, visando melhorar a sua capacidade em proporcionar um serviço de formação contínua orientado para o desenvolvimento profissional, a atualização científica e pedagógica ao longo da vida, a melhoria do ensino e uma maior eficácia nos processos de liderança, gestão e organização das escolas.

O Nova Ágora é um Centro de Formação de Associação de Escolas (Nova Agora - CFAE), acreditado pelo CCPFC com o código ENT-AE-1255/15.

A comunidade formativa do Nova Agora - CFAE, com sede no Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste/Escola Secundária D. Duarte, engloba atualmente 7 agrupamentos de escolas e 1 escola não agrupada, dos concelhos de Coimbra, Condeixa-a-Nova, Lousã, Miranda do Corvo, Penela e Soure, assim distribuídos:

- Agrupamento de Escolas Coimbra Centro;
- Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste;
- Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra);
- Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova;
- Agrupamento de Escolas da Lousã;
- Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo;
- Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela);
- Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure).

Quantitativamente, em relação aos destinatários prioritários do CFAE, no último ano letivo, ao contrário dos anos anteriores, houve um aumento ao nível do pessoal

docente e, no que respeita ao pessoal não docente, pelo contrário, uma diminuição de cerca de 100 funcionários.

Quadro 1 – N.º de docentes e não docentes das escolas associadas

PD/PND	DOCENTES								NÃO DOCENTES						
	ANO	Educadores de Infância	Docentes do 1.º CEB	Docentes do 2.º CEB	Docentes do 3.º CEB/E.S.	Educação Especial	Técnicas Especializ.	Outros	TOTAL	Assistente Operacional	Assistente Técnico	Técnico SASE	Psicólogo	Técnicas Especializ.	Outros
2016-2017	101	281	184	729	89	19	35	1.438	375	106	2	11	1	4	499
2015-2016	103	282	171	680	81	24	23	1.364	446	106	12	6	2	29	601
2014-2015	94	246	173	681	84	22	42	1.342	441	108	12	4	0	40	605
2013-2014	104	292	169	648	64	40	5	1.322	416	115	12	4	0	71	618
2012-2013	117	323	237	822	93	12	6	1.610	405	127	11	2	0	19	564
2011-2012	108	289	231	823	81	33	0	1.565	413	126	11	5	0	22	577
2010-2011	129	302	264	865	73	5	0	1.638	439	128	11	5	0	35	618

No que diz respeito ainda aos destinatários do CFAE, é um aspeto digno de nota o número de docentes de escolas não associadas que procuram as ações de formação do Nova Ágora.¹ Não sendo estes o público-alvo prioritário, é um traço importante do serviço formativo que o Centro disponibiliza, também proporcionando formação a muitos docentes que, estando profissionalmente colocados longe do seu local de residência ou tendo já frequentado anteriormente outras ações, procuram a oferta do CFAE.

Em termos qualitativos, a comunidade formativa do Nova Ágora - CFAE tem como traços característicos mais salientes os seguintes:

- a diversidade de “culturas de escola” dos estabelecimentos de ensino abrangidos pelo novo CFAE, bem como os diferentes contextos socioculturais das localidades e concelhos onde se situam;
- a extensão da área geográfica das escolas, localidades e concelhos abrangidos, sua dispersão e relativa distância entre si;
- a polaridade residencial da cidade de Coimbra relativamente à maioria dos destinatários do CFAE, em especial ao nível dos docentes;

¹ Em ter médios, nos últimos seis anos, podemos contabilizar há volta de duas centenas e meia de inscritos provenientes de escolas não associadas e destes cerca de duas centenas que frequentam as ações em cada ano. Estes números, que já haviam crescido muito no ano de 2015-2016 (com 685 inscrições e 405 formandos que frequentaram ações), em 2016-2017 totalizaram 634 inscrições e 446 formandos aprovados.

- relativamente aos docentes, um quadro muito estável e, na sua maioria, com percursos profissionais já longos e, geralmente, um acumulado de formação contínua adquirida nos últimos anos;

- a existência de uma rede de cooperação diversificada e ativa, em que se destacam as seguintes instituições parceiras: a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra, a Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, o Centro de Competências Softciencias, a Bonifrates – Cooperativa de Produções Teatrais e Realizações Culturais, CRL, a Rede de Bibliotecas Escolares, entre outros.

PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2016-2017

Relativamente ao Plano de formação do CFAE concretizado no ano letivo de 2016-2017 é de salientar que se tratou do primeiro ano de execução do Plano de Formação para o triénio 2016-2019, plano este que foi o resultado do trabalho desenvolvido pela Secção de Formação e Monitorização e aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE, durante o ano letivo antecedente. Assinale-se também que, no contexto deste mesmo processo, foram elaborados e aprovados os planos de formação das escolas e agrupamentos de escolas associados, também para o triénio, cujas prioridades e propostas se procurou integrar e articular no Plano do CFAE². Importa, igualmente, ter presente que, por outro lado, a elaboração dos referidos planos de formação se cruzou com a definição dos planos de ação estratégica, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, por parte de cada estabelecimento, que decorreu no final do ano letivo de 2015-2016, e com a expectativa de recursos a financiamento específico para a formação de docentes e outros agentes de educação no quadro do Plano Operacional Capital Humano – Portugal 2020.

Não tendo sido desbloqueado, até ao momento, o financiamento atrás reportado e que foi objeto de candidatura apresentada ao POCH já em março de 2017, foi possível, no entanto, ao longo do ano, desenvolver um conjunto de ações com vista à atualização e aprofundamento de conhecimentos, à melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa. Estas ações concretizaram-se, em grande medida, com base nos recursos humanos das escolas (e isto a despeito de continuarem por regulamentar as condições da atividade de “formador interno”) ou em resultado de parcerias, tanto por iniciativa do Centro ou de alguma das suas escolas mas, sobretudo, por proposta de entidades externas, com ou sem protocolos formais assinados com o CFAE.

Assim, conforme pode ser analisado nos quadros seguintes, no ano de 2016-2017, realizaram-se **25 ações (27 turmas) acreditadas pelo CCPFC** para o pessoal

² Cf. o Plano de Formação 2016-2019, que pode ser consultado em http://www.cfagora.pt/admin/destaques/pdfs/NovaAgora-CFAE_PLANO_FORMACAO_2016-2019.pdf

docente e ainda, para estes mesmos destinatários, mais **37 ações (41 turmas) de curta duração**, ações estas que reúnem as condições para ser reconhecidas nos termos do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio. Para o pessoal não docente, realizou-se apenas **uma ação acreditada pela DGAE**, para além de uma outra de **curta duração**.

Quadro 4 - Formandos Inscritos, Selecionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados

(para visualizar o quadro completo acesse este link <https://drive.google.com/file/d/10itJn6K6oiPYMYzOUN8-225BFFLvyq/view?usp=sharing>)

Nº Ação	Designação da Ação	Nº Horas			Inscrit.	Inic.	Aprov.	Reprov.	Desist.	Volume formação efetivo
		HP	HNP	TOT						
APD01-1	Curso de formação em Teatro III: O JOGO DA CIRCUNSTÂNCIA	25		25	24	18	18	0	0	450
APD02-1	Congresso Internacional - Transformações e (In)Consistências das Dinâmicas Educativas - Mudanças na Educação e Lei de Bases	15		15	13	9	8	0	1	120
APD03-1	Por uma escola promotora do empreendedorismo e da criatividade	15		15	16	7	6	0	1	90
APD04-1	As novas tecnologias de informação e comunicação nas atividades pedagógicas com os alunos	15		15	18	15	13	0	2	195
APD05-1	Oficina de Formação EDUCAÇÃO EM EMPREENDEDORISMO	15	15	30	23	21	17	1	3	510
APD06-1	Oficina de Formação de Professores em Empreendedorismo	25	25	50	18	10	8	0	2	400
APD07-1	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	15		15	12	11	9	0	2	135
APD07-2	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	15		15	20	15	15	0	0	225
APD07-3	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	15		15	20	15	13	0	2	195
APD08-1	Exploração e construção de situações de aprendizagem com TIC... - programação Scratch	15		15	16	12	8	0	4	120
APD09-1	Literacia Filílica: Estéticas e Poéticas	25		25	29	24	21	0	3	525
APD10-1	VII Fórum Internacional das Ciências da Educação Física: Educação Física para Todos - diferenciação e aprendizagem	15		15	16	15	14	0	1	210
APD11-1	Estratégias e ferramentas digitais para motivar os alunos a aprender! (Gamificação)	20	20	40	12	9	5	0	4	200
APD12-1	Simetrias: da presença na arte para a formação de professores do 1º Ciclo do Ensino Básico	20	20	40	14	11	9	0	2	360
APD13-1	Perfil ético dos professores na sociedade do conhecimento	15		15	22	17	17	0	0	255
APD14-1	O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB	12		12	19	17	16	0	1	192
APD15-1	Encontro de Literatura Infantil e Juvenil: entre a Literatura e a Ciência: rote(s) para a formação de leitores	15		15	40	35	35	0	0	525
APD16-1	Ensino do Xadrez na escola: Como abordar a modalidade em ambiente escolar	25		25	15	12	12	0	0	300
APD17-1	Colóquio: Brincar e modos de ser Criança	12,5		12,5	28	25	25	0	0	312,5
CH14-1	Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	12,5		12,5	22	20	19	0	1	237,5
SNF08	Canoaagem na Escola	25		25	25	24	24	0	0	600
SNF09	Componente e meios de ensino do jogo de Andebol	25		25	24	17	17	0	0	425
SNF10	Ensino do Corfebol na Escola: Como abordar a modalidade	25		25	30	25	25	0	0	625
SNF11	Gestão de Projectos no Desporto Escolar	25		25	28	27	27	0	0	675
SNF12	Iniciação ao Ensino do Remo - Nível 1	25		25	25	23	23	0	0	575
SNF13	Iniciação ao Ténis de Mesa	25		25	29	27	25	0	2	625
SNF14	O Ensino de Patinagem e das suas disciplinas no contexto escolar	25		25	29	23	23	0	0	575
		517	80	597	587	484	452	1	31	9657

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO - PD (37 ações; 41 turmas)										
Nº	Nome da Ação	Nº Horas	Inscrit.	Inic.	Aprov.	Reprov.	Desist.	Volume formação et		
ACD30-1	X Fórum da Educação - PENELA - "Educação: a nossa porta para o futuro"	3	67	60	60	0	0	180		
ACD31-1	Louçã, território educativo. Jornadas de Educação e Formação.	6	131	128	125	0	3	750		
ACD32-1	Encontros do Património - Património e Turismo da região de Soure: sua exploração pedagógica	6	16	15	14	0	1	84		
ACD33-1	Avaliar o bem-estar emocional e o envolvimento das crianças nas atividades em contexto de Jardim de Infância	4	15	12	12	0	0	48		
ACD34-1	Ensino da gramática: aspetos de morfologia e de sintaxe	3	32	20	20	0	0	60		
ACD35-1	Educação, Cidadania e Direitos Humanos	4	32	30	29	0	1	116		
ACD36-1	As narrativas para a infância de Sophia de Mello Breyner Andresen	6	22	15	15	0	0	90		
ACD37-1	A aprendizagem das células: biologia reprodutiva e células estaminais	4	19	14	12	0	2	48		
ACD38-1	As Ciências Sociais e Humanas vêm à Escola I	4	25	24	24	0	0	96		
ACD39-1	Elaboração de instrumentos de avaliação em Excel	3	19	14	14	0	0	42		
ACD40-1	O ensino da leitura e da escrita	3	22	20	20	0	0	60		
ACD41-1	Ensino e Aprendizagem de Português Língua Não Materna	3	20	18	18	0	0	54		
ACD41-2	Ensino e Aprendizagem de Português Língua Não Materna	3	24	18	18	0	0	54		
ACD42-1	Neuroquestões	3	33	28	28	0	0	84		
ACD43-1	Em busca das fontes --- um percurso greco-latino - reflexões didáticas - I	3	15	12	12	0	0	36		
ACD44-1	As Ciências Sociais e Humanas vêm à Escola II	4	26	26	24	0	2	96		
ACD45-1	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	3	27	21	21	0	0	63		
ACD45-2	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	3	23	14	13	0	1	39		
ACD45-3	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	4	18	17	17	0	0	68		
ACD46-1	Aprendizagem, ensino e avaliação em Línguas Estrangeiras (de acordo com o QECR)	3	11	7	7	0	0	21		
ACD47-1	Educação na Inclusão - alguns contributos para o ensino da Matemática na Deficiência Intelectual	6	27	23	20	0	3	120		
ACD48-1	Narrativas digitais em áudio com Audacity	3	13	11	10	0	1	30		
ACD49-1	Criação de histórias em vídeo utilizando o Movie Maker	3	21	14	14	0	0	42		
ACD49-2	Criação de histórias em vídeo utilizando o Movie Maker	3	12	10	9	0	1	27		
ACD50-1	Diálogos Abertos com ... a Escola. A Violência Sexual Contra Crianças e Jovens	3	19	19	14	0	0	42		
ACD51-1	Criação de animações com Moovly	3	19	16	15	0	1	45		
ACD52-1	Criação de apresentações em Prezi	3	15	8	8	0	0	24		
ACD53-1	Explorar as funcionalidades do Word - utilização mais eficaz das suas potencialidades	3	20	13	13	0	0	39		
ACD54-1	Produção de vídeos como estratégia de aprendizagem de matemática	3	11	10	10	0	0	30		
ACD55-1	Trabalho colaborativo na escola - partilhas pedagógicas e articulação curricular	6	43	41	29	0	12	174		
ACD56-1	Conceção e Gestão de Laboratórios de Aprendizagem, Virtuais e Remotos - (Oportunidades e Desafios para a Escola do século XXI)	3	15	14	14	0	0	42		
ACD57-1	Garçonnes, cabelos à Joãozinho e melindrosas: uma nova imagem feminina no pós-Primeira Grande Guerra	3	20	17	17	0	0	51		
ACD58-1	Introdução ao sistema TEX	5	12	11	9	0	2	45		
ACD59-1	Supervisão Pedagógica e Acompanhamento da Prática Letiva	6	60	52	51	0	1	306		
ACD62-1	Ensaio sobre a inter-relação eu-espelho-memória - Módulo I	3	17	15	15	0	0	45		
ACD63-1	Educação CorVida: Práticas diferenciadas e projetos motivacionais	5	27	24	22	0	2	110		
ACD64-1	Dixlexia - apresentação e avaliação de programa de formação online para jovens	3	29	15	15	0	0	45		
ACD65-1	TIC@Portugal2017	6	43	30	25	0	5	150		
SNF18-1	Dança e solo nas escolas - Salsa e DanceHall	4	32	25	23	0	2	92		
SNF19-1	O Softbol na Escola	4	28	21	21	0	0	84		
SNF20-1	Ultimate e desportos de disco nas escolas	4	32	23	19	0	4	76		
		157	1112	925	876	0	44	3708		

AÇÕES PND (1 ação certificada DGAE; 1 Ação não formal)										
Nº Ação	Designação da Ação	Nº Horas	Inscrit.	Inic.	Aprov.	Reprov.	Desist.	Volume formação efetivo		
AND65-4	Primeiros Socorros em meio escolar	36	15	9	9	0	0	324		
AND80-1	Comunicar - entre nós e com os outros	3	29	23	23	0	0	69		
		39	44	32	32	0	0	393		
		793	1743	1441	1360	1	75	13758		

Em síntese, no conjunto das ações certificadas, seja pelo CCPFC seja pela DGAE, foram recebidas 602 inscrições, tendo 493 formandos iniciado a formação, dos quais 9 eram funcionários não docentes. Quanto aos docentes que concluíram foram 452, havendo 31 desistentes e 1 reprovação. Quanto aos não docentes, todos os que iniciaram a formação a concluíram com aprovação.

Nas ações de curta duração para o pessoal docente, foram recebidas 1112 inscrições, com 925 formandos que iniciaram a formação, dos quais 876 concluíram e 44 não a completaram.

Na ação de curta duração, não certificadas pela DGAE, para o pessoal não docente, foram recebidas 29 inscrições tendo sido frequentadas por 23 formandos.

No total, foram 1743 as inscrições recebidas e 1360 os formandos que receberam formação.

Quadro 3 – Descrição das Ações - Locais e Datas de realização

(para visualizar o quadro completo acesse este link <https://drive.google.com/file/d/10itJn6K6oiPYMYjZOUN8-225BFLLvvyq/view?usp=sharing>)

AÇÕES ACREDITADAS CCPFC - PD (25 ações; 27 turmas)

Nº Ação	Designação da Ação	Início	Fim	Local da Realização da Ação
APD01-1	Curso de formação em Teatro III: O JOGO DA CIRCUNSTÂNCIA	29/10/2016	17/12/2016	Teatro-estúdio Bonifrates (Casa Municipal da Cultura)
APD02-1	Congresso Internacional - Transformações e (In)Consistências das Dinâmicas Educativas - Mudanças na Educação e Lei de Bases	14/10/2016	15/10/2016	FPCEUC (Coimbra)
APD03-1	Por uma escola promotora do empreendedorismo e da criatividade	04/11/2016	05/11/2016	Audatório CECA
APD04-1	As novas tecnologias de informação e comunicação nas atividades pedagógicas com os alunos	16/11/2016	08/02/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD05-1	Oficina de Formação EDUCAÇÃO EM EMPREENDEDORISMO	16/11/2016	19/04/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD06-1	Oficina de Formação de Professores em Empreendedorismo	14/11/2016	15-05-2017	Escola Secundária D. Duarte
APD07-1	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	21/11/2016	09/01/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD07-2	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	24/01/2017	21/02/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD07-3	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	09/03/2017	20/04/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD08-1	Exploração e construção de situações de aprendizagem com TIC... programação Scratch	23/01/2017	06/03/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD09-1	Literacia Filmica: Estéticas e Políticas	26/11/2016	28/01/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD10-1	VI Fórum Internacional das Ciências da Educação Física: Educação Física para Todos - diferenciação e aprendizagem	18/05/2017	19/05/2017	FCDEFUC
APD11-1	Estratégias e ferramentas digitais para motivar os alunos a aprender (Gamificação)	19/01/2017	20/04/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD12-1	Símetias: da presença na arte para a formação de professores do 1º Ciclo do Ensino Básico	10/02/2017	09/06/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD13-1	Perfil ético dos professores na sociedade do conhecimento	04/02/2017	18/03/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD14-1	O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1.º CEB	06/02/2017	17/03/2017	Agrupamento de Escolas Martinho Árias
APD15-1	Encontro de Literatura infantil e Juvenil: entre a Literatura e a Ciência: nota(s) para a formação de leitores	17/02/2017	18/02/2017	Coimbra
APD16-1	Ensino do Xadrez na escola. Como abordar a modalidade em ambiente escolar	24/03/2017	24/04/2017	Escola Secundária D. Duarte
APD17-1	Colóquio: Brincar e modos de ser Criança	19/05/2017	27/05/2017	Sessão inicial ESDD; restantes a definir
CH14-1	Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	29-05-2017	17-07-2017	AE Condeixa-a-Nova
SNF08	Canoaagem na Escola	05/07/2017	08/07/2017	Clube de Remo da A. A. C. - Choupalinho, Coimbra
SNF09	Componente e meios de ensino do jogo de Andebol	05/07/2017	08/07/2017	Escola Básica e Secundária da Quinta das Flores, Coimbra
SNF10	Ensino do Corfebol na Escola: Como abordar a modalidade	05/07/2017	08/07/2017	Escola Secundária D. Duarte, Coimbra
SNF11	Gestão de Projetos no Desporto Escolar	05/07/2017	08/07/2017	Escola Secundária D. Duarte, Coimbra
SNF12	Iniciação ao Ensino do Remo - Nível 1	05/07/2017	08/07/2017	Clube de Remo da A. A. C. - Choupalinho, Coimbra
SNF13	Iniciação ao Tênis de Mesa	05/07/2017	08/07/2017	Escola Básica e Secundária da Quinta das Flores, Coimbra
SNF14	O Ensino de Patrulagem e das suas disciplinas no contexto escolar	05/07/2017	08/07/2017	Escola EB 2.3 Silva Gao, Coimbra

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO - PD (37 ações; 41 turmas)

Nº	Nome da Ação	Início	Fim	Local da Realização da Ação
ACD30-1	X Fórum de Educação - PENELA - "Educação: a nossa porta para o futuro"	08/09/2016	08/09/2016	Audatório Municipal de Penela
ACD31-1	Lousã, território educativo. Jornadas de Educação e Formação.	12/09/2016	12/09/2016	Cine-teatro da Lousã
ACD32-1	Encontros do Património - Património e Turismo da região de Soure: sua exploração pedagógica	24/09/2016	24/09/2016	Edifício Finisterra, Espaço 1111, Soure
ACD33-1	Avaliar o bem-estar emocional e o envolvimento das crianças nas atividades em contexto de Jardim de Infância	10/10/2016	17/10/2016	Escola Secundária D. Duarte
ACD34-1	Ensino da gramática: aspetos de morfologia e de sintaxe	12/10/2016	12/10/2016	Escola Básica e Secundária da Quinta das Flores
ACD35-1	Educação, Cidadania e Direitos Humanos	05/11/2016	05/11/2016	Escola Secundária D. Duarte
ACD36-1	As narrativas para a infância de Sophia de Mello Breyner Andresen	05/11/2016	12/11/2016	Oficina Municipal do Teatro (Coimbra)
ACD37-1	A aprendizagem das células: biologia reprodutiva e células estaminais	14/11/2016	15/11/2016	Centro de Neurociências e Biologia Celular, Universidade de Coimbra
ACD38-1	As Ciências Sociais e Humanas vêm à Escola I	26/10/2016	30/11/2016	Escola Básica e Secundária Quinta das Flores, Coimbra
ACD39-1	Elaboração de instrumentos de avaliação em Excel	09/11/2016	09/11/2016	Agrupamento de Escolas de Lousã
ACD40-1	O ensino da leitura e da escrita	12/11/2016	12/11/2016	Escola Secundária D. Duarte
ACD41-1	Ensino e Aprendizagem de Português Língua Não Matemática	23/11/2016	23/11/2016	Escola Básica N.º 2 do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova
ACD41-2	Ensino e Aprendizagem de Português Língua Não Matemática	01-02-2017	01-02-2017	Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
ACD42-1	Neuroquestões	10-12-2016	10-12-2016	Centro de Neurociências e Biologia Celular, Universidade de Coimbra
ACD43-1	Em busca das fontes — um percurso greco-latino - reflexões didáticas - I	26/11/2016	26/11/2016	Escola Secundária D. Duarte
ACD44-1	As Ciências Sociais e Humanas vêm à Escola II	25-01-2017	10-05-2017	EBS Quinta das Flores
ACD45-1	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	25-01-2017	25-01-2017	Esc. Sec. da Lousã
ACD45-2	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	22-02-2017	22-02-2017	Escola Secundária D. Duarte
ACD45-3	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	08-05-2017	09-05-2017	Escola Secundária D. Duarte
ACD46-1	Aprendizagem, ensino e avaliação em Línguas Estrangeiras (de acordo com o DECR)	08-03-2017	08-03-2017	Escola Secundária D. Duarte
ACD47-1	Educação na Inclusão - alguns contributos para o ensino da Matemática na Deficiência Intelectual	10/12/2016	10/12/2016	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e no Departamento de Matemática da Universidade de Coimbra
ACD48-1	Narrativas digitais em áudio com Audacity	13-01-2017	13-01-2017	EBS Quinta das Flores
ACD49-1	Criação de histórias em vídeo utilizando o Movie Maker	18-01-2017	18-01-2017	EBS Quinta das Flores
ACD49-2	Criação de histórias em vídeo utilizando o Movie Maker	08-02-2017	08-02-2017	EBS Quinta das Flores
ACD50-1	Diálogos Abertos com... a Escola. A Violência Sexual Contra Crianças e Jovens	25-01-2017	25-01-2017	Escola Secundária D. Duarte
ACD51-1	Criação de animações com Movio	03-02-2017	03-02-2017	EBS Quinta das Flores
ACD52-1	Criação de apresentações em Prezi	15-03-2017	15-03-2017	EBS Quinta das Flores
ACD53-1	Explorar as funcionalidades do Word - utilização mais eficaz das suas potencialidades	15-03-2017	15-03-2017	EBS Quinta das Flores
ACD54-1	Produção de vídeos como estratégia de aprendizagem de matemática	06-03-2017	06-03-2017	Escola Secundária D. Duarte
ACD55-1	Trabalho colaborativo na escola - partilhas pedagógicas e articulação curricular	15-03-2017	22-03-2017	EBS Quinta das Flores
ACD56-1	Conceção e Gestão de Laboratórios de Aprendizagem, Virtuais e Remotos - (Oportunidades e Desafios para a Escola do século XXI)	16-03-2017	16-03-2017	EB 2, 3 Martim de Freitas
ACD57-1	Garçonnes, cabelos à Jobozinho e melindrosas: uma nova imagem feminina no pós-Primeira Grande Guerra	08-03-2017	08-03-2017	AE Condeixa-a-Nova
ACD58-1	Introdução ao sistema TEX	22-03-2017	09-04-2017	EBS Quinta das Flores
ACD59-1	Supervisão Pedagógica e Acompanhamento da Prática Letiva	22-04-2017	22-04-2017	FPCEUC (Coimbra)
ACD62-1	Ensaio sobre a inter-relação eu-espaço-cor-memória — Módulo I	10-06-2017	10-06-2017	Portugal dos Pequenitos
ACD63-1	Educação ConVida: Práticas diferenciadas e projetos motivacionais	17-06-2017	17-06-2017	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra
ACD64-1	Dialéxia - apresentação e avaliação de programa de formação online para jovens	20-06-2017	20-06-2017	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra
ACD65-1	TIC@Portugal2017	07-07-2017	07-07-2017	Escola Secundária de Avelar Brotero
SNF18-1	Dança a solo nas escolas - Salsa e Dancehall	05-07-2017	05-07-2017	Conservatório de Música de Coimbra
SNF19-1	O Softbol na Escola	05-07-2017	06-07-2017	Escola Secundária D. Duarte, Coimbra
SNF20-1	Ultimate e desportos de disco nas escolas	05-07-2017	06-07-2017	Parque em frente ao Mosteiro de Santa Clara, Coimbra

AÇÕES PND (1 ação certificada DGAE; 1 Ação não formal)

Nº Ação	Designação da Ação	Início	Fim	Local da Realização da Ação
AND85-4	Primeiros Socorros em meio escolar	29/06/2017	07/07/2017	Escola Secundária D. Duarte
AND80-1	Comunicar - entre nós e com os outros	31-05-2017	31-05-2017	EBS Quinta das Flores

Quadro 4 – Descrição das Ações - Destinatários, Área, Modalidade, Duração e Formadores

(para visualizar o quadro completo acesse este link <https://drive.google.com/file/d/10iitJn6K6oiPYMYjZOUN8-225BFFLvyq/view?usp=sharing>)

Nº Ação	Designação da Ação	Acreditação	Destinatário/Público Alvo		Área de Ação	Modalidade	Nº Horas			Formadores	
			PD	PND			HP	HPF	TOT		
AP001	Curso de formação em Teatro III: O JOGO DA CIRCUNSTÂNCIA	07/04/16	x		Todos os docentes (prioridade aos docentes responsáveis pelo teatro nas escolas)	Prática Pedagógica e didática na docência	Curso	25	25	Silvia Brito (com Lúcia Barros)	
AP002	Congresso Internacional - Transformações e (Re)Condições das Dinâmicas Educativas - Mudanças na Educação e Lei de Bases	08/05/16	x		Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Prática Pedagógica e didática na docência	Curso	15	15	Maria do Lázaro Pedroso e Aécio de Almeida	
AP003	Por uma escola promotora do empreendedorismo e da criatividade	08/06/16	x		Docentes do 1º, 2º e 3º CEB	Prática Pedagógica e didática na docência	Curso	15	15	Alina (GestEmpreuer)	
AP004	As novas tecnologias de informação e comunicação nas atividades pedagógicas com os alunos	07/04/16	x		1º, 2º, 3º CEB e E. Secundário	Tecnologias da informação e comunicação	Curso	15	15	Manuel Tavares (EPF)	
AP005	Oficina de Formação EDUCAÇÃO EM EMPREENDEDORISMO	08/06/16	x		Docentes do 1º CEB	Prática Pedagógica e didática na docência	Oficina	15	15	Ana Mero (GestEmpreuer)	
AP006	Oficina de Formação de Professores em Empreendedorismo	08/06/16	x		Docentes do 1º CEB do Ens. Sec. E do Ens. Pol. (Diretores de turma / AECN)	Prática Pedagógica e didática na docência	Oficina	25	25	Ana Mero (GestEmpreuer)	
AP007	Faixa de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	04/03/15	x		Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Tecnologias da informação e comunicação	Curso	15	15	Maria do Céu Barbo (SofLab) Costa	
AP0072	Faixa de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	04/03/15	x		Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Tecnologias da informação e comunicação	Curso	15	15	Maria do Céu Barbo (SofLab) Costa	
AP0073	Faixa de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	04/03/15	x		Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Tecnologias da informação e comunicação	Curso	15	15	Maria do Céu Barbo (SofLab) Costa	
AP008	Exploração e construção de situações de aprendizagem com TIC... programação Scratch	06/05/16	x		Docentes do 1º CEB a 3º ano	Tecnologias da informação e comunicação	Curso	15	15	Carla Pereira e Raquel Costa (SofLab) Costa	
AP009	Literacia Plástica: Estéticas e Práticas	04/03/15	x		Docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário em escolas do PNC	Prática Pedagógica e didática na docência	Curso	25	25	Cláudia Mendes (PNC)	
AP010	VI Fórum Internacional das Ciências da Educação Física: Educação Física para Todos - diferenciação e aprendizagem	07/08/17	x		Grupos 200 e 400	Áreas científicas da docência	Curso	15	15	Elsa R. Silva (FEDEIC)	
AP011	Estratégias e ferramentas digitais para motivar os alunos a aprender (Gamificação)	08/06/16	x		Professores do 1º ciclo e secundário	Tecnologias da informação e comunicação	Oficina	20	20	400	Maria Anjo
AP012	Seminários: da presença na aula para a formação de professores do 1º Ciclo do Ensino Básico	08/03/17	x		Professores do 1º ciclo do AECN	Áreas científicas da docência	Oficina	20	20	400	Carla Fernandes
AP013	Perfil dos professores na sociedade do conhecimento	08/03/17	x		Todos os docentes	Formação ética e desportiva	Curso	15	15	15	Estela Rodrigues (com Teresa Gomes)
AP014	O Desenvolvimento da Língua em aquisição da Língua e Escrita - conteúdos, ferramentas e estratégias para o ensino no 1º CEB	08/03/16	x		Professores do 1º ciclo	Áreas científicas da docência	Curso	12	12	12	Paula Oliveira (com Inês)
AP015	Encontro de Literatura Infantil e Juvenil: entre a Literatura e a Ciência (relatório) para a formação de leitores	08/06/17	x		Professores Bibliotecários e das equipes de BE, todos os docentes	Prática Pedagógica e didática na docência	Curso	15	15	15	Maria Olegaria e Carla Fernandes (PNC)
AP016	Ensino do Xadrez na escola: Como abordar a modalidade em ambiente escolar	09/06/17	x		Grupos 200 e 400	Áreas científicas da docência	Curso	25	25	25	Prado Hoy
AP017	Coloquio: Brincar e modos de ser Criança	04/03/17	x		Todos	Prática Pedagógica e didática na docência	Curso	12,5	12,5	12,5	Luís Amado (Coard)
CH14	Do recurso tecnológico ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	07/11/17	x		Gr 110, outros a lecionar no 1º CEB. Docentes em geral	Tecnologias da informação e comunicação	Curso	12,5	12,5	12,5	Luísa Mendes (Sousa)
SNF08	Cançagem na Escola	07/10/17	x		Professores do grupo 300 a 400	Áreas científicas da docência	Curso	25	25	25	Ricardo Machado
SNF09	Componente e meios de ensino do jogo de Andebol	07/11/17	x		Professores do grupo 300 a 400	Áreas científicas da docência	Curso	25	25	25	Paulo Oliveira João Paulo Vaz
SNF10	Ensino do Futebol na Escola: Como abordar a modalidade	08/03/17	x		Professores do grupo 200 a 400	Áreas científicas da docência	Curso	25	25	25	Jorge Alves
SNF11	Sessão de Projeto no Desporto Escolar	02/3/17	x		Professores do grupo 200 a 400	Áreas científicas da docência	Curso	25	25	25	Prado Hoy
SNF12	Iniciação ao Ensino do Remo - Nível 1	07/03/17	x		Professores do grupo 200 a 400	Áreas científicas da docência	Curso	25	25	25	Ana Lúcia Mendes
SNF13	Iniciação ao Ténis de Mesa	7/06/14	x		Professores do grupo 110, 200 e 400	Áreas científicas da docência	Curso	25	25	25	João Oliveira
SNF14	O Ensino de Patinagem e das suas disciplinas no contexto escolar	07/10/17	x		Professores do grupo 200 a 400	Áreas científicas da docência	Curso	25	25	25	João Monteiro Carlos Dias

917 80 997

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO - PD (3 ações, 41 horas)											
Nº	Nome da Ação	Reconhecimento da	Destinatário/Público Alvo		Área de Ação	Modalidade	Nº Horas			Formadores	
			PD	PND			HP	HPF	TOT		
AC000	VI Fórum de Educação - PENELA - "Educação: a nossa porta para o futuro"	Sim	x		Educadores de Infância e professores dos Ensinos Básico e Secundário	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	3	3	3	Luís Miguel Mendes (Coard)
AC001	Louisa, território educativo. Jornadas de Educação e Formação.	Sim	x		Educadores de Infância e professores dos Ensinos Básico e Secundário	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	6	6	6	Jorge Almeida António Duarte
AC002	Encontros do Património - Património e Turismo da região de Soure: sua exploração pedagógica	Sim	x		Educadores de Infância e professores dos Ensinos Básico e Secundário	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	6	6	6	Carla Silva João Carlos Mendes
AC003	Ajudar o bem-estar emocional e o envolvimento das crianças nas atividades em contexto de Jardim de Infância	Sim	x		Educadores de Infância	Áreas científicas da docência	ACD	4	4	4	Cláudia Lobato
AC004	Ensino de gramática: aspetos de morfologia e de sintaxe	Sim	x		professores do 2º e 3º anos do Ensino Básico	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Carla Marques
AC005	Educação, Cidadania e Direitos Humanos	Sim	x		Docentes do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	4	4	4	Carla Mendes Inês Maria Paula
AC006	As narrativas para a infância de Sophia de Mello Breyner Andresen	Sim	x		Educadores de Infância e Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico	Áreas científicas da docência	ACD	6	6	6	Carla Mendes Inês Maria Paula
AC007	A aprendizagem das células: biologia reprodutiva e células estaminais	Sim	x		Professores do Grupo 200 dos Ensinos Básico e Secundário	Áreas científicas da docência	ACD	4	4	4	Luís Amado (Coard)
AC008	As Ciências Sociais e Humanas vêm à Escola I	Sim	x		Professores dos grupos 200, 400, 410, 420 e 430 dos Ensinos Básico e Secundário	Áreas científicas da docência	ACD	4	4	4	Roberto Pinto dos Santos João Manuel Mendes
AC009	Elaboração de instrumentos de avaliação em Excel	Sim	x		Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	João Barbo
AC040	O ensino da leitura e da escrita	Sim	x		professores do grupo 110	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Carla Mendes
AC041	Ensino e Aprendizagem de Português Língua Não Materna	Sim	x		professores dos Grupos 110, 200, 220, 300 do Ensino Básico e Secundário	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Luís Amado (Coard)
AC042	Ensino e Aprendizagem de Português Língua Não Materna	Sim	x		Docentes GR 110, 200, 220, 300	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Luís Amado (Coard)
AC043	Neurociências	Sim	x		professores dos Ensinos Básico e Secundário	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	3	3	3	Cláudia Lobato Inês Maria Paula
AC044	Em busca das fontes - um percurso greco-latino - reflexões didáticas - I	Sim	x		Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português, Línguas Clássicas e Moderna	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Maria Helena Santos Maria Helena Santos
AC044	As Ciências Sociais e Humanas vêm à Escola II	Sim	x		Grupos 400, 410, 420 e 430	Áreas científicas da docência	ACD	4	4	4	João Paulo Nunes e Carla Mendes
AC045	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	Sim	x		Docentes de todos os níveis e grupos de recrutamento	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Carla Mendes Raquel Costa (SofLab) Costa
AC045	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	Sim	x		Docentes de todos os níveis e grupos de recrutamento	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Carla Mendes Raquel Costa (SofLab) Costa
AC045	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	Sim	x		Docentes de todos os níveis e grupos de recrutamento	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	4	4	4	Carla Mendes Raquel Costa (SofLab) Costa
AC046	Aprendizagem, ensino e avaliação em Línguas Estrangeiras (de acordo com o QCECR)	Sim	x		Professores de Línguas Estrangeiras do 2º e do 3º ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Cláudia Lobato Inês Maria Paula
AC047	Educação na Inclusão - alguns contributos para o ensino da Matemática na Deficiência Intelectual	Sim	x		Professores dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	6	6	6	Mª Piedade Vaz Inês Maria Paula
AC048	Narrativas digitais em áudio com Audacity	Sim	x		Professores a docentes docentes do Pré-secundário, 1º CEB e de Inglês que lecionam no 1º CEB	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Maria do Céu Barbo Raquel Costa
AC049	Criação de histórias em vídeo utilizando o Movie Maker	Sim	x		Professores a docentes docentes do Pré-secundário, 1º CEB e de Inglês que lecionam no 1º CEB	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Maria do Céu Barbo Raquel Costa
AC049	Criação de histórias em vídeo utilizando o Movie Maker	Sim	x		Professores a docentes docentes do Pré-secundário, 1º CEB e de Inglês que lecionam no 1º CEB	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Maria do Céu Barbo Raquel Costa
AC050	Diálogos Abertos com a Escola A Violência Sexual Contra Crianças e Jovens	Sim	x		Professores das SPN, membros da Comissão de Acompanhamento no ensino não agrupado, docentes de turma e professores titulares de turma	Formação ética e desportiva	ACD	3	3	3	Sandra do Rosário F. Cardoso Maria do Céu Barbo Raquel Costa
AC051	Criação de animações com Movio	Sim	x		Professores a docentes docentes do Pré-secundário, 1º CEB e de Inglês que lecionam no 1º CEB	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Maria do Céu Barbo Raquel Costa
AC052	Criação de apresentações em Prezi	Sim	x		Docentes de qualquer grupo de recrutamento e nível de ensino.	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Maria do Céu Barbo Raquel Costa
AC053	Explorar as funcionalidades do Word - utilização mais eficaz das suas potencialidades	Sim	x		Docentes de qualquer grupo de recrutamento e nível de ensino.	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Raquel Costa
AC054	Produção de vídeos como estratégia de aprendizagem de matemática	Sim	x		Professores do 1º CEB e Professores de Matemática dos 2º e 3º CEB	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Maria do Piedade Vaz Raquel Costa
AC055	Trabalho colaborativo na escola - parâmetros pedagógicos e articulação curricular	Sim	x		Todos os docentes	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	6	6	6	Joana Lúcia Henriques
AC056	Conceção e Gestão de Laboratórios de Aprendizagem, Vídeos e Recursos - (Oportunidades e Desafios para a Escola do século XXI)	Sim	x		Docentes, coordenadores e docentes em geral	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	3	3	3	Alberto Jorge Leite Cardoso
AC057	Sarpanes, cabelos à Joãozinho e melindrosas: uma nova imagem feminina no pós-Primeira Grande Guerra	Sim	x		Docentes de Humanidades	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Inês Marques
AC058	Introdução ao sistema TEX	Sim	x		Docentes do grupo 300	Áreas científicas da docência	ACD	5	5	5	Rui Soares
AC059	Supervisão Pedagógica e Acompanhamento da Prática Letiva	Sim	x		Todos os docentes	Literatura, coordenação e supervisão pedagógica	ACD	6	6	6	Carla Mendes Raquel Costa
AC060	Enfoco sobre a relação eixo-espaço-coordenada - Módulo I	Sim	x		Professores de Pré-secundário do 1º e do 2º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Especial	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	3	3	3	Sandra do Rosário F. Cardoso Maria do Céu Barbo Raquel Costa
AC061	Educação Cívica: Práticas diferenciadas e projetos motivacionais	Sim	x		Educadores/Professores, dos diferentes níveis de ensino e dos diferentes grupos disciplinares	Prática Pedagógica e didática na docência	ACD	5	5	5	Ana Cristina F. Almeida
AC064	Diálogo - apresentação e avaliação de programa de formação online para jovens	Sim	x		Docentes de Inglês (G. 330) e docentes de Educação Especial (com alunos do ensino secundário)	Áreas científicas da docência	ACD	3	3	3	Maria Teresa Ribeiro Pereira Diana Tereza Castro
AC065	TIC@Portugal2017	Sim	x		Docentes de todos os níveis de ensino e grupos disciplinares	Tecnologias da informação e comunicação	ACD	6	6	6	Raquel Cristina Pereira Costa
SNF18	Dança a solo nas escolas - Salsa e Dançarini	Sim	x		Professores dos Grupos 110, 200 e 400	Áreas científicas da docência	ACD	4	4	4	Carla Mendes Raquel Costa
SNF19	O Futebol na Escola	Sim	x		Professores dos Grupos 110, 200 e 400	Áreas científicas da docência	ACD	4	4	4	Fernando João Diego Dias Lucas
SNF20	Último e desportos de disco nas escolas	Sim	x		Professores dos Grupos 110, 200 e 400	Áreas científicas da docência	ACD	4	4	4	José Pedro Santos Cadima Inácio

107

AÇÕES PND (1 ação certificada DGAE, 1 Ação não formal)											
Nº Ação	Designação da Ação	Nº Acreditação CCPFC no DGAE	Destinatário/Público Alvo		Área de Ação	Modalidade	Nº Horas			Formadores	
			PD	PND			HP	HPF	TOT		
AN054	Primeiros Socorros em meio escolar	05/03/2014	x		Assistentes operacionais	C. Gestão e Administração Escolar - I. Higiene, Saúde e Segurança	Curso	36	36	36	Jorge Pedro
AN060	Comunicar - entre nós e com os outros	Não formal	x		Assistentes técnicos e operacionais	B. Desenvolvimento Organizacional - 4. Comunicação Interna e Externa	Ação não formal	3	3	3	António Monteiro e Fátima Ilídio

38

783

Quadro 5 – Condições de execução

(para visualizar o quadro completo aceda a este link <https://drive.google.com/file/d/10ittJn6K6oiPYMYZJOUN8-225BFLLvyyq/view?usp=sharing>)

AÇÕES ACREDITADAS CCPFC - PD (25 ações; 27 turmas)

Nº Ação	Designação da Ação	Condições de execução
APD01-1	Curso de formação em Teatro III: O JOGO DA CIRCUNSTÂNCIA	Parceria com CFAE Minerva/XI Mostra de Teatro Escolar, financiamento da FCG
APD02-1	Congresso Internacional - transformações e (re)consistências das Dinâmicas Educativas - Mudanças na Educação e Ter de Bases	Parceria com o CFAE Minerva e a FPCEUC
APD03-1	Por uma escola promotora do empreendedorismo e da criatividade	Programa da CIM região de Coimbra
APD04-1	As novas tecnologias de informação e comunicação nas atividades pedagógicas com os alunos	Plano de Formação do AECO/Formador Interno
APD05-1	Oficina de Formação EDUCAÇÃO EM EMPREENDEDORISMO	Programa da CIM região de Coimbra
APD06-1	Oficina de Formação de Professores em Empreendedorismo	Programa da CIM região de Coimbra/Plano de Formação do AECN
APD07-1	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	Plano de Formação do AEL; Parceria com o CCTIC - Softciências
APD07-2	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	Plano de Formação do AEL; Parceria com o CCTIC - Softciências
APD07-3	Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo	Plano de Formação do AEL; Parceria com o CCTIC - Softciências
APD08-1	Exploração e construção de situações de aprendizagem com TIC... - programação Scratch	PAE do AEL, no âmbito do PNPSE/Parceria com o CCTIC - Softciências
APD09-1	Literacia Filímica: Estéticas e Poéticas	Parceria com o Plano Nacional de Cinema
APD10-1	VI Fórum Internacional das Ciências da Educação Física: Educação Física para Todos - diferenciação e aprendizagem	Parceria com o CFAE Minerva e a FCDEFUC
APD11-1	Estratégias e ferramentas digitais para motivar os alunos a aprender (Gamificação)	Integrada em projeto de doutoramento; Parceria com a FPCEUC
APD12-1	Simetrias: da presença na arte para a formação de professores do 1º Ciclo do Ensino Básico	Integrada em projeto de doutoramento; Parceria com a FPCEUC
APD13-1	Perfil ético dos professores na sociedade do conhecimento	Integrada em projeto de doutoramento; Parceria com a FPCEUC
APD14-1	O Desenvolvimento da Linguagem na aquisição da Leitura e Escrita - conhecimentos, ferramentas e estratégias para o ensino	PAE do AEMA, no âmbito do PNPSE/Formador pro bono
APD15-1	Encontro de Literatura Infantil e Juvenil: entre a Literatura e a Ciência: rota(s) para a formação de leitores	Parceria com o CFAE Minerva e a RBE
APD16-1	Ensino do Xadrez na escola: Como abordar a modalidade em ambiente escolar	Parceria com o Desporto Escolar
APD17-1	Colóquio: Brincar e modos de ser Criança	Parceria com o CFAE Minerva e o Instituto de Apoio à Criança
CH14-1	Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0	PAE do AECN e Plano de Formação do AECN/Formador pro bono
SNF08	Canoaagem na Escola	Parceria com o Desporto Escolar
SNF09	Componente e meios de ensino do jogo de Andebol	Parceria com o Desporto Escolar
SNF10	Ensino do Corfebol na Escola: Como abordar a modalidade	Parceria com o Desporto Escolar
SNF11	Gestão de Projectos no Desporto Escolar	Parceria com o Desporto Escolar
SNF12	Iniciação ao Ensino do Remo - Nível 1	Parceria com o Desporto Escolar
SNF13	Iniciação ao Ténis de Mesa	Parceria com o Desporto Escolar
SNF14	O Ensino de Patinagem e das suas disciplinas no contexto escolar	Parceria com o Desporto Escolar

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO - PD (37 ações; 41 turmas)

Nº	Nome da Ação	Informações
ACD30-1	X Fórum da Educação - PENELA - "Educação: a nossa porta para o futuro"	Plano de Formação do AEIDP; Parceria com a autarquia de Penela e a Univ. Católica
ACD31-1	Lousã, território educativo. Jornadas de Educação e Formação.	Plano de Formação do AEL; parceria com Autarquia de Lousã
ACD32-1	Encontros do Património - Património e Turismo da região de Soure: sua exploração pedagógica	Plano de Formação do AEMA; parceria com Autarquia de Soure
ACD33-1	Avaliar o bem-estar emocional e o envolvimento das crianças nas atividades em contexto de Jardim de Infância	Plano de Formação do AECO/Formadora Interna
ACD34-1	Ensino da gramática: aspetos de morfologia e de sintaxe	Plano de Formação da EBSQF/Formadora pro bono
ACD35-1	Educação, Cidadania e Direitos Humanos	Parceria com a Bonifrates
ACD36-1	As narrativas para a infância de Sophia de Mello Breyner Andresen	Em parceria com o CFAE Minerva e o Teatro
ACD37-1	A aprendizagem das células: biologia reprodutiva e células estaminais	Em parceria com o Centro de Neurociências e Biologia Celular, UC
ACD38-1	As Ciências Sociais e Humanas vêm à Escola I	Plano de Formação da EBSQF/Formadores Interna
ACD39-1	Elaboração de instrumentos de avaliação em Excel	Plano de Formação do AEL; Parceria com o CC Softciências
ACD40-1	O ensino da leitura e da escrita	Plano de Formação do AEMA
ACD41-1	Ensino e Aprendizagem de Português Língua Não Materna	Plano de Formação do AECN
ACD41-2	Ensino e Aprendizagem de Português Língua Não Materna	Plano de Formação do AECC
ACD42-1	Neuroquestões	Em parceria com o Centro de Neurociências e Biologia Celular, UC
ACD43-1	Em busca das fontes — um percurso greco-latino - reflexões didáticas - I	Parceria com CEIS20 (Centro de Estudos Interdisciplinares do Século 20) e APLG (Associação de Professores de Latim)
ACD44-1	As Ciências Sociais e Humanas vêm à Escola II	Plano de Formação da EBSQF/Formadores pro bono
ACD45-1	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	Plano de Formação do AEL; Parceria com o CC Softciências
ACD45-2	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	Parceria com o CCTIC - Softciências
ACD45-3	Exploração da ferramenta Google Drive para o trabalho colaborativo	Parceria com o CCTIC - Softciências
ACD46-1	Aprendizagem, ensino e avaliação em Línguas Estrangeiras (de acordo com o QECR)	Replicação de projeto da DGE
ACD47-1	Educação na Inclusão - alguns contributos para o ensino da Matemática na Deficiência Intelectual	Parceria com a APPACDM - Coimbra e o Departamento de Matemática da UC
ACD48-1	Narrativas digitais em áudio com Audacity	Parceria com o CCTIC - Softciências
ACD49-1	Criação de histórias em vídeo utilizando o Movie Maker	Parceria com o CCTIC - Softciências
ACD49-2	Criação de histórias em vídeo utilizando o Movie Maker	Parceria com o CCTIC - Softciências
ACD50-1	Diálogos Abertos com... a Escola. A Violência Sexual Contra Crianças e Jovens	Plano de Formação do AECO, em parceria com a CPCJ-Coimbra e APAV
ACD51-1	Criação de animações com Moovly	Parceria com o CCTIC - Softciências
ACD52-1	Criação de apresentações em Prezi	Parceria com o CCTIC - Softciências
ACD53-1	Explorar as funcionalidades do Word - utilização mais eficaz das suas potencialidades	Parceria com o CCTIC - Softciências
ACD54-1	Produção de vídeos como estratégia de aprendizagem de matemática	Parceria com a FPCEUC
ACD55-1	Trabalho colaborativo na escola - parâmetros pedagógicos e articulação curricular	Plano de Formação da EBSQF/Formadoras Internas e formador pro bono
ACD56-1	Conceção e Gestão de Laboratórios de Aprendizagem, Virtuais e Remotos - (Opportunities and Lessons para a escola do século XXI)	Parceria com o CFAE Minerva e o Dep. Eng. Informática da FCTUC
ACD57-1	Garçonnes, cabelos à Joãozinho e melindrosas: uma nova imagem feminina no pós-Primeira Grande Guerra	Parceria com a Hermes/CHSC/FLUC
ACD58-1	Introdução ao sistema TEX	Plano de Formação da EBSQF/Formador pro bono
ACD59-1	Supervisão Pedagógica e Acompanhamento da Prática Letiva	Parceria com o CFAE Minerva e a FPCEUC
ACD62-1	Ensaio sobre a inter-relação eu-espaço-cor-memória — Módulo I	Parceria com a Fundação Bissaya Barreto
ACD63-1	Educação ConVida: Práticas diferenciadas e projetos motivacionais	Parceria com a FPCEUC
ACD64-1	Dílexia - apresentação e avaliação de programa de formação online para jovens	Parceria com a FPCEUC
ACD65-1	TIC@Portugal2017	Parceria com CCTIC - Softciências
SNF18-1	Dança à solo nas escolas - Salsa e Dancehall	Parceria com o Desporto Escolar
SNF19-1	O Softebol na Escola	Parceria com o Desporto Escolar
SNF20-1	Últimate e desportos de disco nas escolas	Parceria com o Desporto Escolar

AÇÕES PND (1 ação certificada DGAE; 1 Ação não formal)

Nº Ação	Designação da Ação	Informações (condições de realização)
AND85-4	Primeiros Socorros em meio escolar	Formador pro bono
AND80-1	Comunicar - entre nós e com os outros	Formadoras Internas

OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2016-2017

Quanto ao restante plano de atividades, de acordo com o que está definido no Regulamento Interno, desenvolveu-se, ao longo do ano letivo de 2016-2017, um variado conjunto de iniciativas que envolveu a elaboração de documentos estruturadores e de gestão da formação, atividades de articulação com as escolas e agrupamentos associados, com outros CFAE e outras instituições parceiras, participação em projetos de investigação e de inovação educacional e atividades de intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas, atividades de avaliação e monitorização, bem como todos os procedimentos respeitantes ao processo de avaliação externa do desempenho docente.

O ano de 2016-2017 foi o primeiro em que, na totalidade do ano letivo, esteve em vigor o **Regulamento Interno (RI) do CFAE**, preparado no ano transato, e constituiu o primeiro ano de execução do **Plano de Formação 2016-2019** do Nova Ágora – CFAE, bem como dos planos das escolas e agrupamentos associados.

Em termos das tarefas anuais, procedeu-se à atualização da **contagem do n.º de docentes e funcionários não docentes** das escolas e agrupamentos associados, à atualização da **bolsa de formadores internos** e da **bolsa de avaliadores externos**.

Realizaram-se oito **reuniões da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica**, tendo sido tratadas, para além das informações correntes e outros assuntos pontuais ou tarefas referidas atrás, as seguintes questões relevantes:

- preparação do Relatório anual de formação e de atividades do CFAE 2015-2016;
- acompanhamento e articulação dos planos de formação e de atividades do CFAE com os planos de formação das escolas associadas;
- análise dos relatórios e pareceres de avaliação de oficinas de formação;
- análise e reconhecimento de propostas de ações de curta duração;
- preparação da candidatura ao Eixo 4 do POCH, dirigida à formação de docentes e outros agentes de educação no âmbito dos planos de ação estratégica para a promoção do sucesso escolar;

- preparação de protocolos de parceria entre o CFAE e outras entidades;
- elaboração de uma versão unificada dos questionários de satisfação das ações;
- preparação do processo e instrumentos para a avaliação do impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associadas;
- discussão de procedimentos quanto a desistências e frequência das ações prioritárias dos planos de formação das Escolas/AE.

Realizaram-se também três **reuniões do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica** nas quais foram abordados os seguintes temas:

- análise e aprovação do Relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE 2015-2016;
- acompanhamento da execução do Plano de Formação e de atividades do CFAE e sua articulação com os planos de formação das escolas associadas
- reconhecimento de ações de curta duração para 2016-2017;
- ratificação dos relatórios e pareceres de avaliação de oficinas de formação;
- análise e decisão quanto aos recursos à avaliação em ações de formação;
- aprovação da candidatura ao Eixo 4 do POCH, dirigida à formação de docentes e outros agentes de educação no âmbito dos planos de ação estratégica para a promoção do sucesso escolar e aprovação de documentos anexos relativos a formadores e infraestruturas educativas, equipamentos e recursos;
- aprovação de protocolos de colaboração e acordos específicos entre o CFAE e outras entidades;
- revisão de procedimentos quanto a desistências, frequência das ações prioritárias dos planos de formação das Escolas/AE, realização de ações não previstas no Plano, participação de formadores internos nas ações financiadas e validação das fichas de inscrição pelos SAE;
- revisão do orçamento para 2016 (Art.º 30.º Decreto-Lei n.º 127/2015) e aprovação do projeto de orçamento do CFAE para o corrente ano;
- afetação de avaliadores externos e uniformização de calendário de ADD nas Escolas/AE associados, no âmbito da Avaliação Externa do Desempenho Docente - dimensão científica e pedagógica;
- aprovação global do Plano de formação e de atividades para 2017-2018.

Realizou-se ainda uma **reunião plenária da Comissão Pedagógica** do CFAE, incidindo particularmente sobre a candidatura ao Eixo 4 do POCH e a análise e decisão quanto aos recursos à avaliação em ações de formação.

Em **articulação com as redes de centros de formação de associação de escolas** desenvolveram-se várias iniciativas em parceria. Em particular, relativamente à rede de CFAE do distrito de Coimbra foram executadas 20 ações em coorganização, a maioria dela em parceria com CFAE Minerva, outras em conjunto com os outros CFAE do distrito de Coimbra. Neste âmbito, realizaram-se ainda um conjunto de iniciativas ou reuniões de articulação com a CIM – Região de Coimbra, a Equipa de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar, a equipa de gestão do POCH e a Fundação Bissaya Barreto.

Neste ano, no que respeita a **parcerias com outras instituições**, mormente as estabelecidas para a candidatura ao POCH, incluíram a assinatura de protocolos e acordos específicos com a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra, a Escola Superior de Educação de Coimbra, a Universidade de Évora, o Instituto Politécnico de Leiria, a Escola Superior de Educação Pala Frassinetti e a Associação de Professores de Matemática.

É de assinalar que a realização de muitas ações de formação no ano de 2016-2017 se baseou em parcerias anteriores, sejam formalmente existentes (por exemplo, com o Instituto de Apoio à Criança ou a Bonifrates – Cooperativa de Produções Teatrais e Realizações Culturais, CRL) ou não formalizadas em protocolos escritos, mas plenamente eficazes em termos de realizações (como as repetidas iniciativas com algumas autarquias dos concelhos abrangidos pelo CFAE, o Centro de Competências Softciências, a Rede de Bibliotecas Escolares, o Plano Nacional de Cinema, o Desporto Escolar, o Centro de Neurociências e Biologia Celular, a Fundação Bissaya Barreto, entre outras).

No quadro de outras atividades do CFAE envolvendo a investigação e inovação educacionais, o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas, há a destacar a publicação, em setembro de 2016, da **[Revista Nova Ágora, n.º 5](#)**, tendo um dossiê temático centrado na problemática ***Os perfis dos alunos hoje: a escola, a família e o contexto social***.

Um outro aspeto saliente no corrente ano foi a realização de iniciativas de formação, promovidas pela Direção-Geral de Administração Escolar, a primeira sobre a organização, gestão e avaliação da formação nos CFAE, dirigida especificamente a diretores dos CFAE (Curso, de 25 horas), e em que participou o diretor do Nova Ágora; e outra dirigida aos elementos das secções de formação e monitorização, sobre coordenação, acompanhamento e avaliação da Formação Contínua (Oficina, de 15 horas), tendo frequentado a turma que decorreu em Coimbra, entre maio e junho de 2017, com o apoio do Nova Ágora – CFAE, cinco elementos da Secção de Formação e Monitorização da sua Comissão Pedagógica.

Em 2016-2017 teve grande relevo a coorganização da **Semana Nacional de Formação do Desporto Escolar**, de 5 a 8 de julho. Realizada, a convite do Desporto Escolar, em conjunto com o CFAE Minerva, nestas ações inscreveram docentes de todo o país, em catorze ações acreditadas pelo CCPFC e seis ações na modalidade de curta duração (divididas pelos dois CFAE), envolvendo o apoio da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares e uma dezena de escolas, no apoio com instalações e refeições.

No contexto do apoio a atividades das escolas/professores deve referir-se o **empréstimo das instalações** (salas 1 e 17) e **equipamentos** a cargo do CFAE, para atividades, a maioria delas com alunos da escola-sede, mas também para a utilização por entidades parceiras.

São ainda de mencionar o **acolhimento de estágios**: uma aluna, Adriana Sousa, do mestrado em Ciências da Educação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, orientada pela Professora Doutora Helena Damião; um aluno da Escola Secundária D. Duarte, Nuno Freitas, no âmbito do Curso Profissional de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, nos meses de maio e julho.

No âmbito da parceria com a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, assinala-se também este ano, a participação do diretor do CFAE na **orientação de aulas** no âmbito dos cursos da Licenciatura em Ciências da Educação, a convite dos respetivos professores.

Deve também registar-se, neste ano, a presença da Prof.^a Lurdes Simões, no CFAE, durante o ano letivo, nas manhãs de terça-feira, a desempenhar funções de **assessoria pedagógica**. A Docente teve a seu cargo a gestão de dados dos questionários de satisfação enviados a formandos e formadores, durante a execução do Plano.

Relativamente a outras atividades, realizou-se entre 8 e 12 de maio de 2017, a **XII Mostra de Teatro Escolar de Coimbra**, nas instalações da Oficina Municipal de Teatro, numa organização conjunta do CFAE Nova Ágora, da EBS Quinta das Flores, do CFAE Minerva e da ES Avelar Brotero e com acolhimento do Teatrão. Como nos anos anteriores, a organização teve o apoio da Câmara Municipal de Coimbra e da Junta de Freguesia de Santo António dos Olivais; pela primeira vez, houve também o apoio da Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra. Este ano, participaram, na totalidade, catorze espetáculos e espectadores de treze escolas. Nos catorze espetáculos estiveram envolvidos mil seiscentos e setenta e dois (1672) jovens atores e espectadores, do 5º ano ao 12º de escolaridade, de Ílhavo, Granja do Ulmeiro, Coimbra, Ceira, Lousã, Soure, Alvaiázere, Tomar, A-dos-Francos (Caldas da Rainha) e Serpa. Houve ainda a participação de 42 alunos que concorreram ao Concurso de Cartazes para a Mostra, dos cursos de Artes das Escolas José Falcão (ESJF), Quinta das Flores (EBSQF) e Avelar Brotero (ESAB).

No que respeita a **ações de formação em que o recurso a plataformas e outros dispositivos eletrónicos de comunicação e partilha a distância**, designadamente APD04-1 - As novas tecnologias de informação e comunicação nas atividades pedagógicas com os alunos, APD11-1 - Estratégias e ferramentas digitais para motivar os alunos a aprender (Gamificação), CH14-1 - Os recursos tecnológicos ao serviço do ensino e das aprendizagens - tecnologias móveis e ferramentas Web 2.0 e a ACD65-1 - TIC@Portugal'2017.

No âmbito dos **sistemas de monitorização da formação e de avaliação do funcionamento do CFAE**, foram recolhidos questionários de satisfação ao desenvolvimento das ações acreditadas e de curta duração, junto de formandos e formadores.

Foi também preparado e recolhido um **questionário à qualidade dos serviços do CFAE**. Este questionário incidu sobre o nível de “Satisfação global com o serviço”, a “simpatia e educação no atendimento”, “a clareza e rigor na informação prestada”, “igualdade de tratamento”, “eficácia” e “tempo de espera”, destacando-se que, tanto os 78 utentes de escolas associadas como os 50 utentes de escolas não associadas que responderam escolheram maioritariamente, em qualquer um destes itens, o nível mais elevado (5), sendo absolutamente marginais as respostas negativas (cf. Quadros 6 dos Anexos).

Desenvolveu-se o **processo de avaliação externa (observação de aulas)** no âmbito da avaliação de desempenho docente. Foram avaliados 2 docentes, de dois grupos disciplinares diferentes, tendo como avaliadores externos 2 docentes (cf. Quadro 7).

SÍNTESE FINAL E AVALIAÇÃO CRÍTICA

O ano letivo de 2016-2017, em termos de atividade do Nova *Ágora* – CFAE, fica assinalado, por um lado, como o primeiro ano de execução do Plano de Formação 2016-2019, bem como dos planos das escolas e agrupamentos associados; por outro lado, apesar de ter decorrido, em março de 2017, a candidatura a financiamento pelo Programa Operacional Capital Humano (Tipologia 4.2 - Formação de docentes e outros agentes de educação), das ações no âmbito das medidas do Plano de Ação Estratégica dos agrupamentos e escolas associadas, do Programa de Promoção do Sucesso Escolar, este financiamento não teve reflexo em 2016-2017. Assim, o plano de formação foi executado, na maior parte dos casos, com base nos recursos das escolas associadas e do CFAE, o trabalho *pro bono* de formadores, bem como em algumas parcerias estratégicas, particularmente, com a Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra e com o Centro de Competências Softciências.

Para além da escassez de financiamento específico, neste ano, mantiveram-se fatores como a não progressão nas carreiras, a ausência da regulamentação da função de formador interno ou a inexistência de um enquadramento adequado para garantir os recursos humanos dos CFAE, os quais continuam a acarretar efeitos negativos para a formação dos profissionais de educação, mormente no caso do pessoal não docente, e para o próprio funcionamento do CFAE. Apesar do contexto e dos efeitos negativos dele decorrentes, é digno de nota que, uma vez mais, o plano de formação executado, de acordo com a deliberação da Comissão Pedagógica, não incluiu nenhuma ação de formação com pagamento de inscrição pelos formandos.

As atividades desenvolvidas no ano 2016-2017 estão expostas no desenvolvimento deste Relatório e, no que se reporta ao PLANO DE FORMAÇÃO EXECUTADO, podem sintetizar-se nos seguintes pontos:

a) Os **parâmetros quantitativos**, em comparação com anos anteriores, apresentam um volume semelhante quanto ao número de ações e de turmas acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE que foram executadas (25 ações/27 turmas para PD, exatamente o mesmo do ano transato; 1 ação/1 turma para o PND, menos duas turmas do que no ano letivo anterior); um número muito superior de ações de curta duração realizadas no mesmo ano letivo (37 ações/41 turmas, face a 18 ações/turmas, em 2015-2016); e, ainda, um número muito superior em relação ao total de formandos (1360, face a 1015, no ano passado, ainda que, no caso dos formandos não docentes, estes sejam menos de metade, 32 face a 78)³;

b) O **volume de formação desenvolvida face ao volume de formação necessária** foi de cerca de 75%, em termos da formação para docentes⁴ mas muito mais baixo quanto à formação do pessoal não docente⁵;

c) as limitações de recursos atrás referidas não só acarretaram um **insuficiente volume de formação no caso do pessoal não docente**, mas também efeitos negativos na discrepância temporal da execução das ações em relação ao levantamento de necessidades, mormente, no que diz respeito às propostas constantes das medidas dos planos de ação estratégica de promoção do sucesso escolar, que as escolas haviam elaborado no final de 2015-2016; ao nível da dispersão e menor coerência global do plano de formação; na dificuldade em dar resposta a algumas necessidades de formação específicas de alguns grupos de docência;

³ É de notar que a análise quantitativa é produzida sobre os dados do ano letivo e não, como até aqui, do ano civil. Relativamente aos dados comparativos por ano civil, cf. o Quadro 2 dos Anexos.

⁴ Tomando como referência que o volume de formação para cumprir 12,5 horas de formação anuais para os 1438 docentes dos agrupamentos e escolas associadas, em 2016-2017, deveria ser de 17.975 horas, realizou-se um volume de formação de 13.365 horas.

⁵ Se tomássemos como referência que o volume de formação para cada um dos 499 funcionários não docentes dos agrupamentos e escolas associadas deveria ser de 12,5 horas, em 2016-2017, o volume total deveria ser de 6.238 horas. Neste caso, o volume de formação realizado de 393 horas corresponderia apenas a 6,3 %.

d) Deve ser assinalado que, neste contexto, foram executadas 21 ações no âmbito dos planos de formação das escolas e agrupamentos de escolas associados, três das quais no âmbito das medidas dos respetivos planos de ação estratégica de promoção do sucesso escolar;

e) Quanto à **proveniência dos formandos** envolvidos na formação, regista-se, à semelhança do ano anterior, um grande crescimento do grupo dos formandos certificados provenientes de escolas não associadas relativamente aos das escolas associadas (totalizaram 634 de um total de 1360, ou seja, cerca de 47%), para o que contribuíram grandemente as ações que foram realizadas no contexto da Semana Nacional de Formação do Desporto Escolar, nas quais se inscreveram docentes de todo o país⁶;

f) Relativamente à qualidade da formação executada, um primeiro aspeto a salientar, no que respeita aos docentes avaliados nas ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, é uma **distribuição das classificações** em que predominam as classificações de Excelente (67,3%) e Muito Bom (19,1%), com apenas uma reprovação e um número de desistentes durante a frequência das ações semelhante a outros anos (31 no total, 6,1%), resultados que são merecedores de satisfação, mas justificam, igualmente, alguma aferição e monitorização atenta do processo de avaliação (cf. Quadro 4 dos Anexos);

g) Já quanto ao conjunto de **desistências** incluindo as ações na modalidade de curta duração (302, no total, 227, antes e durante a formação; 75, após o início das ações), é de registar um relativo aumento em relação ao ano passado (232/186/46), proporcional ao aumento de inscrições e formandos; quanto às justificações recolhidas evidenciam situações que são, sobretudo, decorrentes de imperativos de serviço, seguindo-se as situações familiares ponderosas e as situações de doença, sendo insignificante a desistência por motivo de alteração de calendário previsto da ação; de

⁶ Se retirarmos os formandos das ações da Semana Nacional de Formação, a percentagem de formandos provenientes de escolas não associadas desce para pouco mais de 31%.

relevo é que muitos formandos continuam sem justificar ou sem especificar as razões da sua desistência (cf. Quadro 4 dos Anexos);

h) Foram apresentados, neste ano, quatro **recursos à avaliação** em ações de formação, um deles na Ação *APD09-1 – Literacia fílmica: Estéticas e Poéticas*, os restantes três na Ação *APD07-2 – Folha de Cálculo Excel – Utilização em Contexto Educativo*, não tendo nenhum deles recebido provimento;

i) No que respeita, agora, a alguns aspetos qualitativos da formação executada em 2016-2017, pode destacar-se o acentuar, no campo das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, da opção pelas ações em **modalidade** de Curso, em detrimento das modalidades de formação em contexto, Oficina ou Círculo de Estudos (apenas 4 turmas), e o enorme crescimento das ações para o pessoal docente em modalidade de curta duração, com reconhecimento pela comissão pedagógica do CFAE (41 turmas, face a 18 no ano anterior), o que exige um redobrado cuidado na procura das melhores condições para reforçar as modalidades em contexto, dado que são aquelas que podem ter maior impacto nas práticas na escola, sendo certo que as ações de curta duração, por outro lado, apesar das suas virtualidades, têm também, em termos da sua relevância para efeitos das obrigações profissionais, uma limitação quanto ao número de horas admissível para este efeito (um quinto das horas de formação); de qualquer modo, é justo valorizar, num contexto pouco favorável à procura e oferta de formação contínua (com a situação de suspensão da progressão na carreira docente, a inexistência de financiamento para a formação e a sobrecarga funcional dos docentes), o incremento de ações de curta duração, dado que se espelha, por um lado, um menor investimento nas ações mais longas e exigentes do ponto de vista da avaliação, por outro lado, deve ter também uma avaliação positiva, tanto do ponto de vista organizativo do CFAE, das escolas e da sua rede de parcerias, como relativamente à adesão dos professores e do seu interesse pela sua valorização profissional.

j) Quanto às **áreas abrangidas** (de acordo com o art. 5.º do RJFCP) pelas ações realizadas, tanto as acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, como as ações de curta

duração reconhecidas, são maioritárias na área a) *Área específicas da docência* (29), seguidas da g) *Tecnologias da informação e comunicação* (19) e, logo a seguir, *Prática pedagógica e didática na docência* (18); muito afastados no número de iniciativas preparadas foram as áreas f) *Formação ética e deontológica* e e) *Liderança, coordenação e supervisão pedagógica*, apenas com uma ação cada; não se realizou nenhuma ação no âmbito d) *Administração escolar e administração educacional*; nas ações para o pessoal não docente, as duas ações realizadas foram uma na área C - *Gestão e Administração Escolar: j - Higiene, Saúde e Segurança* e outra na área B - *Desenvolvimento Organizacional: d - Comunicação Interna e Externa*

k) Em termos da **apreciação global das ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE**, recolhida através dos inquéritos finais, a totalidade das ações recebeu dos formandos e dos formadores uma apreciação muito positiva (por parte dos formandos, todas as ações têm uma avaliação média superior a 4; por parte dos formadores, em apenas três ações, a APD07-3, a APD16-1 e a APD08-1, isso não acontece, mas mesmo assim são avaliadas globalmente com 4,0);

l) No que respeita à **apreciação global das ações de curta duração**, os resultados dos inquéritos são semelhantes, sendo apenas em três das 41 ações que a avaliação média desce um pouco (cf. as ações ACD47-1, ACD56-1 e ACD64-1);

m) Neste contexto de elevada satisfação com o desenvolvimento das ações, é importante, no entanto, assinalar nos questionários de satisfação alguns aspetos que merecem esclarecimento e reflexão. Desde logo, há itens que, por regra, têm apreciações menos positivas, seja nas ações acreditadas pelo CCPFC, seja nas ações de curta duração. Um deles é a **autoavaliação dos formandos** relativamente ao seu próprio desempenho, o que será um aspeto de certo modo compreensível, se for entendido na perspetiva da natural desfasamento dos formandos relativamente aos conteúdos e conhecimentos veiculados na formação, mas que, apesar disso, deve ser objeto de atenção por parte dos formadores, no sentido de trabalhar a motivação dos formandos e a progressividade das suas aprendizagens.

n) Já um outro item, o acesso a **material de apoio**, que também recebe, muitas vezes, tanto numas como noutras ações, avaliações menos altas, deve ser questionado e olhado com atenção. Quanto a este aspeto, é pertinente um maior esforço de melhoria da parte do CFAE, procurando sensibilizar os formadores para a necessidade de, antes, durante e após a formação, selecionarem e disponibilizarem aos formandos os recursos ou documentos que permitam, não só melhorar a eficácia do processo formativo, mas também o seu impacto na escola e na prática letiva. E, sobretudo, em ações de curta duração em que este fator se junta, algumas vezes, ao pouco tempo disponível para o tratamento dos temas de modo aprofundado, importa não só definir objetivos atingíveis face à dimensão da Ação, mas também proporcionar aos formandos algum suporte para a consolidação da formação e o seu desenvolvimento posterior.

o) Devem também ser assinaladas algumas ações que, do ponto de vista da sua estruturação, conteúdos e/ou metodologias não atingiram os seus **objetivos** ou não corresponderam às **expectativas dos formandos** que as frequentaram. Algumas dessas situações foram, ainda no seu decurso, identificadas e, quando foi possível fazê-lo atempadamente, foram mesmo objeto de alteração. Situa-se neste contexto, o caso do Curso *APD07 - Folha de Cálculo Excel - Utilização em Contexto Educativo*. Outras deverão ser objeto de revisão por parte dos respetivos formadores e entidades formadoras, como são os casos dos cursos *APD16-1 - Ensino do Xadrez na escola: Como abordar a modalidade em ambiente escolar* e *SNF14-1 - O Ensino da Patinagem e das suas disciplinas no contexto escolar*. Devem também merecer especial ponderação por parte do Nova Ágora - CFAE, com vista à sua revisão em futuras edições ou em outros projetos semelhantes, várias ações na modalidade de curta duração, como sejam algumas das formações em programas específicos de TIC (*Excel, Google Drive* ou *Prezi*), a *ACD47-1 - Educação na Inclusão - alguns contributos para o ensino da Matemática na Deficiência Intelectual*, a *ACD56-1 - Conceção e Gestão de Laboratórios de Aprendizagem, Virtuais e Remotos - (Oportunidades e Desafios...*, a *ACD58-1 - Introdução ao sistema TEX* e a *ACD64-1 - Dislexia - apresentação e avaliação de programa de formação online para jovens*. Se as primeiras são penalizadas pela dificuldade

em, de modo satisfatório, tratar no tempo disponível os conteúdos propostos, nas restantes são assinalados problemas mais estruturantes que colocam em causa a avaliação positiva das ações no seu todo.

No que se refere ao conjunto de OUTRAS ATIVIDADES desenvolvidas no ano de 2016-2017 no Nova Ágora – CFAE destacam-se os seguintes pontos:

a) **O funcionamento regular da Secção de Formação e Monitorização (SFM) da Comissão Pedagógica**, demonstrado no empenho de cada um dos elementos em melhorar a articulação entre as escolas e os agrupamentos associados e o Centro de Formação e da quantidade de propostas de formação levadas a cabo;

b) O trabalho desenvolvido pela SFM, materializado no conjunto de decisões e **instrumentos de gestão pedagógica** da formação que foram concretizados (por exemplo, o plano de formação a submeter a candidatura a financiamento do POCH, o modelo de questionário de satisfação e os instrumentos de avaliação do impacto da formação);

c) O acompanhamento do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE do trabalho desenvolvido no campo da formação e restantes atividades ao longo do ano, tomando as decisões que a legislação lhe atribui;

d) A participação do Nova Ágora – CFAE em iniciativas conjuntas inter-CFAE, em programas de formação promovidos pelos organismos centrais do Ministério da Educação e em projetos de investigação, formação e estágios de instituições de ensino superior;

e) A edição da **Revista Nova Ágora, n.º 5** e a realização da **XII Mostra de Teatro Escolar de Coimbra**.

No ano de 2016-2017, não tanto em virtude dos constrangimentos financeiros e de recursos humanos, mas por outras razões pontuais, houve projetos e objetivos que não foi possível concretizar⁷. Mas o que a maior estabilidade do sistema e das estruturas da formação contínua dos profissionais de educação, através de uma regulamentação eficaz do novo enquadramento jurídico, bem como o financiamento que se espera para os próximos anos, poderão trazer, será, sobretudo, uma maior valorização dos recursos humanos das escolas nas funções de formador interno e na assessoria aos CFAE e a disponibilização atempada dos recursos financeiros adequados para suprir as necessidades prioritárias de formação e o funcionamento corrente dos centros de formação.

É no esteio destes pressupostos que foram elaborados o Plano de Ação do Diretor e o Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em vigor para o triénio 2016-2019, no âmbito dos quais se apresentam como prioritárias as seguintes linhas de ação:

a) Aprofundar as iniciativas de cooperação das escolas e agrupamentos de escolas associados entre si e com o CFAE e as intervenções que favoreçam a inovação e a autonomia dos respetivos projetos educativos, nomeadamente através da mobilização das estruturas pedagógicas do Centro (Secção de Formação e Monitorização e Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica) e da partilha dos recursos humanos e materiais disponíveis;

b) Desenvolver projetos de formação que estejam centrados na atualização e aprofundamento de conhecimentos, na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa;

c) Executar um Plano de Formação para os anos letivos de 2016 a 2019 de modo eficaz, eficiente e com qualidade, concretizando os resultados de gestão;

⁷ Algumas ações previstas em 2016-2017 não se realizaram: a ACD61-1_MovieMaker, prevista para Soure, por razões técnicas; a CH31-1_Atendimento, por inscrições insuficientes; a ACD60-1 - Ensino experimental no 1º Ciclo, por inconveniência do horário.

d) Melhorar os processos de monitorização e avaliação da formação, nomeadamente através da preparação e divulgação de novos instrumentos de gestão da formação (no âmbito do levantamento de necessidades, da planificação, da avaliação...);

e) Promover o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas e de temas e recursos ligados à formação dos profissionais de educação, potenciando o impacto das atividades do CFAE e das escolas associadas, designadamente, através da Revista Nova Ágora, dos Cadernos da Formação e da Mostra de Teatro Escolar de Coimbra.

Pela Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica,
O Diretor do CF *Agora*

NOVA ÁGORA
Centro de Formação
de Associação de Escolas
Coimbra-sul • Condeixa-a-Nova • Lousã
Miranda do Corvo • Penela • Soure

(João Paulo Janicas)

Aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica em 23 de novembro de 2017