

Nova Ágora – CFAE

Plano de Transição Digital

# Formação – E agora?

Ano letivo de 2023-2024

Plano de Transição Digital – Formação

*Sobre o planeamento da consolidação da capacitação digital, no Nova Ágora – CFAE*

*1.º semestre do ano letivo de 2023-2024*

Sandra Galante – Embaixadora Digital do Nova Ágora - CFAE

## ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	4
1. Planeamento da oferta formativa .....	4
1.1 A agência das Equipas de Desenvolvimento Digital e dos docentes .....	8
1.2 Mapa de execução do Plano de Formação .....	9
1.3 Metodologias e práticas de construção e operacionalização da oferta formativa- exemplos de sucesso .....	9
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	17

## QUADROS E FIGURAS

Quadro 1- Objetivos.....	5
Quadro 2- Linhas perspetivantes de desenvolvimento dos PADDE.....	6
Quadro 3 – Questões de partida.....	7
Quadro 4- Linhas prioritárias .....	7
Figura 1- Capacitação Digital 2020-2023   Oferta Principal .....	4
Figura 2- PADDE- E agora?.....	5
Figura 3- Destinatários do Plano de Formação .....	7
Figura 4- Áreas de oferta formativa pretendida.....	8
Figura 5 – Catálogo em oferta- modelo A.....	11
Figura 6 – Catálogo em oferta- modelo B.....	12
Figura 7 – "Tema 1: Enriquecer e Utilizar um Repositório de RED – Porquê e Para Quê?" .....	12
Figura 8- "Tema 2: Os resultados do SELFIE à lupa: onde estamos? Para onde vamos?" .....	13
Figura 9- “Tema 4: Telemóveis na Escola- Sim? Não? Como?” .....	13
Figura 10 - III Jornadas Fernando Namora ("Café do Mundo") .....	13
Figura 11- XVII Fórum da Educação (AEIDP- Penela) .....	14
Figura 12- Intervenção da EDD + ED no XVII Fórum da Educação (AEIDP- Penela).....	14
Figura 13 – Catálogo em oferta- modelo C (sessões internas escolas) .....	15
Figura 14- Sessões internas escolas- exemplo AE Condeixa-a-Nova.....	15
Figura 15- Catálogo em oferta- modelo D .....	16
Figura 16- Repensar o Ensino na Era Digital- Adaptação e Transformação.....	17

## INTRODUÇÃO

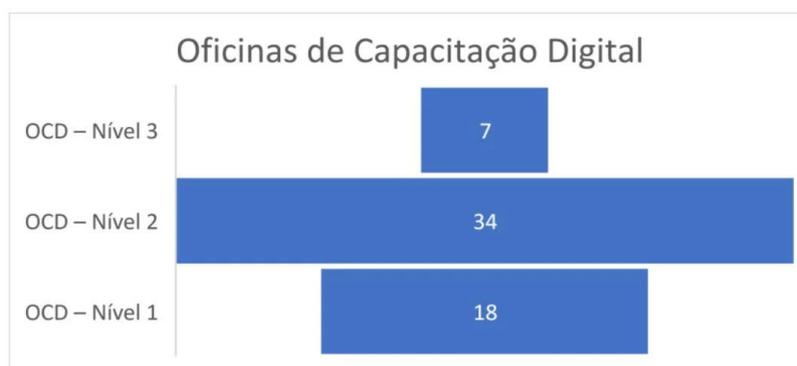
No âmbito da implementação do Plano de Transição Digital<sup>1</sup> em Educação e tendo em conta o papel, funções e atuação da figura do Embaixador Digital nos centros de formação de associação de escolas, bem como o itinerário percorrido em comum e os resultados alcançados, nos últimos 3 anos letivos, sistematizam-se neste texto as linhas e as ações entendidas como prioritárias (e viáveis), em sede de preparação da oferta formativa para o primeiro semestre do ano letivo de 2023-2024. Este trabalho de planeamento inscreve-se no quadro da elaboração e execução do “Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE”, para o biénio 2023-2025<sup>2</sup>, e pretende contribuir para a consolidação e amadurecimento do desenvolvimento digital das escolas associadas do Nova Ágora – CFAE, através da capacitação dos seus atores, bem como para a mobilização e (boa) gestão dos recursos humanos necessários.

### 1. Planeamento da oferta formativa

No Nova Ágora- CFAE, foi possível concluir a execução da candidatura financiada pelo Programa Operacional Capital Humano (Tipologia 4.2- Formação de docentes e outros agentes de educação), relativa à capacitação digital (oferta principal- modalidade oficinas + oferta complementar – várias modalidades), no final do ano letivo de 2023-2024<sup>3</sup>.

4

Figura I - Capacitação Digital 2020 -2023|Oferta Principal



Nessa altura, foram introduzidos momentos de análise de dados e reflexão no plano de trabalho desenvolvido com as Equipas de Desenvolvimento Digital, tendo em vista a

<sup>1</sup> Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, disponível em <https://shorturl.at/gEFHZ>

<sup>2</sup> Acessível em <https://shorturl.at/fgrV8>

<sup>3</sup> Cf. relatórios anuais de avaliação da formação e atividades, disponíveis em <https://shorturl.at/jvMPR>

realização partilhada de pontos de situação/balanços; a tomada de decisões informadas e o planeamento do ano letivo de 2023-2024, considerando a informação, à data, disponível, relativa à continuidade do programa “Escola Digital”.

Figura 2 - PADDE - E agora?...



5

Fonte – Nova Ágora | Trabalho com as EDD – banco de materiais. Autora: Sandra Galante

Destas reflexões resultou o entendimento relativo à linha de ação “Formação”, por referência ao eixo “Plano de Transição Digital em Educação”, tendo em conta as especificidades das escolas associadas deste Centro de Formação<sup>4</sup> e a ausência de apoios no âmbito dos fundos europeus estruturais e de investimento, através do Fundo Social Europeu, a partir do início de 2024: para esta comunidade alargada, a mobilização de recursos e ferramentas/tecnologias digitais em Educação, após 3 anos de Plano de Transição Digital, deve visar os seguintes objetivos:

#### Quadro I- Objetivos

- Contribuir para a consecução de propósitos pedagogicamente válidos;
- Apoiar a inclusão e sucesso dos alunos;
- Modernizar procedimentos, dinâmicas e ações na organização;<sup>5</sup>
- Simplificar procedimentos, dinâmicas e ações na organização.

<sup>4</sup> A partir do ano letivo de 2023-2024, o Nova Ágora – CFAE conta com mais uma escola associada: a Escola Artística do Conservatório de Música de Coimbra.

<sup>5</sup> Cf. Despacho n.º 2/2023, disponível em <https://shorturl.at/cowyB>

Nessa sequência, foi elaborada uma proposta inicial de oferta formativa que, ao longo do primeiro trimestre do ano letivo de 2023-2024, a equipa do Nova Ágora – CFAE e a respetiva Comissão Pedagógica têm diligenciado para levar à prática, em íntima concertação com as Equipas de Desenvolvimento Digital. Em resultado da avaliação dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), dos diagnósticos efetuados<sup>6</sup> e das conclusões sistematizadas, identificaram-se como questões importantes a inserir nos PADDE, neste ano letivo:

#### Quadro 2 - Linhas perspetivantes de desenvolvimento dos PADDE

- Alinhar as escolas e a sociedade nas decisões sobre o uso de tecnologias, salvaguardando a missão/papéis e áreas de atuação de cada uma e considerando o progresso, bem como o conhecimento científico atual sobre a aprendizagem humana;
- Apoiar a elaboração de políticas de escola para as (novas) questões suscitadas pela utilização do digital;
- Perspetivar de forma integrada a utilização das tecnologias digitais no desenvolvimento curricular;
- Garantir condições para a consolidação e ampliação de boas práticas (equipamentos; conexão; capacitação digital, em contexto; trabalho em rede/comunidades de aprendizagem e de prática).

6

Para a elaboração da proposta de oferta formativa, atrás referida, a Embaixadora Digital munuiu-se do conhecimento das realidades das escolas e dos interesses de formação sinalizados, articulando-se com a Secção de Formação e Monitorização deste centro de formação, aquando da elaboração dos Planos de Formação das escolas associadas/do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE, no final do ano letivo transato. Explicite-se que, para identificação das propostas de formação atinentes à linha de ação “Escola Digital”, foi realizada uma auscultação a amostra relevante e representativa de potenciais destinatários, solicitando-se resposta às seguintes questões:

---

<sup>6</sup> Duas unidades organizacionais deste centro de formação optaram por aplicar o questionário SELFIE no ano letivo de 2023-2024.

### Quadro 3 – Questões de partida

I. Qual o problema/contexto que justifica a proposta de oferta formativa?

I.1 Qual a proposta de formação, de acordo com o problema/contexto identificado?

Fonte – Questionários de Levantamento de Necessidades de formação. Autora: Sandra Galante

Da análise deste levantamento de necessidades das escolas<sup>7</sup>, emergiram várias linhas prioritárias, das quais pomos em relevo as seguintes, uma vez que nos parece não poderem dispensar a vertente da capacitação digital:

### Quadro 4 - Linhas prioritárias

- Flexibilidade Curricular – Pedagogia e Didática;
- Educação para a Cidadania;
- Funcionamento da Escola.

Acrescente-se que o plano de formação, embora destacando a população docente, procura abranger, nas diferentes propostas, todos os atores das escolas e até da comunidade educativa:

7

Figura 3 - Destinatários do Plano de Formação



Fonte – Apresentação Digital Reunião SFM Nova Ágora – CFAE, junho de 2023. Autora: Sandra Galante

<sup>7</sup> À altura, o Nova Ágora – CFAE trabalhava com 8 AE/Ena associados.

Em suma, dispôs-se da seguinte forma esquemática a proposta de oferta formativa, procurando oferecer ações nas áreas pretendidas:

Figura 4 - Áreas de oferta formativa pretendida



Autora: Sandra Galante

### 1.1 A agência das Equipas de Desenvolvimento Digital e dos docentes

Cumprir voltar a sublinhar que, no ano letivo de 2023-2024, as ações constantes do plano de formação, para esta área, foram condicionadas pela perspectiva de ausência de financiamento, a partir do início de 2024. Ou seja, a execução da proposta formativa implica a mobilização da bolsa de formadores internos das escolas associadas e de uma rede de cooperação alargada, diversificada e ativa. Antecipando as dificuldades, a situação foi alvo de reflexão, por parte da Comissão Pedagógica/Conselho de Diretores, no final do ano letivo transato, tendo-se sensibilizado os Diretores para, a despeito dos constrangimentos, se adotarem boas práticas ao nível da distribuição de serviço docente, considerando a dinamização de ações de formação *pro bono* por parte dos docentes certificados pelo CCPFC e/ou com grau de Mestre ou Doutor, em atenção às necessidades das suas escolas (e da rede de escolas do Nova Ágora – CFAE), e se assumirem formas de incentivar o exercício da função de formador interno, através da discriminação positiva destes docentes.

No mesmo sentido, vários elementos das Equipas de Desenvolvimento Digital, no âmbito da sua atuação, têm vindo a aceitar o desafio da orientação de formação certificada (elaboração de proposta de ação e/ou execução da ação), ou da sua replicação com as

adequações necessárias aos contextos. Notamos, também, a partilha desta tarefa com outros docentes das escolas, tornando-os, dessa forma, ativos no desenvolvimento dos projetos de formação das organizações e interventivos na colaboração/partilha entre pares, com evidentes ganhos para todos: temos, pois, nesta comunidade alargada, cada vez mais docentes habilitados a desenvolver as atividades necessárias para contextualizar e localizar as propostas formativas, adaptando a relativa homogeneidade da matriz inicial à heterogeneidade das formas e das situações locais. De notar, também, que esta desmultiplicação de “formadores” facilita a “horizontalização” da formação, transferindo o “controlo” (e o poder), cada vez mais, para os contextos e atores locais.

**Mobilização da bolsa de formadores internos**

**Equipas de Desenvolvimento Digital – novos papéis**

**Rede de cooperação diversificada e ativa**

**Implicação de atores locais**

## 1.2 Mapa de execução do Plano de Formação

9

O Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE para o biénio 2023-2025 pode ser consultado em <https://shorturl.at/qxyF6>

Relativamente às propostas específicas concernentes à “Escola Digital” e ao período em análise – 1.º semestre do ano letivo de 2023-2024-, remete-se para a consulta do mapa de execução, disponível em <https://shorturl.at/oqNW7>

**Nota:** as propostas são atualizadas ao longo do ano letivo/biênio, de acordo com a evolução de necessidades, as mudanças e as oportunidades.

## 1.3 Metodologias e práticas de construção e operacionalização da oferta formativa - exemplos de sucesso

No Nova Ágora – CFAE, os elementos das Equipas de Desenvolvimento Digital podem aceder a formação acreditada pelo CCPFC, no âmbito da elaboração, monitorização, avaliação e reformulação do PADDE (consultar em <https://shorturl.at/hju79> a proposta disponível para o ano letivo em curso). Está também definido um cronograma de trabalho, distribuído ao longo do ano letivo, prevendo reuniões com periodicidade mínima mensal.

Tal não obsta à realização de sessões personalizadas, de acordo com a especificidade das escolas, e à organização de dinâmicas variadas de trabalho em comunidade, implicando, por exemplo, a realização de partilhas de boas práticas, materiais, recursos e experiências.

#### Exemplos de partilhas entre Equipas de Desenvolvimento Digital:

- **Análise de sítios online das escolas - “devem ter/não devem ter”;**
- **Rentabilização do sistema de informação/gestão “Inovar”, no âmbito da monitorização da aplicação do Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho;**
- **Organização de repositórios de Recursos Educativos Digitais.**

Relativamente à restante oferta formativa, na área da “Escola Digital”, para possibilitar o acesso de número mínimo de docentes de todas as unidades orgânicas, nas prioridades da formação específica de cada escola salvaguarda-se a possibilidade de frequência das ações por elementos de outras escolas associadas, de acordo com as características das propostas.

Cumpra também registar que volume importante das necessidades das escolas encontra resposta na permanente disponibilidade do Centro de Competência TIC Softciências, quer a nível das ações que propõe, tendo em mente a incorporação das tecnologias digitais no currículo escolar como meios promotores do sucesso educativo, quer nas que prepara, no contexto específico dos pedidos da Embaixadora Digital/das escolas.

De forma a rentabilizar os recursos humanos e a envolver/abranger cada vez mais docentes, foi pensado e está a ser operacionalizado, para algumas das ações, o seguinte esquema:

- 1) **Sessões desenvolvidas na “turma-mãe” pela Embaixadora Digital e replicadas por elementos selecionados das Equipas de Desenvolvimento Digital e, numa fase seguinte, por formandos, em sessões internas, nas escolas. Trata-se de um modelo cujo desenho assenta na colaboração e**

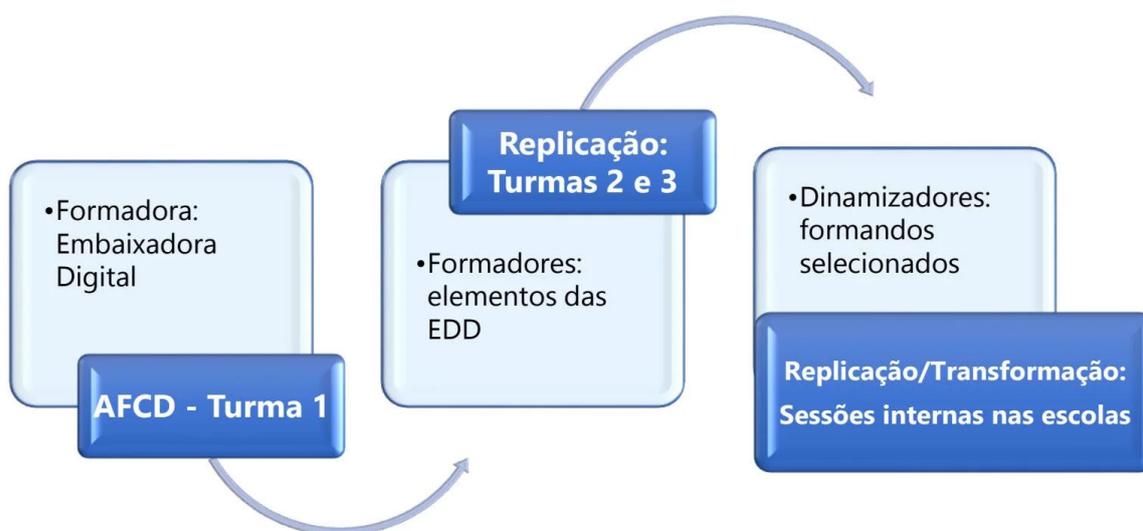
**Formação acreditada pelo CCPFC para as EDD – operacionalizar, monitorizar, avaliar e (re)formular o PADDE**

**Rentabilização de recursos e ações - o caso da modalidade AFCD:**

- **modelos A, B, C e D**

que permite abranger largo número de formandos, a partir da modalidade “Ação de Formação de Curta Duração”, sem esquecer o desenvolvimento profissional em contexto.

Figura 5 – Catálogo<sup>8</sup> em oferta - modelo A



#### Exemplos de sucesso:

- AFCD 6h | “Educação 4.0: utilizar a Inteligência Artificial para promover a inclusão e o sucesso dos alunos”, assegurada pela ED

Consultar ficha da ação em <https://shorturl.at/aptzP>

- AFCD 3h | “Inteligência Artificial na Escola - Sim? Não? Como?”, no AE Coimbra Centro, assegurada pela ED e por um elemento da SFM (representante AECC)

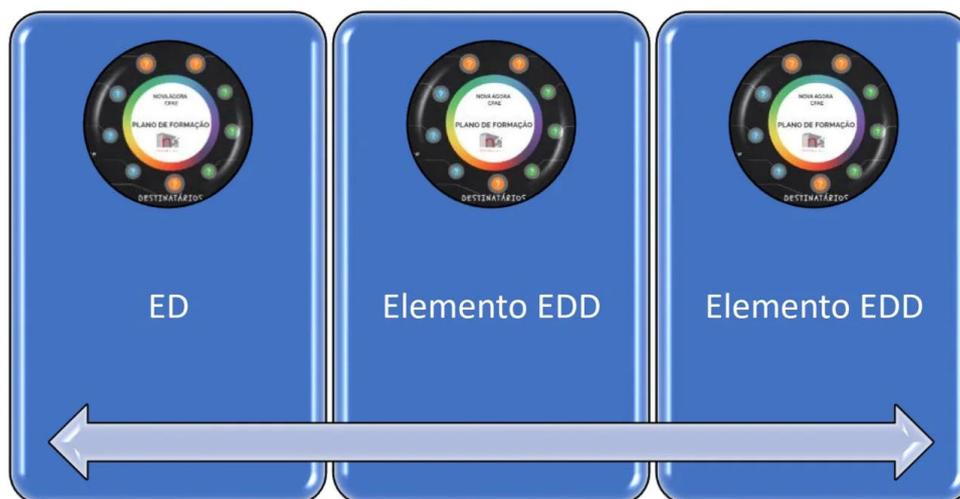
Consultar ficha da ação em <https://shorturl.at/cduD2>

- AFCD 6h | “Educação 4.0: utilizar a Inteligência Artificial para promover a inclusão e o sucesso dos alunos”, 2 turmas, replicação por 2 elementos das EDD do AE Coimbra Oeste e do AE Lousã

<sup>8</sup> Lembre-se que o Nova Ágora – CFAE disponibiliza, a pedido, desde o ano letivo de 2020-2021, “Kits à Carte” de oferta formativa preparada para a dinamização de sessões de formação nas escolas (Guião + Materiais).

- Sessões internas nas escolas: vários títulos, como, por exemplo, “*Conversa entre Professores sobre CHAT GPT*”, assegurada por 1 elemento da EDD do AE Condeixa-a-Nova
- 2) Sessões orientadas pela Embaixadora Digital com as Equipas de Desenvolvimento Digital

Figura 6 – Catálogo em oferta - modelo B

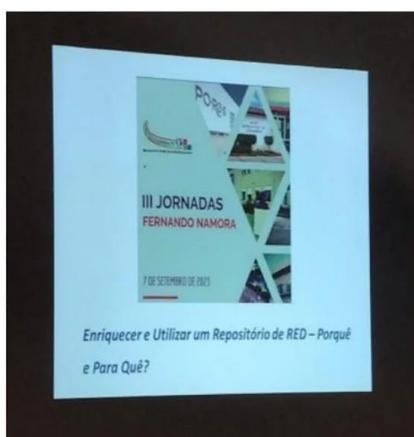


12

### Exemplos de sucesso

- AFCD 6h | “III Jornadas Fernando Namora”, 7 de setembro de 2023, no AE Condeixa-a-Nova, etapas da dinâmica “Café do Mundo”:  
- “*Tema 1: Enriquecer e Utilizar um Repositório de RED – Porquê e Para Quê?*”

Figura 7 – “Tema 1: Enriquecer e Utilizar um Repositório de RED – Porquê e Para Quê?”



Acesso ao Guião de Partida em <https://shorturl.at/ivFOO>

- “Tema 2: Os Resultados do SELFIE “À Lupa” – Onde Estamos? Para Onde Vamos?”

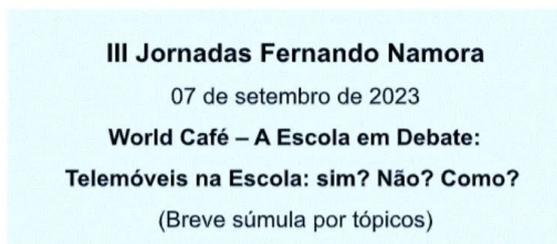
Figura 8 - "Tema 2: Os resultados do SELFIE à lupa: onde estamos? Para onde vamos?"



Acesso ao Guião de Partida em <https://shorturl.at/qCJK2>

- “Tema 4: Telemóveis na Escola - Sim? Não? Como?”

Figura 9 - “Tema 4: Telemóveis na Escola - Sim? Não? Como?”



13

Acesso ao Guião de Partida em <https://shorturl.at/eruN9>

Figura 10 - III Jornadas Fernando Namora ("Café do Mundo")



- AFCD 6h | Evento “XVII Fórum da Educação”, no Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, Penela, painel “*Perspetivar a Escola Atual*”, 11 de setembro de 2023

Figura 11 - XVII Fórum da Educação (AEIDP - Penela)

<b>01</b>	<b>Apresentação dos resultados da SELFIE de 2023</b>	→	<b>04</b>	<b>Envolvimento</b> Um PADDE de todos para todos	→
<b>02</b>	<b>Reflexão SELFIE</b> Aspetos positivos e a melhorar	→	<b>05</b>	<b>Dar voz a...</b> Sandra Galante - CFAE Nova Ágora Auditório	→
<b>03</b>	<b>PADDE 23 25</b> Ações propostas	→	<b>06</b>	<b>A Equipa EDD</b> Sugestões	→

Acesso à apresentação digital em <https://shorturl.at/qzBFU>

Figura 12 - Intervenção da EDD + ED no XVII Fórum da Educação (AEIDP - Penela)



14

- AFCD 3h | “*Os resultados do questionário SELFIE e o Desenvolvimento Digital da Escola – dos dados ao plano de ação*”, AE Coimbra Centro, 31 de janeiro de 2024  
Consultar ficha da ação em <https://shorturl.at/lpR67>
- Sessão para a Direção/outras lideranças “*Os resultados do questionário SELFIE e o Desenvolvimento Digital da Escola – dos dados ao plano de ação*” – AE Coimbra Oeste e Escola Artística do Conservatório de Música de Coimbra (datas a combinar)

- 3) Sessões desenvolvidas pelas Equipas de Desenvolvimento Digital (ou outros elementos das escolas)

Figura 13 – Catálogo em oferta - modelo C (sessões internas escolas)



### Exemplos de sucesso

- Catálogos das escolas

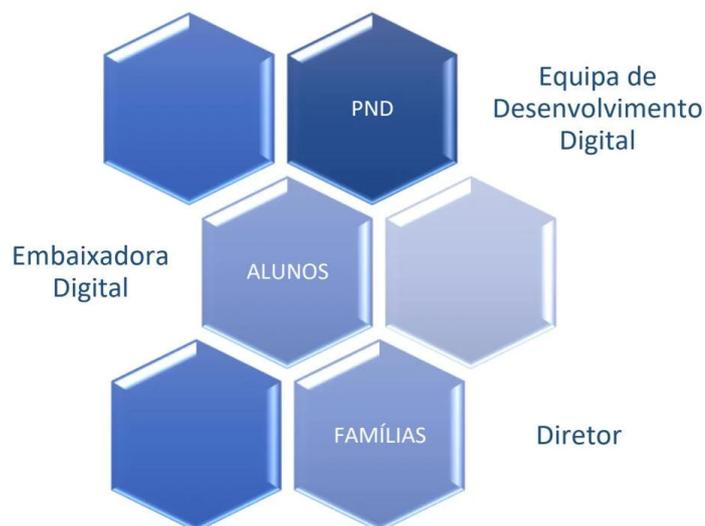
Figura 14 - Sessões internas escolas - exemplo AE Condeixa-a-Nova

15



- 4) Sessões desenvolvidas pela Embaixadora Digital com as Equipas de Desenvolvimento Digital para Alunos, Pessoal Não Docente e Comunidade Educativa

Figura 15 - Catálogo em oferta - modelo D



#### Exemplos de sucesso

16

- *“Tecnologias digitais na Escola e em Casa - Sim? Não? Como?”*- Sessão para famílias do AE Martinho Árias - Soure
- *“Inteligência Artificial na Escola – Banir, permitir ou exigir a utilização?”* – sessão para alunos do AE Coimbra Oeste

#### 5) Sessões de reflexão com a presença de especialistas convidados

Este modelo rentabiliza a rede de parcerias e colaboração do Nova Ágora - CFAE/das escolas associadas.

#### Exemplos de sucesso:

- AFCD 3h | *“Repensar o Ensino na Era Digital – adaptação e transformação”*

Consultar a ficha da ação em <https://shorturl.at/nyKV7>

Figura 16 - Repensar o Ensino na Era Digital - Adaptação e Transformação



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As metodologias e práticas de desenho da formação, no âmbito da capacitação digital, aqui explanadas e exemplificadas, numa ótica de partilha e, também, de organização do pensamento que lhe subjaz, não inviabilizam o aproveitamento de oportunidades, nem o cumprimento rigoroso e integração de (novas) orientações superiores, ao longo do ano letivo. Trata-se apenas da construção e adoção de algumas perspetivas orientadoras, em comunidade, que atendem às realidades das escolas, implicam as comunidades e permitem congregar esforços, antecipando pistas para eventuais soluções, tendo em mente as preocupações que, neste momento, perturbam o processo em curso, com sérios danos ao nível da perceção de eficácia e da pertinência do investimento.

Será crucial, nos anos vindouros, continuar a considerar, no âmbito do projeto integrado de formação deste centro, a oferta formativa na área das tecnologias digitais, para garantir que não resultam infrutíferos os esforços até agora desenvolvidos para capacitar as comunidades, quer proporcionando ações, de acordo com o perfil de proficiência/grupo de recrutamento/interesses e contextos, quer divulgando ferramentas facilitadoras de diagnósticos e decisões, em termos de projetos pessoais/da organização, e extraíndo valor do histórico/características locais, de forma a sustentar as opções futuras. Na verdade, após este ciclo de três anos letivos, é nossa convicção que chegamos

a um ponto em que, estando a escola realmente diferente, na verdade, o que mudou, até agora, prende-se sobretudo com a ação e o impacto de fatores externos (incluindo-se nestes o Plano de Transição Digital), com as circunstâncias/o mundo e menos com o cerne de cada “escola”, ao nível da cultura organizacional. Passado o período da crise pandémica, cumpre garantir que não se tenha, nessa altura, mudado o necessário apenas pelo tempo mínimo, para poder, afinal, regular-retomar a forma anterior e “não mudar”.

Finalmente, à pergunta “E agora?”, respondemos com uma aposta numa abordagem situada da formação, a contar com o envolvimento da comunidade, facilitadora do desenvolvimento de competências em ambientes securizantes que possam conduzir à motivação intrínseca, essencial à construção da própria mudança; e com a (re)invenção de desenhos que desejavelmente contribuirão para suportar dinâmicas que valorizem a inovação, aqui entendida no contexto da integração curricular de tecnologias digitais, como processo de desenvolvimento e de aprendizagem permanente, nas nossas escolas.

**Evolução de  
modelos,  
referentes  
teóricos, modos  
de organização e  
operacionalização  
da formação**

Nova Ágora - CFAE | PTD "Formação - E agora?" © 2023 by Sandra Galante is licensed under [Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

# Nova Ágora – CFAE

## Plano de Transição Digital

[nova.agora.ptd@gmail.com](mailto:nova.agora.ptd@gmail.com)

<https://cfagora.webeduca.pt/>

Escola Secundária D. Duarte  
Rua António Augusto Gonçalves  
3040-241 Coimbra  
Telefone: 239802317