

EDUCAÇÃO
PARA A
CIDADANIA:
PARTILHA DE
PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS

AGRADECIMENTO

Aldina Esteves (Coordenadora da EECE do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova)

Ana Couto (Coordenadora da EECE do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo)

Ana Mafalda Branco (Mediadora socioeducativa do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro)

Anabela Correia (Coordenadora da EECE do Agrupamento de Escolas da Lousã)

Cristina Relvas (Coordenadora da EECE do Agrupamento de Escolas Martinho Árias)

Graça Gonçalves (Coordenadora da EECE do Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste)

Graça Lopes (Coordenadora da EECE do Agrupamento de Escolas Coimbra Centro)

Isabel Pires (Docente do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova)

Luís Gonçalves (Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania - ENEC)

Margarida Freitas (Docente do Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste)

Maria José Sítima (Coordenadora da EECE da Escola Básica e Secundária Quinta das Flores)

Maria Luísa Almeida (Equipa de EECE do Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste)

Natalina Gouveia (Docente do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo)

Paula Dias (Coordenadora da EECE do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro)

Sónia Sousa (Docente do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo)

Tereza Fazendeiro (Equipa de EECE do Agrupamento de Escolas da Lousã)

E ainda:

Ema Franco, Inês Gaio, Laura Ferreira, Leonor Marques, José Maria Lopes

(alunas e aluno do 5.º ano da Escola Básica e Secundária Quinta das Flores)

Maria Carolina Silva Simões

(aluna do 10.º ano do Agrupamento Coimbra Centro)

António Francisco Jacob Dias e Diana Sofia Nunes Garcia

(aluno e aluna do 7.º ano do Agrupamento de Escolas Martinho Árias)

Maria Duarte Fernandes, Sara Duarte H. Coval Rodrigues e Zeenah Henriques

(alunas do 6.º ano e 9.º ano do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro)

Luciana Coval

(encarregada de educação de aluna do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro)

Alunos e alunas das turmas A e B do 12.º ano do Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste,
criadores de conteúdo apresentado pelo agrupamento.



INTRODUÇÃO

Nova Ágora - Centro de Formação de Associação de Escolas

01

Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste

02

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

03

Escola Básica e Secundária Quinta das Flores

04

Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova

05

Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure)

06

Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela)

07

Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo

08

Agrupamento de Escolas da Lousã

O
D
D
D
E
T
N
O
O



[A] Cidadania não se aprende simplesmente por processos retóricos, por ensino transmissivo, mas por **processos vivenciais**.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (p.5)



INTRODUÇÃO

No âmbito da implementação do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as escolas definiram a sua Estratégia de Educação para a Cidadania, tendo em conta a sua cultura escolar e o meio em que se inserem. As formas de operacionalização da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), quer através de uma abordagem global, quer em sala de aula, dependem sobretudo do contexto escolar e dos objetivos dos próprios projetos e atividades, desenhados para promover a participação dos alunos e das alunas em experiências enriquecedoras para a construção da sua identidade cidadã.

No sentido de partilhar esta diversidade de práticas pedagógicas centradas no desenvolvimento da EECE, foi dinamizada, a 29 de junho de 2023, a ação de formação de curta duração “Educação para a Cidadania: partilha de práticas pedagógicas”, contando a mesma com a presença de Luís Gonçalves, membro do Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania, na qualidade de orador convidado, e das Coordenadoras da EECE das escolas associadas. O que aqui se apresenta é apenas parte da partilha feita, o ponto de partida para uma conversa sobre Educação para a Cidadania e situações concretas de envolvimento de alunos e alunas na sua formação cidadã.

Junho 2023

Helena Lopes

Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas



01

Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste

“

**O respeito pelo Outro exerce-se
com a força da Lei e do Coração.**

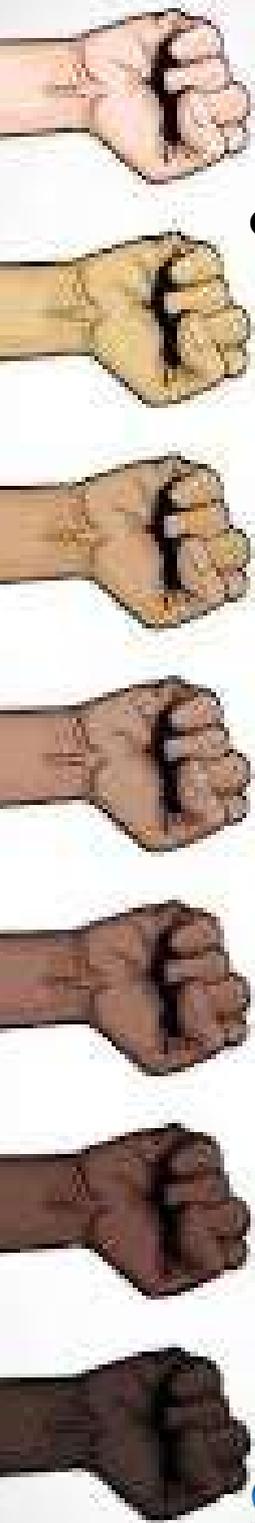
Margarida Freitas
Docente de Inglês

2022/2023

Carta dos Direitos Humanos

"Os Estatutos do Homem"

T. de Mello



No âmbito da disciplina de Inglês, a turma do 12º ano reuniu-se com o objetivo de apresentar uma perspetiva diferente do nosso mundo que seja tolerante, justa e progressista.

Para o efeito, a turma inspirou-se no trabalho realizado pelo Grupo de Teatro Trupe Leal Conselheiro, uma declamação do poema de Thiago de Mello.

O nosso desejo inabalável de mudar o Mundo, deu origem a este projeto.

<https://www.youtube.com/watch?v=Zx6s3pChdYE>



No âmbito da mostra de trabalhos realizados na área transdisciplinar de Cidadania e Desenvolvimento, foi deveras gratificante e profícuo verificar a diversidade de domínios, através de diferentes temas e subtemas, o que resultou numa vasta panóplia de apresentações. Neste sentido, é lícito afirmar que docentes e discentes estão de parabéns!

Graça Maria Araújo Lopes
Coordenadora da EECE

ESCOLA SECUNDÁRIA
JAIME CORTESÃO
2022-2023

ESTRATÉGIA NACIONAL DE
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA
(ENEC)

Documento de referência, em
convergência com o Perfil dos Alunos
à Saída da Escolaridade Obrigatória e
com as Aprendizagens Essenciais.

ENQUADRAMENTO LEGAL

[Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho](#)

[Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho](#)

DOMÍNIOS PRIVILEGIADOS

Inter cultural alidade



10.º ano

Educação Ambiental



11.º ano

Direitos humanos

12.º ano



PLANIFICAÇÃO

tema
ação
nos
O que vamos tentar saber

Disciplinas/professores
Recursos
Limitações
Estratégias
Materiais a produzir
Calendarização



Centro de Estudos Sociais
Universidade de Coimbra

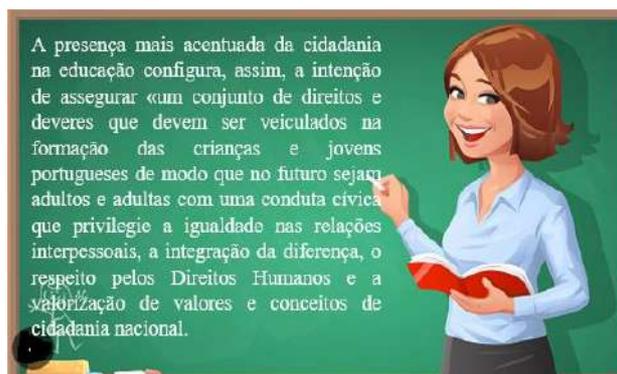
Participação de 4 investigadoras do
CES na orientação de 4 turmas do
ensino regular (duas turmas do 10.º
ano e duas do 11.º ano).



PRODUTOS FINAIS



MOMENTOS DE PARTILHA





Com o nosso projeto pretendemos contribuir para levar um pouco de conforto aos animais que foram abandonados e salvar a sua vida.

**Benedita Batalha, Clara Almeida,
Maria Leonor Ribeiro, Tomás Almeida**
Alunas e aluno do 6.ºano

RECOLHA DE BENS PARA ANIMAIS

DOMÍNIO: BEM-ESTAR ANIMAL

Projeto desenvolvido pelos alunos das turmas A, B e C do 5º ano e A e C do 6º, da Escola EBS Quinta das Flores, no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (Professoras Idalina Carnim e Rosália Constantino)



Turmas do 5º ANO



Em representação dos nossos colegas fomos recebidas pelo Senhor Diretor a quem entregámos uma carta a explicar o nosso projeto e a solicitar a sua autorização.

MARKETING

Para angariar a maior quantidade possível de bens tínhamos de convencer toda a comunidade escolar a participar. Então lançámos mãos à obra e divulgámos por toda a escola a nossa iniciativa.



Os nossos donativos foram oferecidos à **Condeixa Patudos** para fazer felizes muitos animais.



Turmas do 6ºA e C

PROJETO RIZA: UM SANTUÁRIO PARA ANIMAIS EM COIMBRA

O nosso objetivo foi ajudar uma associação pouco conhecida, apesar do seu meritório trabalho - salvar animais em risco.

VISITA À QUINTA E ENTREGA DOS DONATIVOS

Fomos conhecer a Quinta Riza e a Daniela que foi a nossa anfitriã, apresentou-nos alguns animais e falou-nos sobre as suas histórias de vida. Angariámos 3 sacos grandes de milho partido, 4 sacos grandes de proteína vegetal, 4 latas de comida para gatos, 1 desparasitante, 4 fardos de palha e 5 mantas.



04

Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova

“

Há um nível gigante de cegueira vegetal. A maioria dos cidadãos não vê nem distingue os tipos de verde.

Hélia Marchante

Encarregada de Educação

1 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Educação Ambiental- área transversal e longitudinal

- Conversa com as professoras de Ciências Naturais- problema identificado "cegueira verde".
- Como resolver?
- Tirar os alunos da sala de aula e observar o meio que os rodeia, Treinar o olhar.
- Aula de campo com pequeno passeio pelo trilho que leva a Conimbriga.
- Alargar as atividades a todos os alunos de 9.º ano.



4 ESTABELECIMENTO DE PARCERIAS

No âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, do Projeto Cultural de Escola (PCE) e do Plano Nacional das Artes (PNA), foi estabelecida uma parceria com o Museu Monográfico de Conimbriga (MMC). Ficou acordada uma visita ao Museu por parte dos alunos de 9.º ano, A Escola Vai ao Museu, e uma visita do Museu à Escola para falar da Flora do Oppidum de Conimbriga. Integravam-se, assim, conhecimentos de flora com conhecimentos históricos. Participavam as disciplinas de História, Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento.



5 TRABALHOS DOS ALUNOS

Os alunos foram ao Museu Monográfico, observaram a flora, receberam informações históricas sobre o museu e a sua fundação, num enquadramento de Estado Novo. Assistiram a uma palestra sobre a flora do Oppidum de Conimbriga. Realizaram fichas de identificação das espécies que os rodeiam, com o apoio das docentes de Ciências Naturais. Ficaram a conhecer melhor a flora da sua região e foram sensibilizados para o património que os envolve, riquíssimo no que concerne à biodiversidade e riquíssimo em termos históricos. Saíram da Escola e realizaram caminhadas no património, natural e histórico.



3 PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



2 PASEO

B. Saber – O saber está no centro do processo educativo. É responsabilidade da escola desenvolver nos alunos a cultura científica que permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo. Toda a ação deve ser sustentada por um conhecimento sólido e robusto.
F. Adaptabilidade e ousadia – Educar no século XXI exige a percepção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções.

A planificação do Agrupamento para CD propunha o tema Educação Ambiental para o 2.º Período. Neste âmbito foi lançado o debate nas turmas para descobrir o que sabiam, ou não, sobre o tema. Percebeu-se que tinham uma série de ideias preconcebidas, rebuscadas na internet, mas desconheciam a flora que os rodeava, bem como as espécies mais comuns.



05

Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure)

“

Gostei deste projeto porque aprendemos melhor quando experimentamos. Ajudou-nos a desenvolver a responsabilidade de falar em público num lugar importante e a perceber que podemos ter voz ativa nos problemas do concelho.

Diana Garcia

Aluna do 7.º ano

06

Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela)

“

**Sinto-me mais segura e sei que
posso fazer a diferença na escola.**

Sara Rodrigues

Aluna do 6.º Ano

#ESTOUCONTIGO PROJETO DE MENTORIAS



CIDADANIA E INCLUSÃO

1 O INÍCIO...

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020
- PDPSC - Mediação Escolar
- 2.º/3.º Ciclos

3 A PARTICIPAÇÃO...

- Formação em grupo - Protocolo com o IAC e Mediadora
- Ligação Mentor-Mentorando
- Articulação com outras Disciplinas
- Atividades: Dia dos Direitos Humanos; Semana da Paz; Sessões na Comunidade; Dia do Mentor

2 A SENSIBILIZAÇÃO...

- Sessão nas turmas pelos Mentores e Mediadora
- Redes Sociais
- "Passa a palavra"
- Inscrição e Entrevista de motivação
- Vários tipos de ajuda

4 A VOZ...

- Questionários
- CT/Eq.Educativas
- Feedback dos EE
- 1.º Prémio - Cidadania e Inclusão - Escola Amiga da Criança

5 TODOS GANHAM...

- Sucesso académico
- Autoestima
- Bem-estar
- Pensamento crítico
- Valores e atitudes
- Solidariedade
- Cooperação e liderança
- Cultura de escola - identidade

EECE: Formação de cidadãos tolerantes, responsáveis e que colocam o seu saber ao serviço do bem comum.



Uma prática pedagógica que marca a diferença, enquanto ferramenta motivadora de aprendizagens, numa lógica aliciante de formar indivíduos eficientes e capazes de contribuírem ativamente na sociedade.

Natalina Gouveia

Docente de Cidadania e Desenvolvimento

Educação para a Cidadania: Partilha de Práticas Pedagógicas Say what you feel!

Projeto eTwinning

Enquadramento do projeto no Agrupamento

Objetivos:

- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual e na saúde mental;
- Desenvolver o pensamento crítico e criativo e uma atitude positiva face à diversidade cultural;
- Incrementar a inteligência emocional, as competências digitais e linguísticas e de trabalho colaborativo;
- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.

Projeto interdisciplinar:

Inglês
Português
HGP
Ciências Naturais
Matemática
Cidadania e
Desenvolvimento
Educação Física
Educação Musical
TIC

Plano do projeto | Ano letivo 2022-2023

Intervenientes: 61 alunos do 6.º ano (turmas A, B e C), com 11 e 12 anos, e docentes.

Países participantes: Portugal, Itália, França, Espanha, Lituânia, Grécia, Turquia, Roménia e Polónia.

Etapas /Atividades desenvolvidas:

Janeiro > Planificação das atividades

Fevereiro

- > Apresentação do projeto: "Say who you are";
- > Brainstorming: "How do you feel right now?";
- > Flashcards – vocabulário sobre emoções;
- > Mensagens no dia de S. Valentim (Forum);
- > Videoconferências e quiz internacional.

Março

- > Mural Online no Dia da Felicidade (20 de março): "Say what happiness means for you!"
- > Criação de videoclip "We are happy from...";
- > Criação do logótipo e competição final.

Abril

- > Elaboração e aplicação de um questionário;
- > Análise estatística do questionário (turma);
- > Livro sobre os resultados do questionário dos diversos parceiros.

Maió

- > "Story time": "The Colour Monster";
- > "Collaborative stories" – "From hate to love";
- > Mural final.

Junho

- > Sarau Final Ano – partilha do vídeo do projeto.



Ao contrário do que poderíamos pensar, a tomada de consciência das graves consequências para o planeta, do exagerado consumo de roupa, é algo de muito impactante para os jovens.

Teresa Fazendeiro

Docente de Cidadania e Desenvolvimento
Elemento da equipa da EECE

O projeto **ReVestir** é dinamizado pelo **Espaço J**, organismo que faz parte da **ACTIVAR**, parceira do AEL. Consiste num conjunto de ações que abordam o tema da **“fast fashion”** e que têm por objetivo promover a reflexão em torno do consumo de vestuário e dos seus **impactos ambientais e sociais**. Durante as sessões os alunos visualizam **vídeos** e, em grupo, têm que **pensar e refletir** nos impactos negativos do consumo excessivo de vestuário e em propostas de solução, através do preenchimento de documentos. Depois, em **assembleias de turma**, as propostas são apresentadas e eventualmente votadas.

Buy Nothing Day- Vídeo 9D



Formação Interpares 9.º- 7.ºanos



Cartaz “Semana Desafio-te”



Competências do PASEO

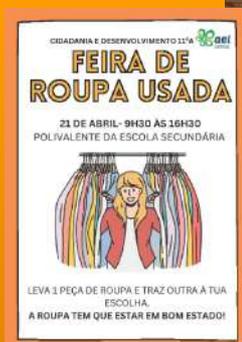
- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Sensibilidade estética e artística
- Saber científico, técnico e tecnológico

Podcast

9C A Nova Geração do Consumo



Feira de Troca de Roupas Usadas
Recolha e doação de roupas usadas

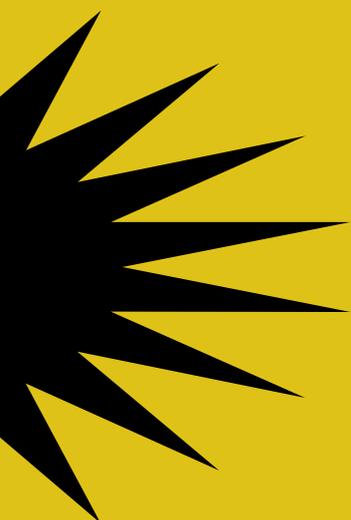


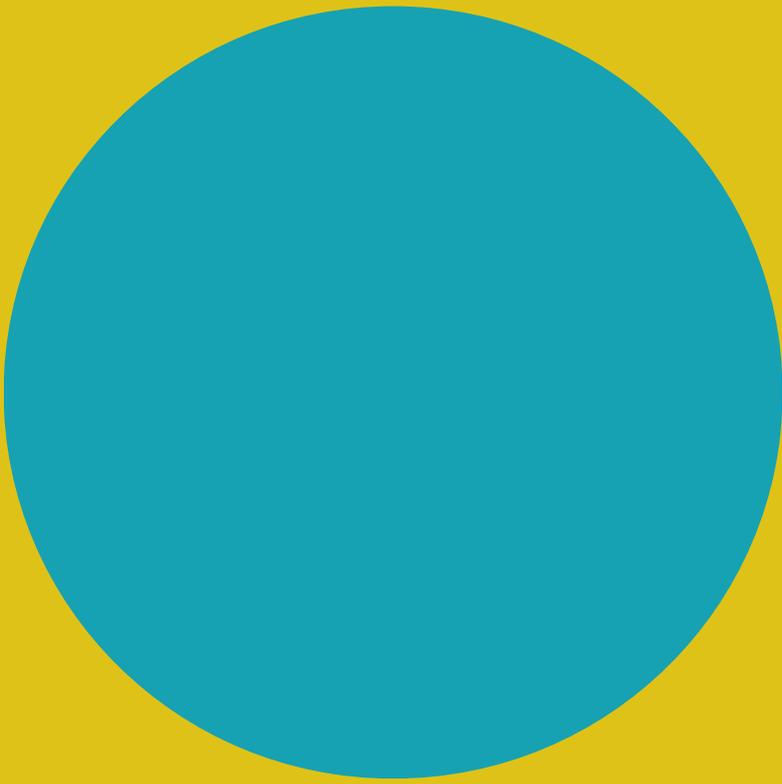


Os processos de incorporação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Cultura da Escola são sempre demorados e estão repletos de avanços e de recuos. Que estes não sejam motivo de desânimo e desilusão, mas antes que confirmam uma nova energia que a todos e a todas beneficiará.

Luís Gonçalves

Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania - ENEC





PARTILHA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

JUNHO 2023



O trabalho *Educação para a Cidadania: partilha de práticas pedagógicas* de Nova Ágora - Centro de Formação de Associação de Escolas está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.